

Управление образования администрации
Николаевского муниципального района Хабаровского края
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физкультурно-оздоровительному развитию детей № 40
«Кораблик» г. Николаевска-на-Амуре, Хабаровского края

Принято
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДС № 40
Н.В. Чиквинцева
Приказ № 44 от 29.08.2025 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ



г. Николаевск-на-Амуре
2025 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физкультурно-оздоровительному развитию детей №40 «Кораблик» г. Николаевск-на-Амуре Хабаровского края.
Адрес электронной почты	korablik-2013@mail.ru
Адрес сайта	https://korablik.tvoysadik.ru/
Учредитель	Управление образования администрации Николаевского муниципального района
Заведующий ДОУ	Чиквинцева Наталья Владимировна
Разработчики программы	Рабочая группа педагогов МБДОУДС № 40 «Кораблик».
Нормативная база для разработки образовательной программы	<p>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</p> <p>- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;</p> <p>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №</p>

	<p>1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);</p> <p>-Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);</p> <p>-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);</p> <p>-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);</p> <p>-Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации программы дошкольного образования» (письмо министерства просвещения РФ №ТВ 413/03 от 13.02.2023;</p> <p>- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;</p> <p>-Устав МДОУ ДС № 40;</p> <p>-Программа развития МДОУ ДС № 40</p>
<p>Количество групп по возрастам и их наполняемость</p>	<p>11 групп:</p> <p>Группа раннего возраста № 6 (с 2-х мес.до 1 года)- 14</p> <p>Первая группа раннего возраста № 1 (с 1 г.-2 лет) – 20</p> <p>Первая группа раннего возраста № 3 (с 1 г.-2 лет) – 20</p> <p>Вторая группа раннего возраста № 2 (с 2 -3 лет) – 20</p> <p>Вторая группа раннего возраста № 5 (с 2 -3 лет) – 20</p> <p>Вторая младшая группа № 9 (с 3 -4 лет) – 24</p> <p>Средняя группа № 11 (с 4 – 5 лет) – 11</p> <p>Средняя группа № 7 (с 4 -5 лет) – 19</p> <p>Старшая группа № 10 (с 5 -6 лет) – 26</p> <p>Старшая группа № 12 (с 5 -6 лет) – 25</p> <p>Подготовительная группа № 8 (с 6 - 7 лет) – 25</p>

Количество воспитанников (на 01.09.2025)	225 воспитанников
Ожидаемые результаты образовательной программы, формы их представления, анализа	<p>-реализация образовательной программы ДОО в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;</p> <p>- уровень готовности к школе 100%;</p> <p>обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации программы дошкольного образования»</p> <p>- организация учебного процесса, основанного на применении инновационных педагогических технологий, повышение качества и эффективности образовательного процесса;</p> <p>участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов инновационной направленности;</p> <p>- повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности;</p> <p>-повышение показателей посещаемости воспитанников;</p> <p>- расширение взаимодействия с социальными партнерами в ДОО, родителями воспитанников через активизацию активных форм работы (родительские клубы, мастер- классы, социальные проекты и акции);</p> <p>- удовлетворенность родителей вовлеченностью в образовательную деятельность ДОО;</p> <p>- информатизация процесса образования:</p>
Сроки реализации программы	2024-2028 уч . год.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Название раздела, глава	Страницы
	I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	Пояснительная записка (<i>Базовая часть</i>)	7-9
1.1.	Цели и задачи реализации программы (<i>Базовая часть</i>)	9
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	10-14
1.2.	Принципы и подходы к формированию и реализации программы (<i>Базовая часть</i>)	15
1.3.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	15-18
1.4.	Характеристика возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.	18
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	18-21
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	22
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	23
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	24
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	25-28
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям	28-49
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i> - Приоритетное направление деятельности - Региональный компонент - Инновационная деятельность - Дополнительное образование	
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы образования	49
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	51
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	51
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	52
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i> - Консультативный пункт - Служба ранней помощи «Карапуз»	53-54
2.6.	Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы.	56
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i> - Логопункт - Психолого-педагогический консилиум (ППК)	60-63
2.7.	Программа воспитания	64-77
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i> - Кадетское направление - Музейная комната «Патриот»	78-89
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	90

3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	90
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	94
3.3.	Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	94
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений: - Учебно-методическое сопровождение программы</i>	96
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации ОП ДО	103
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	103
3.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	105
3.7	Учебный план	113
3.8.	Комплексно - тематическое планирование	114
3.9.	Календарный план воспитательной работы	122

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

(Базовая часть)

Пояснительная записка

Образовательная программа МБДОУ ДС № 40 «Кораблик» для детей от 2 мес. до 8 лет (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- *Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;*
- *Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;*
- *Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;*
- *Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*
- *Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;*
- *Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;*
- *Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;*
- *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России*

от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации программы дошкольного образования» (письмо министерства просвещения РФ №ТВ 413/03 от 13.02.2023);
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Устав МДОУ ДС № 40;
- Программа развития МДОУ ДС № 40

Содержание Программы соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает в себя цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов. **(соответствует п.6-8 ФОП ДО)**

Содержательный раздел Программы включает описание:

-задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

-вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.*(соответствует п.6-8 ФОП ДО)*

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы предполагает комплексный подход обеспечения развития детей во всех пяти взаимодействующих областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие»*(соответствует п.6-8 ФОП ДО)*

1.1 Цели и задачи программы

(соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП п.14.1, 14.2)

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов

России”.

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительной, конструктивной и др.), музыкальной, чтения. <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

(соответствует п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО)

Приоритетным направлением деятельности МБДОУ ДС № 40 является **физкультурно-оздоровительное развитие детей**, в соответствии с которым, решаются следующие задачи:

- Содействие сохранению здоровья каждого дошкольника путём инновационных здоровьесберегающих технологий;
- Повышение профессиональной компетенции педагогов по организации и проведению физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками.
- Активизация взаимодействия с родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья детей.

Цели и задачи части, Формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в МБДОУДС№40«Кораблик»реализуется через следующие **компоненты деятельности:**

- **экологический,**
- **региональный,**
- **познавательный,**
- **художественно-эстетический,**
- **физкультурно-оздоровительный,**
- **патриотический,**
- **экономический**

Экологический компонент		
ЦЕЛИ	ЗАДАЧИ	РЕАЛИЗАЦИЯ
Формирование у дошкольников осознанно правильного	Расширение и систематизация нашего края. Развитие у детей устойчивого и	Реализуется в рамках работы кружка по дополнительному образованию -

отношения к природным явлениям и объектам, привитие основ экологической культуры, установление влияния человека на окружающий мир, развитие через эмоциональную сферу познавательного интереса и желание общаться с природой	познавательного интереса к изучению окружающей природы. Развитие у детей исследовательской деятельности. Воспитание социально личности, способной бережно относиться к окружающей природе, умеющей прогнозировать возможные последствия своих поступков.	«Дошколятам о природе», применения инновационной технологии «Экологический посткроссинг», а также, на занятиях (ОД) по ознакомлению сокружающим миром, в совместной деятельности педагога с детьми, в свободной деятельности детей.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Региональный компонент

ЦЕЛИ	ЗАДАЧИ	РЕАЛИЗАЦИЯ
Становление у дошкольников познавательного, эмоционально нравственного отношения к окружающей среде на основе единства чувственного и эмоционального познания природного и социального окружения, приобщение их к истории родного края ,города, знакомство с прошлыми настоящим.	Формирование первичных представление о малой родине; расширить представления об истории, культуре, географическом положении и этнографии края; развивать интерес, эмоциональную отзывчивость, эстетические чувства к искусству народов разных национальностей, проживающих на территории Хабаровского края.	Реализуется в рамках работы мини-музея - «Мой край», парциальных программ «Маленькие дальневосточники» Л.А. Кондратьевой и «Дошкольникам о Хабаровском крае» Г.Н.Паневина, М.А.Орешкова, Так же, в рамках инновационной деятельности по теме: «Туристско-краеведческая деятельность в ДОУ как средство развития внутреннего туризма малой Родины»

Познавательный компонент

ЦЕЛИ	ЗАДАЧИ	РЕАЛИЗАЦИЯ
Раскрытие творческого потенциала детей с использованием возможностей роботоконструирования, воспитание информационной, технической и исследовательской культуры.	Познакомить с основами начального технического конструирования и механики; научить работать по предложенным инструкциям по сборке моделей, по образцу и по замыслу; изучить интерфейс программы Tinkato и алгоритм программирования в ней. развивать	Работа по познавательному компоненту реализуется в рамках работы кружка по дополнительному образованию - «Роботоша», в рамках инновационной площадки по формированию информационного пространства ДОО с применением цифровых и дистанционных

	психофизиологические качества обучающегося: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном; развивать, мотивацию к изучению наук естественно-научного цикла: окружающего мира, физики, информатики и математики.	образовательных технологий компании «Новый Диск» платформы «Робоборик»- «Развиваемся вместе". а так же на занятиях (ОД) по ознакомлению с окружающим миром, в совместной деятельности педагога с детьми, в свободной деятельности детей.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Художественно-эстетический компонент

ЦЕЛИ	ЗАДАЧИ	РЕАЛИЗАЦИЯ
Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства; формирование основ вокальной культуры; ознакомление детей с искусством оригами; развитие творческих способностей детей, всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники квиллинга.	Формирование познавательного интереса к вокально-хоровому, театральному искусству; развитие музыкальных способностей (ладовое чувство, музыкально-слуховые представления чувство ритма); интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения приемами техники оригами,квиллинга; развитие внимания, памяти, логического и пространственного мышления, воображения, мелкой моторики и глазомера; развитие художественного вкуса, артистических качеств; формирование умения создавать композиции с изделиями, выполненными в технике квиллинг	Работа по художественно-эстетическому компоненту реализуется в рамках работы кружков по дополнительному образованию - «Маскарад»,«Волшебный квиллинг». А также, на занятиях (ОД) по продуктивной деятельности, в совместной деятельности педагога с детьми, в свободной деятельности детей.

