Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физкультурно-оздоровительному развитию детей № 40 «Кораблик»,г. Николаевска-на-Амуре, Хабаровского края

ДОКЛАД

**«Цифровая образовательная среда ДОО как одно из современных требований»**

Подготовила:

Е.Ю.Ерохина,

Старший воспитатель

МБДОУ ДС № 40 «Кораблик»

г.Николаевск-на-Амуре

2024 г.

**Интенсивное вхождение цифровых технологий в жизнь и производство привело к цифровой трансформации экономики и, как следствие, к цифровой трансформации образования.**

**Конечная цель данных преобразований – это, во-первых, повышение качества образования через обеспечение развитой цифровой образовательной среды и, во-вторых, подготовка выпускника, готового к жизни и работе в современном цифровом обществе.**

**Что же такое цифровая образовательная среда (ЦОС)?**

**Цифровая образовательная среда (ЦОС) — это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса.**

Организация современного цифрового образовательного пространства в ДОО опирается на следующие нормативные документы:

1.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 -2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ», в котором говорится, что информационно-образовательная среда должна включать в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

3.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования *(далее – ФГОС ДО)*, который предъявляет требования к образовательной среде: она должна быть максимально насыщенной, оборудованием, которое совмещает в едином развивающем пространстве не только традиционные игры, игрушки и иное учебно-методическое оборудование, но и электронные образовательные ресурсы.

4.Профессиональный стандарт педагога *(педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования)* также трактует, что педагоги должны владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

**5.ФОП ДОО**

**Остановимся более подробно на актуальном для дошкольного образования нормативно-правовом документе – Федеральной программе дошкольного образования, в которой описаны:**

**1) планируемые результаты на этапе завершения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста): «…ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое»;**

**2) результаты освоения программы в областях «Социально-коммуникативное развитие» (например, в области формирования безопасного поведения детей от 4 до 5 лет ставится задача «формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения») и**

**«Познавательное развитие» (у детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет необходимо «развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования»;**

**3) особенности организации развивающей предметно-пространственной среды («В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. …В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие)».**

**Таким образом, требования социального окружения и нормативно-правовых актов выливаются в обеспечение условий формирования цифровой образовательной среды**

**Правильно организованная цифровая образовательная среда помогает решить ряд задач как для педагогов, так и для родителей.**

**Для педагогов:**

**1Снизить бюрократическую нагрузку на воспитателя за счет автоматизации.**

**2 Экономить время подготовки к занятиям.**

**3 Повысить удобство проведения мониторинга и наблюдения за образовательным процессом.**

**4 Обогатить условия образовательного процесса для мотивации и активизации воспитанников.**

**5 Оптимизировать время при подготовке и проведения конкурсов, аттестации, других мероприятий.**

**6 Самостоятельно планировать траекторию своего профессионального развития.**

**Для родителей:**

**1 Расширить образовательные возможности ребенка.**

**2 Повысить прозрачность образовательного процесса.**

**3 Облегчить коммуникацию со всеми участниками образовательного процесса.**

**4 Стать активным участником образовательного процесса.**

**5 Получить поддержку, помощь и консультацию специалистов.**

**Построение цифровой образовательной среды в ДОО включает в себя реализацию следующих этапов:**

**1 Повышение цифровой компетентности руководителя и педагогических кадров в области ИКТ;**

**2 Оснащение ДОУ необходимым техническим оборудованием -**

**3 Активное внедрение в практику работы интерактивных технологий.**

**Каковы же были наши шаги по внедрению ИКТ в образовательный процесс?**

**Чтобы грамотно использовать приобретенное оборудование, требуется компетентность не только в технической настройке данного оборудования, но и в применении методики обучения цифровыми средствами.**

Коллектив нашего ДОУ продолжает работать над этой проблемой уже на протяжении нескольких лет:

За это время проводилась разнообразные шаги по внедрению ИКТ-технологий в образовательный процесс:

-семинар «ИКТ-технологии в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста»;

- педсоветы «Цифровое образование в детском саду– будущее или реальность»; «Использование ресурсов интерактивной платформы «Робоборик»

-консультации «Создание методических пособий в электронном формате»;

- мастер-классы для педагогов ДОУ «Создание интерактивной игры»;

- открытые просмотры НОД с использованием ИКТ-технологий.

- курсовая подготовка по темам: «Технологии и практики использования средств ИКТ в обучении и воспитании дошкольников», «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного педагога»

Тем не менее нам есть еще к чему стремиться и чему учиться.