Физкультурно-оздоровительный компонент

ЦЕЛИ	ЗАДАЧИ	РЕАЛИЗАЦИЯ
Повышение уровня физической подготовленности и	Формирование правильной осанки, развитие мышечной системы через	Работа по компоненту реализуется в рамках работы кружков по

<p>приобщение к здоровому образу жизни детей старшего дошкольного возраста средствами степ - аэробики; обучение детей дошкольного возраста ходьбе на лыжах, закаливание и укрепление детского организма, создание условий для разностороннего физического развития (укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем); приобретение знаний, умений и практических навыков для обучения детей дошкольного возраста навыкам самообслуживания по уходу за зубами. Обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).</p>	<p>упражнения на степ – платформах; формирование умения у детей ритмически согласованно выполнять простые движения под музыку; формирование знаний детей о лыжном спорте; формирование умений и навыков в применении технических приемов при передвижении на лыжах; формирование привычки к здоровому образу жизни. закаливание детского организма, повышение сопротивляемости при воздействии неблагоприятных условий внешней среды; раскрыть основы первичной профилактики кариеса зубов; гигиеническое обучение и воспитание навыков ухода за зубами; Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами: способствовать повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; укреплять мышцы тела, нижних конечностей, формировать гигиенические навыки, формировать движения ног в плавании разными способами;</p>	<p>дополнительному образованию: «Степ-Аэробика», «Волшебная лыжня», «Мир шахматных полей», «Маленькая ракетка» (настольный теннис), а так же, реализацию парциальных программ: -«Бадминтон для дошкольников» (Тимофеева Л.Л.) - «Формирование привычки самообслуживания уход за зубами у детей 4-блет»(Антонова А.А.,Галёса С.А.,Лучшева Л.Ф.), - Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / Кузин А. В., Коновалов Н. В., Скаржинский Н. С. - «Программа обучения детей плаванию в детском саду» (Воронова Е.К.) - «Са-Фи-Дансе» (Фирилева Ж.Е., Сайкина Е. Г.) - «Лыжи в детском саду. Голощекина М.П</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Патриотический компонент

<p>Духовно-нравственное патриотическое воспитание</p>	<p>Формирование у детей дошкольного возраста</p>	<p>Работа по патриотическому компоненту реализуется в</p>
-------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

<p>дошкольников в системе всестороннего развития личности в рамках организации работы кадетской группы, а так же, создание развивающего предметного пространства «Музейная комната «Патриот»</p>	<p>базовых национальных ценностей, национальных и духовных традиций. формирование основ гражданского и патриотического сознания и самосознания детей дошкольного возраста;</p>	<p>рамках специализированной группы «Кадеты», с использованием методического обеспечения: «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» (Осипова Л.Е) , «Юный кадет» (творческая группа педагогов МБДОУ ДС № 40) и «Формирование патриотических чувств дошкольников в условиях юнармейского движения «Маленький юнармеец» (Т.Ф. Шульженко, И.Н. Астахова, Н.Н. Карпович)на занятиях (ОД) по ознакомлению с окружающим миром, в совместной деятельности педагога с детьми, в свободной деятельности детей, а так же, в рамках деятельности музейной комнаты «Патриот».</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Экономический компонент

ЦЕЛИ	ЗАДАЧИ	РЕАЛИЗАЦИЯ
<p>Сформировать у детей старшего дошкольного возраста первоначальные представления о финансовых категориях.</p>	<p>Сформировать первичные экономические понятия; научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию; дать простые экономические знания, сформировать бережное и экономное отношение детей к деньгам, подсказать, как обращаться с ними, накапливать, тратить и вкладывать.</p>	<p>Работа по экономическому компоненту реализуется в рамках работы кружка по дополнительному образованию «Азбука финансовой грамотности», а также, на занятиях (ОД) по познавательному развитию, в совместной деятельности педагога с детьми, в свободной деятельности детей.</p>

1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации программы

(опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП п.14.3)

<https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Принципы организации коррекционной работы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и
- потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/>

1.3. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Национально-культурные особенности:

Этнический состав воспитанников ДОУ: основной контингент – дети из русскоязычных семей. Присутствуют семьи (18) из числа коренных малочисленных народов севера, таких как: нивхи (11), ульчи (3), негидальцы (2), нанайцы (1), эвенка (1). Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется в рамках работы мини-музея - «Мой край», парциальной программы «Маленькие дальневосточники» Л.А. Кондратьевой и «Дошкольникам о Хабаровском крае» Г.Н.Паневина, М.А.Орешкова, а также, на занятиях (НОД) по ознакомлению с окружающим миром, в совместной деятельности педагога с детьми, в свободной деятельности детей.

Воспитанников знакомят с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.);

Климатические особенности:

МБДОУДС№40 находится в районе, приравненном к Крайнему Северу. Климат города Николаевска-на-Амуре характеризуется сочетанием континентального муссонного с преобладанием первого. Снег выпадает в середине октября, сходит в конце апреля- начале мая. Зима морозная и затяжная. Температура до 30 градусов явление для г. Николаевска-на-Амуре обычное. Осуществление норм СанПиН в суровых условиях не всегда возможно, так будет способствовать не закаливанию организма, а возникновению простуд .Прогулки организуют 2 раза в день:в первую половину-до обеда и во вторую половину дня- после дневного сна или перед уходом детей домой. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года–жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха нижеминус20 Со скорости ветра более 15 м/с.

Социально-демографические особенности:

В МБДОУДС№40 происходит зачисление детей **с 2-х месяцев до 8 лет включительно.**

В соответствии с Уставом в организации **функционирует 11 групп:**

Из них–1группа–младенческого возраста, 3 группы раннего возраста, 6 групп дошкольного возраста.

Количество групп	Название групп	Наполняемость / максимальная наполняемость
1 «Первая группа детей раннего возраста»	№6«Гномики» (с2-х мес. до1года)	14
2 «Вторая группа детей раннего возраста»	№ 1 «Пчёлки» (с 1 года до 2-х лет) № 3 «Улыбка	20 20
2«Первая младшая группа»	№2«Колобок» (с 2-хдо3-х лет) №5«Солнышко»	20 20

1«Вторая младшая группа»	№9«Лучики» (с 3 до 4 лет)	24
2 «Средняя группа»	№7 «Кадеты» № 11 «Капитошка» (с4 до 5 лет)	19 11
2«Старшая группа»	№10«Ромашки» № 12 «Звездочки» (с 5 до 6 лет)	26 25
1«Подготовительная группа»	№8«Светлячки»(с 6 до 7 лет)	25
11групп	Итого	225

Всего в МБДОУДС№40 воспитывается 225 детей.

(данные на 01.09. 2025)

Все группы общеразвивающей направленности и скомплектованы по одновозрастному принципу.

Состояние здоровья воспитанников	
Показатели	Количество
Первая группа здоровья	48
Вторая	138
Третья	1
Четвертая	2
С ослабленным зрением	3
Болезни крови(анемия)	7
Болезни нервной системы	15
Болезни уха	0
Болезни органов дыхания	3
Болезни органов пищеварения	8
Болезни костно-мышечной системы	0
Дети с ОВЗ	4
Дети–инвалиды	2

Сведения о семьях воспитанников:

Состав семьи:

- полная семья-71%,
- неполная (разведенная) -5 %,
- неполная(вдова)-1%,
- неполная (вне брака) -17%,
- повторный брак-8%.

- однопдетная семья-40%,
- с двумя детьми-44%,
- многодетная - 16 %.
- благополучная семья-83%,
- социально неблагополучная-0 %

Образование родителей:

- высшее 26 %,
- педагогическое высшее- 7%,
- среднее специальное 45%,
- специальное педагогическое 3%,
- среднее 11%

1.4. Характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов

(соответствует п.1.1.3 ФОП ДО)

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

1.4.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Характеристики особенностей развития детей с ТНР

В группах общеразвивающей направленности ДОО воспитываются и обучаются дети с особыми возможностями здоровья (ОВЗ). Это воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и с задержкой психического развития (ЗПР). Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1023/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo/xlviii/>

Характеристика детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-

грамматического и фонетико-фонематического недоразвития(Левина Р. Е.). Выделяют три уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

Характеристика детей с ОНР I уровня.

Самостоятельная речь детей с первым уровнем её развития характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Речевые средства ребёнка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Устные высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Характеристика детей с ОНР II уровня.

При втором уровне речевого развития речевая активность ребёнка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Данный уровень определяется как зачатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко́» - дай пить молоко; «б скаат ть ни ка» - бабушка читает книжку.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тиди т а ту е» - сидит на стуле, «щи т а то́й» - лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» - Валин папа, «али л» - налил, полил, вылил, «гибы суп» - грибной суп, «д йкахвот» - заячий хвост и т. п.).

Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Характерным является использование слов в узком значении.

Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по

форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» - муравей, жук, паук; «тю фи» - туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки).

Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов.

Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков.

Характеристика детей с ОНР III уровня.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д.

При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п.

Характеристика детей с ЗПР

Задержка психического развития (ЗПР) – это нарушение нормального темпа психического развития. Дети с задержкой психического развития не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности.

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1023/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo/ixix/148/148.3/>

1.5. Планируемые результаты освоения программы

(конкретизируют требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП п.15)

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf
<https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>



1.5.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте *(от 2-х месяцев до 1 года)*

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/15/>

1.5.2. Планируемые результаты в раннем возрасте

(от 1 года до 3-х лет)



<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/15/>

1.5.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

(от 3-х до 4-х лет)



<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/15/15.3/>



(от 4-х – 5-ти лет)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/15/15.3/>



(от 5-ти до 6-ти лет)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/15/15.3/>

1.5.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы К концу дошкольного возраста:



<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/15/15.3/>

1.5.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения программы детьми с ОНР:

- ребёнок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- ребёнок способен фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи (активизировать и выработать дифференцированные движения органов артикуляционного аппарата, подготовить артикуляционную базу для усвоения отсутствующих звуков, поставить отсутствующие звуки, уметь различать их на

слух, автоматизировать на уровне слогов, слов, предложений.

- у ребёнка развито фонематическое восприятие, фонематические представления
- ребёнок способен правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- ребёнок владеет навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- ребёнок пользуется в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
 - ребёнок владеет элементарными навыками пересказа;
 - ребёнок владеет навыками диалогической речи; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;
- ребёнок использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- ребёнок владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Планируемые результаты освоения программы детьми с ТНР:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_442699/e477101e88c250a2b273b91bd28a027b38e1d94d/

Планируемые результаты освоения программы детьми с ЗПР:

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1023/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo/lxix/149/>

Планируемые результаты освоения программы детьми с НОДА:

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1023/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo/lxii/128/>

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (соответствует ФОП ДО п.16)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/16/>

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог – психолог МБУ «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Николаевска-на-Амуре, с которым заключен договор о сотрудничестве.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается **только с согласия его родителей(законных представителей)**.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются использовать следующие **диагностические пособия:**

М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова под редакцией Л.Е. Журовой	«Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе»
Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А.	«Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций

1.6.1. Диагностика индивидуального развития, части, формируемой участниками образовательных отношений

Диагностика индивидуального развития детей **младенческого и раннего возраста**.

Для оценки индивидуального развития детей младенческого и раннего возраста

используется методический комплект программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Под ред. Г.А. Урунтаевой, В.В. Кожевниковой, И.А. Лыковой



Педагогическая диагностика к «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет /Подред.Г.А.Урунтаевой,В.В.Кожевниковой, И.А. Лыковой. — М.:

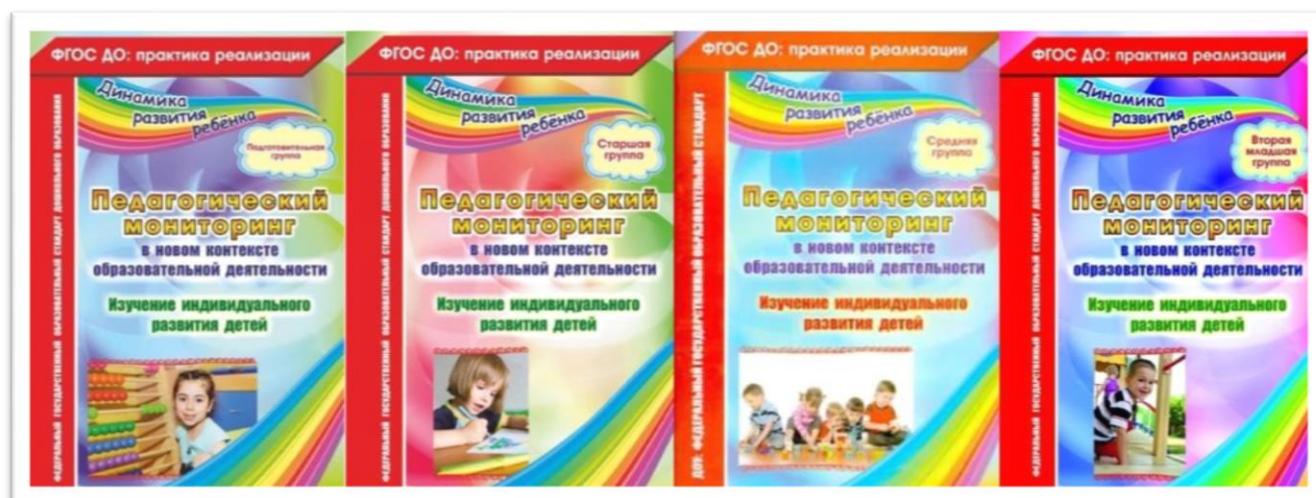
Трифонова Е.В. Педагогическая диагностика как образовательной программе "Теремок". Комплексная оценка психолого-педагогических условий развития детей. Третий год жизни, «Цветной мир», 2020.



Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста.
Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста проводится всеми специалистами ДОУ, работающими с ребенком по руководством старшего воспитателя, совместно с воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре, учителем-логопедом.

Для оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста используется методический комплект по дред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

- «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности



ности.

Изучение индивидуального развития детей. (вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа) Ю.А. Афонькина;

Диагностические пробы выполняются с ребенком индивидуально в свободное время.

Карта нормативного развития (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов);

✓ Карта проявления самостоятельности (А.М. Щетинина);

✓ Карта проявления активности (А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова);

✓ Карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина);

✓ и другие авторские разработки

1.6.2. Диагностика приоритетного физкультурно-оздоровительного направления

Для оценки уровня физического развития и физической подготовленности детей 3-7 лет используются следующие методические пособия:

«Методика оценки физического развития и физической подготовленности дошкольников» А.С.Дорошенко, Г.А. Решетнева, О.С.Шнейдер, Л.Н. Шатанкова (Хабаровск); «Региональные стандарты физического развития и физической подготовленности дошкольников» Г.А. Решетнева (Хабаровск).

Диагностика физического развития проводится в начале и конце года. Первое обследование - в начале учебного года (в сентябре), второе - в конце учебного года (в мае).

Участие в обследовании принимает старший воспитатель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра, воспитатели ДОУ.

Медсестрой ДОУ проводится антропометрическое обследование по общепринятой методике. В частности, измеряется рост, вес, окружность грудной клетки (ОГК), жизненная ёмкость лёгких (ЖЕЛ).

Определив антропометрические данные, проводится анализ и оценивается физическое развитие каждого ребенка путем сопоставления его показателей со средними таблицами (шкалами). Для определения уровня физического развития и физической подготовленности используется блок тестов и методика определения соответствия психофизическим способностям детей 3-7 лет.

Для измерения физических качеств используются следующие тесты:

Физическое качество	Определяющий тест	Цель
Сила кисти	Кистевая динамометрия, кг	Присжати динамометра необходимо проявить максимальное усилие.
Скоростно-силовые способности	Прыжок в длину с места, см	Прыгнуть как можно дальше
Быстрота	Бег на 10 м. схода (для младшей группы), сек. Бег на 30 м., сек.	Бежать как можно быстрее
Ловкость	челночный бег 3*10 метр., сек.	Быстрый бег по прямой, со сменой направления и предметов

Гибкость	Наклон вперед из положения сиденья врознь на полу, см	Дотянуться пальцами рук, как можно дальше вперед.
----------	-------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

На основе полученной информации от всех специалистов определяются направления работы по формированию, укреплению и сохранению здоровья детей в целом по учреждению, по каждой возрастной группе.

1.6.3. Диагностика детей от 3-7 лет с речевыми нарушениями в условиях лого-пункта ДОУ.

Учитель-логопед отслеживает динамику усвоения дошкольниками программного материала, подготовку детей к школе с целью выявления особенностей, изменений в речевом развитии ребенка для последующего учета и планирования и проведения образовательного процесса.

Диагностическая работа учителя-логопеда проводится в двух направлениях: экспресс-диагностика обследования устной речи (март-апрель) детей с 3 до 7 лет.

Углубленное диагностирование детей, зачисленных на Логопункт детей и одготовительной школы групп (сентябрь)

В течение года проводится дополнительное обследование детей по запросу воспитателей, родителей или рекомендации ПМП консилиума ДОУ.

Обследование речи происходит по следующим параметрам: состояние речи с импрессивной и экспрессивной сторон, а именно, произношение и понимание родного языка; уровень сформированности общей и мелкой моторики.

Для диагностики индивидуального развития применяются пособия:

«Технология организации логопедического обследования» О.Е. Грибовой,
«Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ» С.Ю. Танцюра, С.М. Мартыненко.



Обследование проводится с помощью наглядного материала, изготовленного на основе методик различных авторов: О.Е. Грибовой и Т.П. Бессоновой; О.Б. Иниаковой; В.В. Коноваленко и С.В. Коноваленко и других преимущественно в игровой форме.

Мониторинг проводится по следующим направлениям:

Звукопроизношение, слоговая структура слова, фонематические процессы, слуховосприятие, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь, пространственная ориентировка, артикуляционная моторика, моторика артикуляционного аппарата, мелкая моторика, общая моторика, анамнез, мимика.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

(в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.17-21)

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

(в соответствии с ФОП п.17-22)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - образовательные области: *«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».*

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми и прицеленаправленной систематической работы с ними.

2.1.1. Группа младенческого возраста (дети в возрасте от 2 месяцев до 1 года)

Группа № 6 «Гномики»

«Социально-коммуникативное развитие»

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.1/>

«Познавательное развитие»

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.1/>

«Речевое развитие»

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.1/>

«Художественно-эстетическое развитие»

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.1/>

«Физическое развитие»

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.1/>

2.1.2. Группа раннего возраста

(дети в возрасте от **1 года** до **2 лет**)

Группа № 1 «Пчёлки» и № 3 «Улыбка»

«Социально-коммуникативное развитие»

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.3/>

«Познавательное развитие»

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.1/>

«Речевое развитие»

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.2/>

«Художественно-эстетическое развитие»

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.2/>

«Физическое развитие»

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.2/>

2.1.3. Группа раннего возраста

(дети в возрасте от **2** до **3 лет**)

Группы: № 5 «Солнышко» и № 2 «Колобок»

«Социально-коммуникативное развитие»

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.3/>

«Познавательное развитие»

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.3/>

«Речевое развитие»

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.3/>

«Художественно-эстетическое»

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.3/>

«Физическое развитие»

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.3/>

2.1.4. Младшая группа

(дети в возрасте **от 3 до 4 лет**)

Группа № 9 «Лучики»

«Социально-коммуникативное развитие»

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.4/>

«Познавательное развитие»

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.4/>

«Речевое развитие»

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.4/>

«Художественно-эстетическое развитие»

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.4/>

«Физическое развитие»

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.4/>

2.1.5. Средняя группа

(дети в возрасте **от 4 до 5 лет**)

Группы: № 7 «Кадеты» и № 11 «Капитошка»

«Социально-коммуникативное развитие»

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.5/>

«Познавательное развитие»

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.5/>

«Речевое развитие»

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.5/>

«Художественно-эстетическое»

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.5/>

«Физическое развитие»

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.5/>

2.1.6. Старшая группа

(дети в возрасте **от 5 до 6 лет**)

Группы: № 10 «Ромашки» и № 12 «Звёздочки»

«Социально-коммуникативное развитие»

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.6/>

«Познавательное развитие»

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.6/>

«Речевое развитие»

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.6/>

«Художественно-эстетическое развитие»

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.6/>

«Физическое развитие»

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.6/>

2.1.7. Подготовительная к школе группа

(дети в возрасте от 6 до 7 лет)

Группа № 8 «Светлячки»

«Социально-коммуникативное развитие»

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.7/>

«Познавательное развитие»

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.7/>

«Речевое развитие»

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.7/>

«Художественно-эстетическое развитие»

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.7/>

«Физическое развитие»

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.7/>

2.1.8. Решение совокупных задач воспитания

в рамках образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие»: приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». (в соответствии с ФОП п.22.8)

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

2.1.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1.9.1. Реализация приоритетного, физкультурно-оздоровительного направления деятельности ДОУ

Цель: оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направление физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребёнка во все периоды дошкольного детства.

Задачи для специалистов ДОУ:

Обогащение предметно-развивающей среды условия для физкультурно-оздоровительной деятельности детей.

Создание психолого-педагогических условий развития двигательной сферы и здоровья детей на основе их творческой активности.

Реализацию комплекса здоровьесберегающих технологий в ходе воспитательно-образовательного процесса.

Повышение профессиональной компетенции педагогов по организации и проведению физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками.

Активизация взаимодействия с родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья детей.

Формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организмов воспитанников;

Для реализации данного направления в ДОУ созданы необходимые условия: спортивный зал, оснащенный необходимым оборудованием и инвентарем, нестандартным оборудованием, сенсорная комната, медицинский кабинет, изолятор, на территории детского сада имеется оборудованная спортивным инвентарем и оборудованием физкультурная площадка.

Большое внимание уделяется комплексному использованию всех средств физического развития и оздоровления детского организма.

В ДОУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы, система оздоровления детей, система закалывающих мероприятий, внедряются воспитательно-образовательный процесс ДОУ *здоровьесберегающие технологии*: игровой стретчинг, релаксация, игротерапия, точечный массаж, фонетическая ритмика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, музыкотерапия.

Система оздоровления детей:

№	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)
		Гибкий режим
		Организация микроклимата и стиля жизни группы
		Рациональное питание
		Занятие ОБЖ
2	Двигательная активность	Утренняя гимнастика
		Физ. минутки
		Физкультура на улице
		Подвижные и динамичные игры
		Спортивные игры
		Дыхательная гимнастика
3	Гигиенические и водные процедуры	Умывание
		Полоскание зева
		Игры с водой
		Обеспечение чистоты среды
4	Солнечно-воздушные ванны	Соблюдение режима проветривания
		Прогулки на свежем воздухе
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
		Сон при открытых фрамугах
5	Активный отдых	Развлечения
		Праздники
		Игры-забавы
		Дни здоровья
		каникулы
6	Музыкатерапия	Спортивные досуги
		Музыкальное сопровождение режимных моментов
		Музыкальное оформление фона занятий
		Использование музыки в театрализованной деятельности
		Засыпание и просыпание под спокойную музыку
7	Игровой стретчинг	- Упражнение на растяжку на зарядке, - в НОД, - в кружковой работе, - динамических часах, - закаливании, - режимных моментах
8	Релаксация	
9	Сеансы здоровья	
10	Точечный массаж	
11	Корректирующая гимнастика	
12	Пальчиковая гимнастика	
13	Дыхательная гимнастика	
14	Фонетическая ритмика	
15	Диагностика	Тестовые обследования на выявление физического развития

В рамках реализации физкультурно-оздоровительного направления деятельности, в ДОУ проводится работа по дополнительному образованию детей:

Кружок - **«Степ – Аэробика»**

Кружок - **«Волшебная лыжня»**

Кружок - **«Мир шахматных полей»**

Кружок - **«Маленькая ракетка»**

«Степ-Аэробика»

(руководитель Ерохина Е.Ю., старший воспитатель)



Основой планирования кружка «Степ-Аэробика» послужили программы: «Са-Фи-Дансе», «Фитнес-Дансе (танцевально-

игровая гимнастика для детей) Фирилёвой Ж.Е., Сайкиной Е.П., «Детство» Г.И. Бабаевой, технология «Степ-Аэробика для дошкольников» И. Кузиной. Программа кружка рассчитана на два года.

Режим работы: 1 раз в неделю, занятия проводятся во вторую половину дня; длительность 25-30 минут. В кружке занимаются дети 6-7 лет.

«Волшебная лыжня»

(руководитель, А.В. Серебрянникова, инструктор по физкультуре)



Программа рассчитана на детей в возрасте 6-7 лет, срок реализации -

1 год (1 раз в неделю) и предусматривает 26 периодов образовательной деятельности. Продолжительность образовательной деятельности для детей 6-7 лет - до 30 мин.