**Этап Оснащения ДОУ необходимым техническим оборудованием - приобретение проекторов, интерактивных панелей, столов, детских компьютеров, Smart-оборудования и другого требует больших затрат, поэтому его полная реализация отсрочена во времени.**

**Это условие, на мой взгляд, сложнее всего обеспечить, но тем не менее, возможно. Примером этого может служить оснащение некоторых детских садов нашего города, в которых имеются интерактивные доски, столы, панели, зеркала, детские ноутбуки, планшеты.**

**Наш детский сад на данное время оснащен следующим техническим оборудованием:**

**Стационарные компьютеры -7**

**Интерактивная доска -1**

**Ноутбуки- 8**

**Мультимедийные проекторы -4**

**Экран -3**

**Планшет- 3,**

**Принтер -3**

**Сканер -1**

**Интерактивная акустическая панель «Радуга» -1**

**Интерактивная светозвуковая панель «Ферма» -1**

**Интерактивное панно «Ночное небо» -1**

**Прибор для усиления WI -FI (вай фай) сигнала-2**

Расширяя цифровое образовательное пространство наш детский сад реализует занятия робототехникой по программе дополнительного образования «Роботоша». Техническое оснащение кружка реализовано благодаря национальным проектам образования, и реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках которого было приобретено оборудование и наборы конструкторов TINKAMO.

Занятия LEGO-конструированием, робототехникой, программированием, общение в процессе работы способствуют не только разностороннему развитию воспитанников, но и формированию основ инженерно-технического мышления дошкольников. Результатом данной работы стала победа команды нашего ДОУ в районном робототехническом фестивале «НиколРоботех».

**Внедрение в практику работы интерактивных технологий.**

**Совсем недавно, педагоги даже и не мечтали об использовании информационных технологий в образовательном пространстве. Теперь оформляя стенды для работы, мы не берём в руки карандаши и краски, а обращаемся к информационным технологиям: сканирования, создания презентаций, обработки графических изображений и текстовой информации.**

Хочется более подробно остановиться на инновационном интерактивном направлении нашего ДОУ.

Так, в 2022 году наш детский сад заинтересовался возможностями интерактивной онлайн-платформы «Робоборик» и получили статус инновационной площадки по апробации ресурсов данной площадки, таких как :«Знай больше с Робобориком!», «Стань школьником с Робобориком», «Аудиокниги Робоборика», «Студия знаний Робоборика», «Окружающий мир с Робобориком», «Основы финансовой грамотности для дошкольников».

На данной платформе имеется материал не только для детей старшего возраста, но и младшего.

Содержание предлагаемого дидактического курса позволяет реализовать требования ФГОС ДО и способствует созданию информационно-образовательной среды и решению задач из различных образовательных областей.

Каждое задание курса обеспечено полным комплектов ресурсов по теме занятия и включает: анимационный ролик, интерактивные задания, раздаточный материал для скачивания, примерный план проведения образовательной деятельности.

Задания детям даются в игровой форме, соответствуют возрастным особенностям, очень познавательные. Яркие, красочные анимационные ролики, аудиокниги, разнообразные задания. Удобно, что весь материал оптимизирован и собран воедино по темам.

В одном месте есть множество олимпиад для дошкольников, конкурсов и курсов повышения квалификации.

Возможности платформы использовались не только на занятиях и в индивидуальной работе, в очном формате, но и в дистанционном, в качестве домашнего задания для закрепления материала, а так же, для ознакомления с темой часто болеющих детей, находящихся на лечении дома или в больнице.

Педагоги, в личном кабинете могли видеть успехи детей и вести статистику выполненных заданий, что дало возможность подготовить и дисциплинировать родителей и детей к поступлению в школу, почувствовать себя «как будто школьниками», выполняя задание совместно с родителями.

У детей повысилась мотивация к занятиям и познавательный интерес.

В планах на будущее запланировано дооснащение образовательного процесса интерактивным оборудованием для учителя-логопеда- «Умное зеркало ArtikMe» и приобретение интерактивной игры «Мерсибо».

ВЫВОД: В заключении, хочется сказать, что использование цифровых технологий в дошкольном учреждении обеспечивает такие условия, при которых все участники образовательного процесса (педагог, ребенок, родитель) могут перемещаться внутри цифрового мира с помощью своего мобильного телефона, ноутбука или планшета и получать необходимую помощь и информацию.

Использование цифровых образовательных ресурсов оправдано, так как позволяет активизировать деятельность обучающихся, дает возможность повысить качество педагогического процесса и профессиональный уровень педагогов,разнообразить формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.