«Мир шахматных полей»

(руководитель А.В. Гильдебрант, инструктор по физкультуре)



Программа модифицированная, разработана на анализе авторских программ: «Шахматы в детском саду», автор И. В. Алексеева «Шахматная школа», «Шахматы для дошкольников» автор: Кулиш О.В, автор: А.А. Тимофеев; «Шахматы» автор: Карасева Ж. В.

«Маленькая ракетка» (руководитель кружка – А.В. Серебрянникова, инструктор по физкультуре)



Данная программа направлена на дополнительную организацию двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, ознакомление с элементами игры в настольный теннис, закладывание основ правильной техники.

Обучение элементам игры в настольный теннис построено преимущественно в игровой форме, что является основой методики обучения спортивным играм и упражнениям дошкольников.



С 2020 года в практику работы ДОУ запущен проект **«ГТО – дошколятам»**.

Данный проект направлен на совершенствование двигательных навыков и улучшение показателей физического развития для подготовки к сдаче норм ГТО, воспитание у детей правильного отношения к своему здоровью.

В рамках проекта уже 21 воспитанник и 11 педагогов прошли испытания комплекса ГТО и получили знаки отличия (Дети: «Золотой знак» (2), «Серебряный знак» (6), «Бронзовый знак» (13));

2.1.9.2. Региональный компонент в деятельности ДОУ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Так как одним из основных принципов современного дошкольного образования является учёт этнокультурной ситуации развития ребёнка, то его содержание должно быть максимально приближено к местным национальным условиям жизни. Именно поэтому, в содержание образовательной деятельности нашего ДОУ был введён региональный компонент.

Это позволяет нам организовать в детском саду систематическую и целенаправленную работу по ознакомлению дошкольников с основами краеведения, культурой и историей родного края на уровне доступном их пониманию. Содержание регионального компонента ориентировано на развитие и воспитание детей дошкольного возраста на базе культурных традиций, нравственных ценностей, векового опыта соотечественников.

Национально-региональный компонент предусматривает воспитание детей в среде с национальным колоритом:

- **ознакомление детей с Дальневосточными писателями и поэтами;**
- **с изобразительным и декоративно-прикладным искусством, бытом, традициями народов Дальнего Востока и Нижнего Амура;**
- **историко-географическими и природоведческими особенностями края, малой Родины, и народов Дальнего Востока и Нижнего Амура;**

Работа по региональному реализуется через все формы работы с детьми и культурные практики: в образовательной деятельности (занятия); в игре; в совместной деятельности педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка; в рамках дополнительного образования; в культурно-досуговой деятельности; в самостоятельной деятельности детей; в совместной деятельности с родителями воспитанников; в работе с социумом.

В рамках дополнительного образования, с 2015 году в ДОУ будет реализована работа по ознакомлению детей с родным языком коренных малочисленных народов Нижнего Амура - нивхов, через кружок «Нивхский язык для дошкольников», руководитель Тэмина М.Г. (внешний совместитель,

педагог КГБ ПОУ «Николаевский-на-Ауре промышленно-гуманитарного техникума»).

Методическое обеспечение реализации регионального компонента:

«Маленькие дальневосточники» Л.А. Кондратьева

Содержание программы «Маленькие дальневосточники» отражает основные направления приобщения детей к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, интернационального, правового воспитания.

«Дошкольникам о Хабаровском крае» Г.Н. Паневина, М.А. Орешкова

Содержание программы «Дошкольникам о Хабаровском крае» разработано в соответствии с требованиями ФГОС и программы развития образования в Хабаровском крае. Программа предлагает систему работы с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению с Хабаровским краем. В ней представлены девять тематических модулей с планируемыми результатами, формами образовательной деятельности с детьми, видами итоговых продуктов деятельности, формы привлечения родителей к поисковой, познавательной и творческой деятельности.

«Маленьким Нижнеамурцам огородеикрае»

(Сборник авторских методических разработок гражданско-патриотической направленности для детей дошкольного возраста Выпуск I/ Автор -

составитель сборника Сальникова Т.Г., Отв. редактор Ю.В. Верховых). Целью сборника является знакомление педагогов и воспитателей

ДОУ с основными практическими формами занятий в области краеведения, выявления его сущности и содержания современного подхода к гражданско-патриотическому воспитанию в системе дошкольного образования. В

содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника.

В данном разделе сборника представлен блок занятий по обучению краеведению и патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, которые в первую очередь начинают знакомство с родным краем и городом.

«Хабаровский край в играх, легендах и сказках».

(Сборник авторских сценариев в гражданско-патриотической направленности для детей дошкольного возраста Выпуск II/ Отв. редактор Ю.В. Верховых. – Николаевск-на-Амуре: ИМЦ, 2017. – 40 с. Автор -

составитель сборника Сакулина Т.И., музыкальный руководитель МБДОУДС №15 г. Николаевск-на-Амуре)

В данный сборник вошли сценарии театрализованных представлений, праздников и развлечений для детей дошкольного возраста. В основе

сценариев лежат легенды и сказки народов Дальнего Востока.

«Сборник авторских игр и проектов гражданско-патриотической направленности для детей дошкольного возраста»

(Выпуск III/ Отв. редактор Ю.В. Верховых. – Николаевск-на-Амуре: ИМЦ, 2017. – 75 с. Авторы -

составители сборника Шашкина Н.В., воспитатель, Крайнова О.Г., воспитатели первой квалификационной категории. Нестерович А.В., учитель-логопед высшей квалификационной категории.)

2.1.9.3. Инновационные направления деятельности ДОУ

Выбор данного направления инновационной деятельности нашим коллективом обусловлен Законом Российской Федерации «Об образовании»,

«Стратегией развития воспитания в РФ, а

также приоритетным направлением развития детей нашего ДОУ и Хабаровского

«Туристско-краеведческая деятельность в ДОУ как средство развития внутреннего туризма малой Родины»

Данная тема была выбрана педагогическим коллективом с целью развития культурных связей детского сада, активизацию экскурсионного туризма через изучение природного, культурного, культурно-исторического и туристско-рекреационного потенциала. Внутренний туризм сочетает в себе образовательный потенциал, воспитание дошкольников (духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и др.), экскурсионно-туристскую, профориентационную работу.

Мы также учитывали и то, что туризм – это двигательная активность, которая обеспечивает развитие физических и психофизиологических качеств организма человека на протяжении всей жизни; терапия и профилактика психосоматических заболеваний и поддержание хорошей физической формы и здоровья. Туризм способствует развитию детско-взрослой общности, это среда полноценного общения ребенка с родителями и другими людьми в неформальной обстановке, исполнение различных социальных ролей; восстановление психических ресурсов человека, активный досуг и отдых. И самое главное, туризм предоставляет колоссальные возможности для «познавательного развития» через изучение природы родного края, его истории и культуры, жизни народов.

Цель: Использование различных форм туристско-краеведческой деятельности МБДОУ ДС № 40, способствующих развитию внутреннего туризма малой родины, активизации экскурсионного туризма в городе, а также всестороннему развитию личности ребенка.

Задачи:

- приобщить воспитанников МБДОУ ДС № 40 к культурно - историческому и природному наследию;
- организовать и развить экскурсионную деятельность в городе, через создание системы образовательного, досугово-оздоровительного туризма;
- организовать работу по разработке экскурсионных маршрутов, тематических экскурсий по достопримечательностям и памятным местам (памятникам культуры, природы, истории) города;
- расширение границ взаимодействия подрастающего человека с окружающим миром, микро- и макросредой;
- способствовать улучшению эколого-эстетического состояния территории;
- выработать и распространять культуру охраны окружающей среды;
- организовать посещение воспитанниками музеев города;
- выпуск учебно-методических пособий и публикация научных статей;
- разработать и подготовить к изданию путеводитель по объектам культурно- исторического и природного наследия малой Родины;
- оказание методической помощи педагогам, реализующим программы туристско-краеведческой направленности;
- создать электронную информационную базу данных с описанием экскурсионных маршрутов на территории города с указанием их

2.1.9.4. Работа по дополнительному образованию детей

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ



«Дошколятам о природе»

(руководитель кружка – И.Л. Пруцкова, педагог дополнительного образования «Эколого - биологического центра»)

Программа кружка построена на методической разработке Шпотовой Т.В. «Игровая экология» и «Цвет природы» О.Ю. Трушкина, Л.П. Старых



«Азбука финансов»:

(руководитель кружка – Ю.А. Стасенко, воспитатель)

Время организации: 1 раз в неделю, вторая половина дня

Общее время занятия – 25 минут.

Возраст детей: 6-7 лет.

Формы работы: деловые, сюжетно-

ролевые игры, тематические занятия, беседы с привлечением родителей (сотрудников экономического сектора), экскурсии, а также использование ЭОР, ИКТ.
Сроки реализации программы: сентябрь-май



«Маскарад»

(театрализованная деятельность)

(руководитель, З.С. Водяникова, воспитатель)

Возраст детей: 5-7 лет

Отбор детей: проходит на основе просмотра работ детей, их театрально-игровой деятельности.

Режим работы кружка; один раз в неделю, вторая половина дня.
Рабочая программа рассчитана на 34 часа, занятия проводятся с сентября по май.

«Волшебный квиллинг» (руководитель, А.С.Толокнова)



25

Программа «Волшебный квиллинг» рассчитана на 2 года (с 5 лет младшей и подготовительной к школе группы).
Продолжительность занятия составляет 30 мин.

Занятия проводятся во второй половине дня, четыре раза в месяц с сентября по май.



«Роботоша»:

(руководитель, И.Л.Пруцкова)

Возраст детей, участвующих в реализации программы - с 5 до 7 лет. Количество детей в группе не более 15 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

Сроки реализации программы: 1 учебный год.

2.1.9.5. Использование технологий, методических пособий, парциальных программ:

Младенческий и ранний возраст (от 2 месяцев до 3-х лет)



- **Технологии:**

Методика Гленна Домана

Методика построена на определенном воздействии на отдельные участки детского мозга и включает в себя два направления:

- *система физического развития*

подразумевает начало пассивных занятий с самого рождения (имеется ввиду отказ от пеленок и всяческая поддержка ребенка в его стремлении делать те или иные движения), и активные занятия начиная с 3-6 месяцев (в том числе, рекомендуется крутить и вертеть ребенка различными способами, а также делать динамическую гимнастику).

- *умственная "зарядка" посредством "карточек Домана"*

включает в себя ежедневные занятия (кратковременные, но несколько раз в день) с использованием специальных карточек одинакового размера на разную тематику виде одинаковых по размеру крупных карточек с реалистичными изображениями и ярко-красными буквами.

«Бизиборд» (Мария Монтеessori)

Бизиборд служит предметом интеграции элементов всех образовательных областей развития ребенка, отраженных в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое. И так же

может являться формой психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации ребенка-дошкольника, средством всестороннего развития его личности.



Бизиборд - это сенсорная доска, с расположенными на ней различными деталями и элементами, которые способны передвигаться, открываться и закрываться, щелкать, вращаться, светиться и мигать, издавать звуки.

Главная **задача бизиборда** – дать возможность ребенку познавать мир через тактильное восприятие.

Также есть и ряд других целей, заложенных в бизиборды.

Это развитие:

Мелкой моторики и памяти. Благодаря наличию множества мелких деталей мозг ребенка активно развивается.

Координации движений. Эту функцию выполняют дверные цепочки, защелки, шнуровки, шестеренки, молнии, прорези - «змейки». Ребенок учится управлять руками и направлять движения правильно, чтобы достичь цели – застегнуть

молнию, привести фигурку по змейке в нужное положение и пр.

Логика. Здесь работают дверцы, магнитные лабиринты, фонарики, шестеренки. Развивается понимание последовательности действий: нажал кнопку – фонарик загорелся, поднес магнитную ручку – шарик потянулся за ней, открыл замок – открыл дверку – нашел картинку.

Усидчивости. Малышу трудно сосредоточить внимание надолго, а благодаря бизиборду он может заниматься его изучением до получаса.

Воображения. Ребенок придумывает множество вариаций работы с тем или иным оборудованием.

Когнитивных функции:

-изучение цвета (в оформлении бизибордов используются различные яркие цвета, которые легко запоминаются, так же на досках используются модули с сортерами по цветам).

-изучение форм (во многих деталях и модулях развивающей игрушки используются геометрические фигуры, которые легко изучить не только визуально, но и тактильно).

Базовые знания о мире. В модулях развивающих досок используются картинки с фруктами и овощами, животными, транспортом.

Камешки «Марблс»

Марблс (в переводе означает «мраморный») – это потомки глиняных шариков, которыми играли древние люди многие тысячи лет назад.

Это небольшая сферическая игрушка, обычно – разноцветный шарик, изготовленный из стекла, глины, стали или агата. Эти шары различаются по размеру. Чаще всего они около 1,25—2,5 см в диаметре, но размер может варьироваться. Камешки имеют разнообразную цветовую гамму. Марблы используются в различных играх, носящих общее название «марблс» (*marbles*).



Работа с камешками создает условия для совершенствования моторных способностей, движений рук, мелкой моторики пальцев, зрительно-моторной координации, развития памяти, мышления, речи, воображения, творческой активности, познавательной деятельности.

В результате использования данного материала через игры на нахождение объектов на ощупь и вербализацию представлений формируются знания о форме, величине, пространственном расположении предметов, развивается тактильная чувственность, что в дальнейшем способствует повышению уровня развития навыков письма и чтения.

- **Методические пособия:** Е.И.Касаткина, Н.А.Евстафьева, Е.А.Фокина «Развивающие игры с детьми первого года жизни», Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина

«Познавательное развитие детей первого, второго, третьего года жизни», И.А.Лыкова «Художественное развитие детей первого, второго, третьего года жизни», О.С.Ушакова «Речевое развитие детей первого, второго, третьего года жизни», Л.Н.Волошина «Физическое развитие детей первого, второго, третьего года жизни», С.Н.Николаева «Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет», А.И.Буренина «Музыкальные минутки для малышей», С.Г.Белая, В.Н.Лукьяненко «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой», И.А.Лыкова «Детская безопасность. Система занятий с детьми раннего возраста»,



• **Парциальная программа:**



«Конструирование и художественный труд в детском саду»
 Л.В.Куцакова
<https://www.chitalkino.ru/kutsakova-lyudmila-viktorovna/konstruirovaniye-i-khudozhestvennyy-trud-v-detskom-sadu/>

Дошкольный возраст(с3-хдо8-милет)

• **Технологии:**

- «Экологический посткроссинг»

• **Методические**

пособия: И.А.Лыкова«Детскаябезопасность.Системазанятийсдетьмис1годадо7лет», Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова«Раз ступенька, два ступенька», М.П.Голощёкина «Лыжи в детском саду», Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»,«Маленьким Нижнеамурцам о городе и крае»

(Автор-составитель сборника Сальникова Т.Г., творческий коллектив воспитателей МБДОУ ДС №15 г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края), «Хабаровский край в играх, легендах и сказках». (Сборник авторских сценариев Сакулина Т.И., музыкальный руководитель МБДОУ ДС № 15 г. Николаевск-на-Амуре) , «Юный кадет» (творческая группа педагогов МБЛОУ ДС № 40) и «Формирование патриотических чувств дошкольников в условиях юнармейского движения «Маленький юнармеец» (Т.Ф. Шульженко, И.Н. Астахова, Н.Н. Карпович)

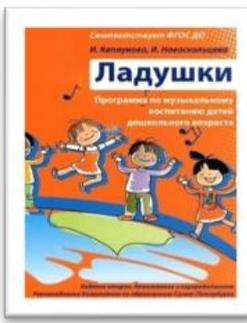
О.С.

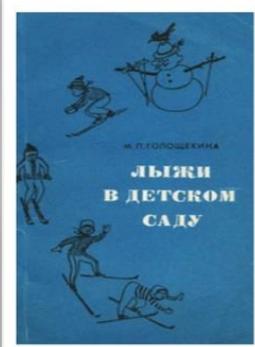
Ушакова

«Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи», А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста», В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду».

Внешний вид программы	Название парциальной программы	Ссылка на программу
	<p align="center">«Мир без опасности» (И.А. Лыкова)</p>	<p align="center">https://vk.com/wall-184298139_30781</p>
	<p align="center">«С чистым сердцем» (Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина)</p>	<p align="center">https://psv4.userapi.com/s/v1/d/Ljg5o1WVhjWeO16C0C4s-2jSz7lndPXvtYk8_EO0TlyoV-</p>

	<p>«Математическиеступеньки» (<i>Е.В.Колесникова</i>)</p>	<p>https://docs.yandex.ru/docs/view?url</p>
	<p>Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (<i>Осипова Л.Е</i>)</p>	<p>https://psv4.userapi.com/s/v1/d/Y5EyqnJwlWzazJp9iOe7SJPIms8ZRLSHj0LcRVI4TK1gMng0AdDHca85kJSIuOXdvPTYMGbj9kJkS9zWrwgoa8ruH1y</p>
	<p>«Формирование привычки самообслуживания уход за зубами у детей 4-6 лет» (<i>Антонова А.А., Галёса С.А., Лучшева Л.Ф.</i>)</p>	<p>https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1742267270&tld=ru&lang=r</p>
	<p>«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок к финансовой грамотности для детей 5-7 лет» (<i>А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова И.Л. Кириллов В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко</i>)</p>	<p>https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1742267270&tld=ru&lang=r</p>
	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (<i>Н.В.Нищева</i>)</p>	<p>https://docs.yandex.ru/docs/view?tm</p>
	<p>«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (<i>Филичева, Г.В. Чиркина</i>)</p>	<p>https://pedlib.ru/Books/1/0048/1_0048-9.shtml</p>

	<p>Программа «Цветная ладошка» от 2-7 лет. (И.А.Лыкова)</p>	<p>https://docs.yandex.ru/docs/view?t</p>
	<p>«Ладушки» (И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева)</p>	<p>https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=17422</p>
	<p>«Са-Фи-Дансе» (Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.)</p>	<p>https://vk.com/wall531426554_3005</p>
	<p>«Степ-Аэробика – «Топ-Топ» (Е.Г.Сайкина, С.В.Кузьмина)</p>	<p>https://docs.yandex.ru/docs/view</p>
	<p>«Бадминтон для дошкольников» (Л.Л.Тимофеева)</p>	<p>https://vk.com/wall-217277737_1927</p>
	<p>Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников (Кузин А. В., Коновалов Н. В., Скаржинский Н. С.)</p>	<p>https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1742273936&tld=ru&lang=ru&name=Программа-Феникс-обучение-шахматам..pdf&text</p>

	<p>«Программа обучения детей плаванию в детском саду» (Воронова Е.К.)</p>	<p>https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1742274050&tid=ru&lang=ru&name=voronova_obuchenie_plavaniyu_skan_programmy.pdf&text</p>
	<p>«Лыжи в детском саду» (Голощекина М.П.)</p>	<p>https://vk.com/doc354693543_501745635?hash=OwyLgaZetLRwxGYZV4H7ABkUbFleAH34SZ1F69wkzk8&dl=QUVkgM4LeAOPjJ5FKwi6CsqBtaaEmM8i0QcbGqRZ21X</p>
	<p>«Невская ракетка». (Морозова А.В.)</p>	<p>https://vk.com/wall-215870163_5065</p>

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы образования (в соответствии с п.23 ФОП ДО)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (в соответствии с п.24 ФОП ДО)

2.3.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

«Утренний круг» - новый элемент в режиме дня, проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг - это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы,

проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем кругезарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Задачи педагога:

- с организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.);
- сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.);
- предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат:

- развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение);
- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения;
- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- ознакомление с окружающим миром, развитие речи;
- воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу;
- создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

«Вечерний круг» - новый элемент в режиме дня, проводится в форме рефлексии

- обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога:

- вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом;
- обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.);
- предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в

соответствии с образовательными задачами Программы;

- учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой;
- учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).



Ожидаемый образовательный результат:

- развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности;
- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения;
- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность;
- ознакомление с окружающим миром, развитие речи;
- воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду;
- обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (в соответствии с ФОП ДО п. 25)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (в соответствии с ФОП ДО п. 26)

2.5.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Федеральный

государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает, что одним из условий, для создания социальной ситуации развития, является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Семья дошкольная образовательная организация-

два воспитательных института, каждый из которых по-своему влияет социального опыта, формирование личностных качеств ребенка. Каждый из институтов, обладает своими специфическими формированиями картины мира и установления характера будущего взрослого человека. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка не обходимо их взаимодействие.

Сведения о семьях воспитанников:

Состав семьи:

полная семья - 71%, Образование родителей:

неполная (разведенная) - 5 %,

неполная (вдова) - 1%,

неполная (вне брака) - 17%,

повторный брак - 8%.

однородная семья - 40%,

с двумя детьми - 44%,

педагогическое высшее - 7%,

многодетная - 16 %.

высшее - 26 %,

специальное педагогическое 3%,

средне специальное 45%,

среднее 11%

благополучная семья - 83%,

социально неблагополучная - 1 %



Консультативный пункт

Для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся

в условиях семьи на базе нашего сада, функционирует **консультативный пункт**.

Цель-

обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого- педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Основными задачами деятельности консультативного пункта являются: ок

азание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста (с 2 мес. до 8 лет); оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) и детям 5-8 лет, не посещающих образовательные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу; оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения; проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные учреждения; обеспечение взаимодействия между образовательными учреждениями, реализующими общеобразовательную программу дошкольного образования и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

Организация деятельности консультационного пункта.

Консультативный пункт нашего ДОО предоставляет родителям (законным представителям) следующие виды помощи:

- методическую,***
- психолого-педагогическую,***
- диагностическую,***
- консультативную.***

В консультационном центре ведут работу следующие специалисты:

воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Основанием для предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в консультационном центре являются личные заявления родителей (законных представителей) в письменной форме, которые регистрируются в установленном порядке в день поступления, медицинская справка от врача-педиатра, что ребенок на данный момент не болен инфекционными заболеваниями.

Консультирование родителей (законных представителей) может проводиться в один или несколько специалистов одновременно.

Оказание педагогической помощи (диагностирование, общение, игры, занятия) возможно на дому.

Такая помощь предлагается тем родителям (законными представителями),

которые пока как им-

либо причинами не могут приводить ребенка в консультативный пункт. https://korablik.tvoysadik.ru/?section_id=124

Служба ранней помощи «Карапуз»



На базе нашего ДОУ функционирует служба ранней помощи «Карапуз».

Цель работы «Службы ранней помощи»-

создание условий в дошкольной образовательной организации для оказания психолого-педагогической, социальной поддержки и сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с риском отставания в развитии в возрасте от 0 мес. до 3 лет жизни, для содействия его оптимальному развитию и раннему выявлению нарушений здоровья и ограничений жизнедеятельности, оптимальному развитию.

Задачи:

- максимальное раннее выявление и диагностика особых образовательных потребностей ребенка и его семьи;
- сокращение разрыва между временем определения первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционной помощи;
- снижение временных границ начала образовательного процесса (до первых месяцев жизни ребенка);
- построение индивидуальных комплексных программ сопровождения на основе выявления потенциала развития ребенка;
- обязательное включение родителей в коррекционно-развивающий процесс на основе выявления специальных потребностей и возможностей семьи;
- оборудование и оснащение помещения Службы ранней помощи на базе МБДОУ детский сад «Кораблик»; информирование родителей и общественных организаций о работе службы ранней помощи в ДОУ, её миссии, целях и задачах;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения; формирование у ребенка с риском отставания в развитии ключевых образовательных компетенций в доступном объеме и надлежащего качества;

- оказание комплексной помощи родителям в создании необходимых условий для развития ребёнка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья или риска отставания в развитии, формирования специальных компетенций, и необходимых для его воспитания и обучения;
- определение образовательного маршрута ребенка и обеспечение преемственности в психолого-педагогическом сопровождении детей целевой группы и их семей на дальнейших этапах развития, в других учреждениях.

Услуги Службы ранней помощи:

- *Обследование развития ребенка*
- *Разработка индивидуальной Программы раннего сопровождения ребенка*
- *Осуществление консультативной помощи родителям (законным представителям)*
- *Социально-психологические услуги (психологическая помощь ребенку и семье)*
- *Социально-педагогические услуги (включении ребенка и семьи в различные мероприятия)*

Кадровое сопровождение

- Старший воспитатель
- Учитель-логопед
- Инструктор по физической культуре
- Педагог групп раннего возраста (сенсорное развитие)

Направления деятельности:

Консультативно-диагностическое направление:

- определение уровня развития ребёнка раннего возраста в соответствии с основными нормативными показателями данного возраста;
- максимальное раннее выявление и психолого-педагогическая квалификация отклонений в развитии ребёнка или риска отставания в развитии;
- анализ особенностей социальной ситуации развития ребёнка;
- консультирование родителей по вопросам развития и коррекции;
- обеспечение необходимых условий развития и компенсации имеющихся отклонений;
- реализация коррекционно-развивающего взаимодействия с ребёнком;
- создание соответствующей коррекционно-развивающей среды

домашних условиях;

- консультирование педагогов, работающих с детьми раннего возраста.

Коррекционно-развивающее направление:

- разработка индивидуальной программы психолого-педагогической помощи ребенку и семье;
- обучение родителей способам коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком;
- проведение индивидуальных (в присутствии родителей) и групповых развивающих и коррекционных занятий с детьми раннего возраста;

https://korablik.tvoyasadik.ru/?section_id=31

2.6. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы.

(в соответствии с ФОП ДО п.27-28)

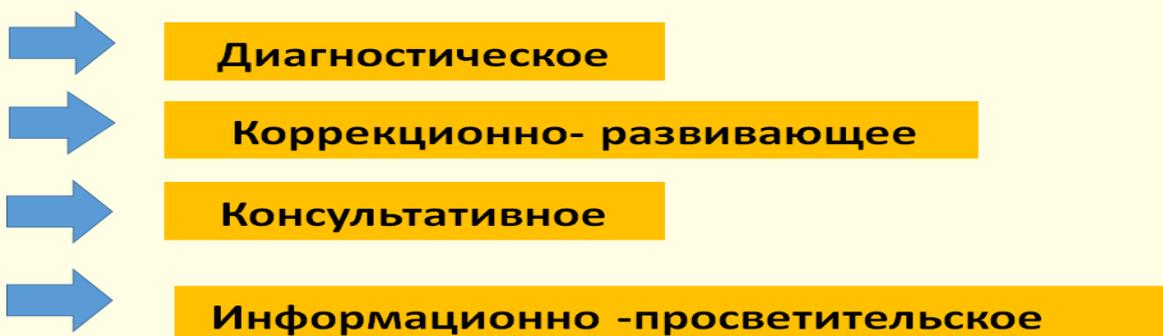
Коррекционно-развивающая работа - это комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Коррекционно-развивающая работа и инклюзивное образование в МБДОУ ДС № 40 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР в МБДОУ ДС № 40 осуществляют воспитатели, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Так же, педагог-психолог и педагог-дефектолог муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края (МБУ ЦППМСП), в рамках сетевого взаимодействия.

Направления

коррекционно-развивающей работы (КРР)



В ДОУ разработана программа коррекционно-развивающей работы (далее -

Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический и инструментальный для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Основанием же для включения ребенка в ту или иную целевую группу являются:

обоснованный запрос педагогов и родителей
(законных представителей)

на основании результатов психологической
диагностики

на основании рекомендаций ППК

Различие в степени выраженности возрастных
характеристик возможных достижений ребенка

Рис. 1 Основания включения детей в целевые группы для организации КРР

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО).

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута

психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППКпо результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей(законныхпредставителей).

2.6.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В нашем ДОУ определены нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1.Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития - острыми симптомами кризиса «Я сам» (4 ребёнка);

Для реализации КРР с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития «Я сам» используем следующее методическое обеспечение:

- Н.И.Монакова «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы»
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

2. Дети с особыми образовательными потребностями (ООП):

- с ОВЗ (4 ребёнка - ОНР)
- инвалидность (2 ребёнок – соматическое и ОДА)
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации (2 ребёнка);

Коррекционная помощь для ребенка с ОВЗ осуществляется в рамках разработанной АОП ДО для детей с ОНРР, на основании ФАОП ДО.

Для детей-инвалидов разработаны индивидуальные образовательные маршруты, на основании ИПРА.

Для детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, развитии и социальной адаптации разработаны ИОМ, в рамках которых используется следующее методическое обеспечение:

- Воробьева Н.Б.,Казакова Е.О. "Как муравьишка в школу спешил"
 - Кружева Н.Ю., Вораева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик».
- Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей»

3. Дети «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений

(импульсивность, агрессивность -2 ребёнка,проблемы общения -

стеснительность, замкнутость -4 ребёнка).

Для коррекции негативных проявлений импульсивности, агрессивности и проблем общения у детей нами был сделан выбор в пользу следующих методических пособий:

- Сокушева М.В. «Игровые способы коррекции эмоционального состояния агрессивности у детей старшего дошкольного возраста»;
- М.Н.Заостровцева, Н.В.Перешеина «Агрессивное поведение.Коррекция поведения дошкольников»;
- Богачкина Н.А., Сиренко Р.Н. «Как преодолеть детскую застенчивость»;
- Вемь А. «Застенчивость и как с ней бороться»;
- Галигузова Л. Н., Смирнова Е. «Ступеньки общения от года до семи».

Алгоритм выявления и сопровождения детей с ОВЗ

Первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выявление образовательного запроса.

1. Психолого-педагогическая диагностика, заседание ПМПк МБДОУ ДС № 40 «Кораблик» и направление в МБУ ЦППМСП г. Николаевска-на- Амуре в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи, определению форм дальнейшего обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.По результатам обследования ППМК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273:«Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьюнера (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями.

3.На основании рекомендаций ППМК специалисты ПМПк МБДОУ ДС № 40 «Кораблик» разрабатывают Адаптированную образовательную программу, направленную на: определение формы получения дошкольного образования и

режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка; определение объема, содержания - основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи; определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно- развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников; определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации; определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов; определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно- пространственной среды.

4. Реализация адаптированной образовательной программы и ведение динамического наблюдения за развитием ребенка.

Заседания ПМПк МБДОУ ДС № 40 «Кораблик» по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или Адаптированной образовательной программы проводятся не реже одного раза в 3 месяца.

5. В группах осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с основной образовательной программой дошкольной образовательной организации с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников с ОВЗ.

6. По решению ПМПк МБДОУ ДС № 40 «Кораблик» для каждого ребенка с ОВЗ разработана индивидуальная программа сопровождения, отражающая цели, задачи и пути реализации соответственно заключению ПМПк. Специалисты МБДОУ ДС № 40 «Кораблик» проводят индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми согласно определённому графику в специально оборудованных кабинетах, используя наглядные и демонстрационные пособия, дидактические игры, упражнения.



Логопункт в ДОУ

С целью осуществления коррекционной работы на базе нашего детского сада функционирует **логопедический пункт**, который обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений.

В условиях Логопедического пункта МБДОУДС №40 «Кораблик» осуществляется коррекция нарушений речи у детей 5-8 лет, имеющих фонетико-фонематические и фонетические нарушения речи, недостатки произношения отдельных звуков-фонетический дефект.

Основным видом деятельности логопедического пункта является:

- проведение образовательной деятельности с воспитанниками по исправлению фонетико-фонематического недоразвития речи, фонематического недоразвития речи, нарушения произношения отдельных звуков;

- осуществление связи с дошкольными учреждениями или отдельными группами, осуществляющими работу с воспитанниками, имеющими недостатки в развитии речи, логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник, психолого-медико-педагогическими комиссиями (консилиумами).

Целью работы логопункта является: формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей решаются следующие задачи:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений; воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

- предупреждение нарушений устной и письменной речи;

- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты; формирование навыков языкового анализа; воспитание грамматически правильной связной речи;

- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи; взаимодействие с педагогами образовательного учреждения и родителями в вопросах речевого развития детей и пропаганды логопедических знаний среди педагогов МБДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников.

Организация деятельности логопедического пункта.

Зачисление на логопедический пункт осуществляется на основе обследования

речи воспитанников. Зачисление и выпуск детей со сложными дефектами речи, осуществляется психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК), с остальными дефектами психолого - медико педагогическим консилиумом (далее – ПМПк) дошкольного учреждения. Комплектование логопедического пункта осуществляется из числа детей старших подготовительных классов групп. Длительность пребывания детей в логопедическом пункте – до 6 месяцев (с фонетико-фонематическими нарушениями речи – один год).

Наполняемость логопедического пункта на ставку учителя-логопеда – 13-15 детей на каждые полгода.

На занятиях с детьми проводится:

- ✓ Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
- ✓ Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- ✓ Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
- ✓ Постановка звуков разными способами;
- ✓ Автоматизация звуков в речи;
- ✓ Дифференциация звуков в речи;
- ✓ Обогащение словарного запаса;

Закрепление знаний, полученных детьми на подгрупповых логопедических занятиях.

По мере завершения коррекционной работы и нормализации речи детей старшего дошкольного возраста на освободившиеся места зачисляются дети младших возрастных групп. По окончании занятий с ребенком или при выпуске его из дошкольного образовательного учреждения логопед дает родителям рекомендацию по организации условий его дальнейшего обучения.

Коррекционная работа включает следующие этапы:

- 1. Развитие слухового восприятия, внимания;**
- 2. Развитие фонематического слуха;**
- 3. Формирование звуко - буквенного и слогового анализа и синтеза слова.**

Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и вне регламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также в образовательной деятельности по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Логопедическая работа (деятельность логопеда по коррекции речевых нарушений) основана на использовании следующих программ:

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (старшая группа);

Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная группа).

Психолого-педагогический консилиум (ППк)

https://korablik.tvoyasadik.ru/?section_id=112



С целью выявления особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с нарушениями речи, обусловленных недостатками в их физическом, психическом и речевом развитии в МБДОУ организована

деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк),

в рамках которого осуществляется система комплексного психолого-

педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с нарушениями речи в условиях образовательного процесса. Формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум учреждения (ППк), которую

можно представить в виде

алгоритма и содержания деятельности специалистов.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) –

постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующий сопровождение ребенка с ОВЗ.

Цель работы: обеспечение психолого-

педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями и состояниями декомпенсации.

Задачи работы ППк:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности коррекционно-

и помощи в рамках имеющихся возможностей в ДОУ.

- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обоснованного дифференцированного подхода в обучении и воспитании детей.
- организация взаимодействия между коллективами школ, ДОУ и родителями;
- консультирование родителей, представляющих интересы ребенка.

Психолого-педагогический консилиум проводится:

- в соответствии с планом работы;
- по запросу специалистов ППк;
- по запросу родителей (законных представителей) воспитанников.

В тех случаях, когда на ППк возникают вопросы об определении образовательного маршрута или, ребёнок нуждается в дополнительной диагностике, ребёнок (с согласия родителей) направляется в психолого-педагогическую комиссию.

- на консилиуме утверждается ИОМ;
- распределяются обязанности между участниками реализации маршрута;

- назначается ответственный за реализацию ИОМ, на период реализации рекомендаций, разработанных специалистами ППк.

- устанавливается дата повторного консилиума для оценки эффективности реализуемого ИОМ.

- ознакомление родителей с заключением консилиума (какие коррекционно-развивающие занятия необходимы ребенку, их периодичность, время проведения).

Итоговый (май)

- Анализ итоговых документов (результатов итоговой диагностики), предоставленных учителем-логопедом, педагогом-психологом.
- Составление рекомендаций родителям (законным представителям) детей с учетом начитательными положительными результатами или их отсутствием по обращению в ППк.
- Подведение итогов.

Реализация рекомендаций консилиума.

На итоговом консилиуме прослеживаем динамику в развитии ребенка, в случае положительной динамики коррекционно-развивающая работа признается завершенной, если динамика незначительная или отрицательная, то ИОМ вносятся коррективы и устанавливается новый срок реализации, а также составляются рекомендации родителям (законным представителям) детей.

2.7. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

(соответствует пункту 29.1 ФОП ДО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

Структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Целевой раздел

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

[\(данный раздел полностью соответствует ФОПп.29.стр.172-181\)](#)

2. Содержательный раздел

(соответствует ФОП ДО п.29)

2.1. Уклад МБДОУ ДС № 40

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

Уклад МБДОУ ДС № 40 «Кораблик» имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности детского сада, его миссия;
- принципы жизни и воспитания детского сада;
- образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада;

- ключевые правила детского сада;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;
- социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду детского сада.

Цель нашего детского сада: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Смысл деятельности детского сада:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДООУ с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов на локальном, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе МБДОУ ДС № 40;
- формирование информационно-ресурсного фонда.

Миссия: заключается в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Воспитательная работа педагогов МБДОУ ДС № 40 «Кораблик» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **семь принципов:**

Название принципа	Характеристика
Принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования

Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Образ ДОУ, фирменный стиль.



Для создания позитивного имиджа коллективом сотрудников МБДОУ ДС № 40, в сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающихся, при участии воспитанников детского сада разработан логотип, который представляет собой изображение корабля с белыми парусами, который бороздит просторы моря, над кораблем летают чайки.

Гордый корабль обозначает креативное, познавательное образовательное пространство, где наши воспитанники, проводят яркое дошкольное детство.

Воздух, который раздувает белые паруса – это инновации и передовой педагогический опыт, это стремление идти в ногу со временем.

Море – символизирует источник знаний и интеллект, жизненную силу и созидательную энергию, успешность педагогических идей, трудолюбия, нравственности и целеустремленности.

Чайки –символизируют свободу и полет творчества педагогов, акцент на региональный компонент.

Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду у каждой группы также имеется свое название и символика.

Символика	Название	Возраст
	«Гномики»	От 2 мес.-до 1 года
	«Пчелки»	От 1года до 2-х лет
	«Солнышко»	От 2- х до 3-х лет
	«Колобок»	От 2- х до 3-х лет
	«Улыбка»	От 1 года – 2-х лет
	«Звездочки»	От 5-ти-ти до 6 лет От 4-х до 5-ти лет
	«Ромашки»	От 5-ти-ти до 6 лет
	«Кадеты»	От 4-х до 5-ти лет
	«Светлячки»	От 6-ти до 7-ми лет

	«Лучики»	От 3-х до 4-х лет
	«Непоседы»	От 4-х до 5-ти лет

Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки.

Также символика присутствует в оформлении игровой, спальня и туалетной комнат.

Сайт МБДОУ ДС № 40 узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярк и разительно отличается от сайтов других ДОУ, что дополняет имидж учреждения. Стабильная работа сайта и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам функционирования ДОУ участников образовательных отношений.

Стремление родителей попасть именно в МБ ДОУ ДС № 40 только подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других дошкольных учреждений нашего района.

Социальные сети МБДОУ ДС №40 ведутся систематически. Страницы наполнены сообщениями о жизни дошкольников в стенах детского сада.

Праздники, досуги, занятия, летняя оздоровительная кампания, утренники, проектная и инновационная деятельность, акции, участие детей и педагогов в конкурсах - все это освещается в социальных сетях, которые активно читают родители (законные представители) нашего ДОУ.

Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

- неизменно высокое качество образовательной Программы (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОУ в школе, формирование здорового образа жизни, связь ДОУ с многообразными социальными партнерами);

- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления;

-

- чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;

- комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных

отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения);

-

положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения.

Уклад в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ ДС № 40 «Кораблик» определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей.

Через создание данных общностей и на основе уклада МБДОУ ДС № 40, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования - признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив МБДОУ ДС № 40 реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ ДС № 40 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Воспитание - целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе

ключевых правил МБДОУ ДС № 40:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы МБДОУ ДС № 40 формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников, способствуют развитию сообществ, помогают ребенку освоить прогнозировать дальнейшие действия и события.

Ритуал	Содержание
<i>Личное приветствие каждого ребенка и родителей</i>	Воспитатель лично встречает родителей каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его приход с нетерпением ждут другие дети.
<i>Утреннее приветствие всех детей группы</i>	Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.
<i>Добрые утренние пожелания детей друг другу «Волшебный клубочек»</i>	Дети сидят на стульях или на ковре по кругу. Воспитатель передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего ребенка по имени, или произносит волшебное вежливое слово.
<i>«Утренний круг»</i>	На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог)
<i>«Вечерний круг»</i>	Дети вспоминают прошедший день, все самое хорошее и интересное, обсуждают проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали.
<i>Поздравление именинников детей и сотрудников детского сада</i>	В каждой группе принято поздравлять именинников. Устраиваем празднование дней рождения по единому алгоритму: с вечера дети в тайне от именинника готовят маленькие подарочки, а утром виновника торжества ждет трон и корона, сюрприз с традиционным караваем, поздравлениями, сладким столом и играми аттракционами. Для поздравления Сотрудников детского сада коллектив готовит подарок, поздравления собирается в фойе сада и

	водят «каравай» взрослому имениннику, затем, чаепитие с пирожными.
--	--------------------------------------------------------------------

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Традиции	
«Мешочек добра»	
Участие в фестивале ГТО (дети, сотрудники)	
Участие в акции «Корзина добра»	
Фестиваль детско-родительских проектов «по следам Галилео»	
Участие в акции «Собери макулатуру-сохрани дерево»	
Поздравление для «Совета ветеранов»	
Участие в акции «Подари книгу»	
Проведение акции «Мандарин», посвященная Международному дню инвалидов».	
Проведение выставок творчества детей и родителей	
«Посвящение в кадеты»	
«Кадетский бал»	
Празднование дня рождения Детского сада	
Показ кукольных спектаклей, силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей	
Участие в акции «Пушистый друг», «Помоги собраться в школу», «Покорми птиц», «Весна Без ОпАсности», «День добрых дел»	

Праздники - одна из общих традиций детского сад и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники.

Праздники, события традиционно отмечаемые в МБДОУ ДС №40

Дата	Праздник
1 сентября	День Знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
1 октября	Международный день пожилых людей
16 октября	День отца
20 октября	День рождения Хабаровского края
4 ноября	День Народного единства
27 ноября	День Матери
9 декабря	День Героев Отечества в России
31 декабря	Новый год
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
23 февраля	День Защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
27 марта	День театра
7 апреля	Всемирный день здоровья
12 апреля	День Космонавтики
9 мая	День Победы
1 июня	День защиты детей
12 июня	День России

22 июня	День памяти и скорби – день начала ВОВ
8 июля	День Семьи, Любви и Верности
13 августа	День рождения города
22 августа	День государственного флага РФ

В МБДОУ ДС № 40 есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя его частицей.

Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу регионального образовательного методического обеспечения: «Маленькие дальневосточники» Л.А.Кондратьева, «Маленьким Нижнеамурцам о городе и крае» Т.Г.Сальникова, «Хабаровский край в играх, легендах и сказках» Т.И.Сакулина, посредством которого будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.3. Общности образовательной организации

(в соответствии с п.29.3.3 ФОП ДО)

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях (соответствуют пункту 29.3.4 ФОП ДО)

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации (в соответствии с п.29.3.5. ФОП ДО)

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного учреждения.

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Повышение педагогической компетентности родителей:

Организация лекций, семинаров, семинаров-практикумов, проведение мастер-классов, тренингов, создание медиатеки, электронного воспитательного ресурса сада.

Совместная деятельность:

привлечение родителей к активному участию в организационно-литературных и музыкальных вечерах, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2.5.2. События образовательной организации

Событие - это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать

значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями воспитанников и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно- тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно- тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря

профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ ДС № 40 можно отнести:

- ситуативные беседы, рассказы, советы, вопросы;
- воспитывающие (проблемные) ситуации;
- составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами;
- сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций;
- просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, детских поделок),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию);
- использование игровых методов;
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
-

2.5.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Патриотическое воспитание через реализацию кадетского направления

В ДОУ особое внимание уделяется духовному, нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Одной из

форм организации образовательного процесса, успешно реализующей воспитание патриотов Российской Федерации, является кадетское воспитание.

Проанализировав следующие факторы: уникальную роль кадетского движения в деле воспитания подрастающего поколения, приоритеты государственной

политики, социальный заказ родительской общественности, отсутствие кадетских групп в дошкольных учреждениях нашего города и района преюбилитировало звеньев дошкольного и начального образования было принято решение о создании проекта кадетской группы в нашей дошкольной образовательной организации.

Цель: духовно-нравственное патриотическое воспитание дошкольников в системе всестороннего развития личности в рамках организации кадетской группы.

Одной из основных идей организации кадетского движения в нашей дошкольной организации является создание условий для дальнейшего обучения дошкольников в профильных кадетских классах МБОУ СОШ №5 и №22. Николаевска-на-Амуре.

Социальные партнёры проекта: родители (законные представители), руководители кадетского класса на территории МБОУ СОШ №5, МБОУ СОШ №2, краеведческий музей им. В.Е. Розова, «Совет ветеранов», «Дом молодёжи» - отделение «Юнармия», ХКИРО, управление образования г. Николаевска-на-Амуре.

Благодаря такому обширному и тесному сотрудничеству у юных кадетов зародилось много планов и традиций:

- **«Посвящение в кадеты»** - значимое событие в жизни юных кадетов торжественное мероприятие, где воспитанникам старших групп были вручены значки и оранжевые береты – как символ мужества и славы.
- **Значки** – как символ чести и достоинства, на которых изображена эмблема нашего детского сада с надписью «Юный спасатель».
- **Парадная форма**, которая состоит из белой рубашки и темно-синих брюк у мальчиков, темно-синей юбки у девочек. Обязательным атрибутом формы являетсягалстукиили«бабочка» и красный берет.
- **«Гимн юных кадет».**
- **Утреннее построение.**
- **Проведение акции «Подарок ветерану».**
- **Участие в Торжественном митинге, посвященном дате окончания Второй мировой войны.**
- **Участие в смотрах военно-патриотической песни и строевой подготовки.**
- **Участие в сдаче нормативов ГТО**, совместно со старшими товарищами из отряда «Юнармии»
- **Проведение совместных спортивных и патриотических мероприятий с отрядом «Юнармия» Николаевского муниципального района.**

- *Участие в акции «Поклонимся великим тем годам»*
- *Кадетский бал*



2.6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ ДС № 40 и включает:

- *оформление помещений;*
- *оборудование;*
- *игрушки.*

ППС МБДОУ ДС № 40 отражает ценности, на которых строится программа воспитания, испособствует их принятию и раскрытию ребенком.

Наполняемость предметно-пространственной среды МБДОУ ДС № 40 обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя - логопеда, сенсорная комната, «Зимний сад», комната дополнительного образования).

Предметно-пространственная среда ДОУ имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей ОП ДО.

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой из ОП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

Компоненты среды	Мини-пространства
Отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знаки и символы государства, Хабаровского края, города Николаевска-на-Амуре и ДОУ; ▪ информационные стенды с символикой РФ, Хабаровского края, города Николаевска-на-Амуре; ▪ патриотические уголки в групповых помещениях; географические карты, глобусы; макеты достопримечательностей города; ▪ книги, альбомы по ознакомлению с народностями России; ▪ лэпбук «Мой любимый город», «Амур-батюшка», «Растения, животные, птицы Николаевского района»; ▪ Уголок Краеведения в каждой группе
Отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> ▪ географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус; ▪ энциклопедии, детская художественная литература; ▪ иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.; ▪ макеты проезжей части, макеты светофора, дорожных знаков; ▪ настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций; ▪ атрибуты к сюжетно – ролевым играм; ▪ в каждом групповом помещении оформлены «Центры безопасности», «Центр природы».
Обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями; ▪ виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья; ▪ различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.); ▪ игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.
Отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Материал для сюжетно-ролевых игр; ▪ дидактические и настольно-печатные игры; ▪ открытки, иллюстрации, фото.
Обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.; ▪ Цифровые и дистанционные образовательные ресурсы платформы «Робоборик» ▪ игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности; ▪ конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики; демонстрационный и раздаточный материал для обучения

	<p>детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы;</p> <ul style="list-style-type: none"> □ «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», комплект игр Б.П. Никитиных, часы различные; □ схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
<p>Обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, ▪ сервировки стола и др.; уголки дежурства; наглядные пособиями, ▪ дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда»; ▪ правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.
<p>Обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Музыкальный зал; ▪ спортивный зал; ▪ бассейн; ▪ спортивная площадка на территории; ▪ лыжная комната; стол для игры в настольный теннисинвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории; атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты; ▪ картотеки спортивных, подвижных и народных игр.
<p>Предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны; ▪ игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Хабаровского края, России;
<p>особенностями традиций многонационального русского народа</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов; альбомы, ▪ игрушки с различными росписями.

2.6.1. Предметно-развивающее образовательное пространство Музейная комната «Патриот» на базе детского сада

Цель: использование эффективного предметно-развивающего образовательного пространства для духовно-нравственного, патриотического воспитания дошкольников.

С целью более эффективной и результативной работы в патриотическом и духовно-нравственном направлении было принято решение включить в свою деятельность **технология музейной педагогики**, так как она играет большую роль в формировании системы ценностей ребенка, в его приобщении к историческому, культурному, природному наследию.

Этот факт побудил нас создать в своём учреждении не просто мини-музей, а музейную комнату «Патриот», которая стала новой образовательной средой и способствует воспитанию основ музейной культуры, толерантности, познавательному и эмоциональному развитию, а также взаимодействию дошкольного учреждения с семьей и социумом.

Помимо этого, позволяет реализовывать комплексные и дополнительные образовательные программы и стала действенным модулем развивающей предметной среды.

Нашими социальными партнерами в реализации музейной технологии является местное отделение ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Николаевского района, под руководством Д.В.Кожанова, «Волонтеры Победы» и «Поисковый отряд» Дома молодёжи, а так же, краеведческий музей им.В.Розова.

Наш коллектив нацеленна оснащение музейного пространства комнаты «Патриот» современным оборудованием, таким как интерактивный стол «Экран 32» с сенсорным управлением.

Включение интерактивных технологий даст возможность увидеть и использовать уникальные материалы и привлечет внимание современных дошкольников к музею и его экспонатам.

Ожидаемые результаты: Традиционные формы работы музейной комнаты в условиях интерактивности не только наполнятся новым содержанием, но и позволят достичь нового уровня воспитательной работы.

Музейная комната «Патриот», с интерактивной экспозицией станет центром духовно-нравственного патриотического воспитания не только воспитанников нашего детского сада, но и других детских садов, в рамках социального партнёрства, а также, станет особенным объектом, который свяжет культуру, образование и воспитание.

2.7. Социальное партнерство

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда

(учитывает этнокультурные и региональные особенности)

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества. Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами города:

В МБДОУ ДС № 40 разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям

детей:

- Родители (законные представители)
- Детская школа искусств
- Дом творчества
- Эколого-биологический центр
- Детская городская библиотека
- ГБДД
- Пожарная часть
- Межпоселенческий краеведческий музей им. В.Е. Розова
- МБОУ СОШ № 2, № 5
- КГБ ПОУ НПГТ «Николаевский-на- Амуре педагогический гуманитарный техникум»
- Отделение «Юнармия» Районного дома молодёжи

Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Сетевое взаимодействие с учреждениями станицы представлено в таблице:

Социальные партнеры	Цель взаимодействия
Семья	Установление партнерских взаимоотношений по воспитанию детей
Управление образования города, ИМЦ	Осуществление методического сопровождения ДОУ; координация деятельности проектной площадки; участие в методических мероприятиях на городском уровне
Детская школа искусств	приобщение детей к музыкальной культуре, знакомство детей с произведениями классической и народной музыки, знакомство с различными музыкальными произведениями, развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства
Спортивный комплекс «Орлан»	Сдача нормативов ГТО педагогами и воспитанниками
Межпоселенческий краеведческий музей им. В.Е.Розова	Развитие у детей интереса об истории края, города национальной - культуре, традициях, коренных народах, природе
Детская городская библиотека	Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (конкурсах, международных акциях и т.д.)
МБОУ СОШ №2	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей

МБОУСОШ№5	Инновационная деятельность. Разработка и реализация сетевых проектов разного уровня
МБДОУ ДС № 15, 44,46, 16	Обмен опытом работы Инновационная деятельность. Разработка и реализация сетевых проектов разного уровня
КГБ ПОУНПГТ «Николаевский-на- Амурпедагогическийгуманитарный техникум»	отработка эффективных механизмов взаимодействия участников профессионально-образовательного комплекса «детский сад - техникум»; реализация модели наставничества в условиях практико-ориентированной среды
МБОУ «Районный дом молодежи» Отделение «Юнармия»	отработка эффективных механизмов взаимодействия в рамках патриотического воспитания кадетской группы

Организационный раздел программы воспитания

(в соответствии с п.29.4. ФОП ДО)

Кадровое обеспечение

Наш детский сад укомплектован квалифицированными кадрами для реализации Программы, функционал которых связан с организацией и реализацией воспитательного процесса (таблица 6).

Также к обеспечению воспитательного процесса задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с нами на договорной основе, согласно установленного графика, систематически и планомерно.

Реализация Программы воспитания осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ ДС № 40;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ ДС № 40;
- каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками;
иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБДОУ ДС № 40.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены

различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т.ч. учитывающие особенности реализуемой образовательной программы.

МБДОУ ДС № 40 обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования и воспитания детей, в т.ч. реализации программ дополнительного образования, коррекционно-развивающей программы.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<p>Обеспечивает необходимые условия для успешного осуществления воспитательного процесса в детском саду.</p> <p>Осуществляет контроль за выполнением Программы воспитания.</p> <p>Организует работу коллектива педагогических работников, направленную на достижение высокой эффективности воспитательной работы с детьми.</p> <p>Организует работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье.</p> <p>Принимает меры по укомплектованию детского сада квалифицированными работниками, определяет круг полномочий и распределение должностных обязанностей педагогических работников и персонала для осуществления воспитательного процесса в детском саду.</p> <p>Принимает меры по оснащению и оборудованию групп, кабинетов специалистов и музыкально - физкультурного зала, обеспечивает соответствие принципа необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательного процесса.</p> <p>Принимает меры по соответствию состояния и содержания территории, здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.</p>

<p>Старший воспитатель</p>	<p>Управляет воспитательным процессом, организует взаимодействие специалистов, методическое сопровождение и контроль, оказывает педагогической помощи родителям по вопросам воспитания детей в семье.</p> <p>Организует воспитательный процесс в ДОО;</p> <p>Разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы);</p> <p>Планирует работу по организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада;</p> <p>Проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом;</p> <p>Организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей;</p> <p>Проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</p> <p>Наполняет и обновляет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</p> <p>Проводит организационно-координационную работу по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета;</p> <p>Подготавливает участников для районных и краевых конкурсах и т. д.;</p> <p>Развивает сотрудничество с социальными партнерами;</p> <p>Стимулирует и мотивирует к активной воспитательной деятельности педагогов;</p>
<p>Воспитатель</p>	<p>Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через развивающее игровое взаимодействие.</p> <p>Планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня.</p> <p>Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей.</p> <p>Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.</p>

<p>Музыкальный руководитель</p>	<p>Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через музыкальное развитие.</p> <p>Организует воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей дошкольного возраста, через индивидуальные развивающие игровые занятия, направленные на музыкальное развитие ребенка.</p> <p>Планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня.</p> <p>Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей.</p> <p>Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам музыкального воспитания детей в семье.</p>
<p>Инструктор по физической культуре</p>	<p>Обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;</p> <p>Формирует у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</p> <p>Организует работы по формированию общей культуры личности воспитанников;</p> <p>Внедряет здорового образа жизни;</p>
<p>Учитель-логопед</p>	<p>-Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей.</p> <p>-Организует воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ через индивидуальные развивающие игровые занятия.</p> <p>-Планирует коррекционно-воспитательную работу с детьми с ОВЗ, организует ее в соответствии с режимом дня.</p> <p>-Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей.</p> <p>-Осуществляет сотрудничество с родителями детей с ОВЗ по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.</p>
<p>Младший воспитатель</p>	<p>Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников через воспитательный процесс.</p> <p>Осуществляет под руководством воспитателя повседневную воспитательную работу, обеспечивающую создание условий для социальной, трудовой и психологической адаптации воспитанников.</p>

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО;
- ФООП ДО;
- Концепции воспитания;
- Программа развития МБ ДОУ ДС № 40;
- Образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ ДС № 40;

Электронные платформы:

- практическое руководство «Воспитателю о воспитании»;

Сетевая форма организации образовательного процесса строится на основании:

- Договоров о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с социальными партнерами»

Должностных инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности.

Для реализации программы воспитания ДОУ рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании",

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitanija/programmy-vozpitaniyadoo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitatelyu-o-vozpitanii/>

1.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В ДОУ созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется

возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОП ДО (Базовая часть)

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы (в соответствии с п.30 ФОП ДО)

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в соответствии с п.31 ФОП ДО)

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков

их развития.

РППС МБДОУ ДС № 40 соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;

- Программе;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

-

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Центры развивающей активности детей

Обстановка в наших группах создана так, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

«Центр двигательной активности» - для развития основных движений детей;

«Центр сенсорики и конструирования» - для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

«Центр творчества и продуктивной деятельности» - для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

«Центр познания и коммуникации (книжный уголок)» - для восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

«Центр экспериментирования и труда» - для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

«Центр безопасности» - позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

«Центр игры», содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

«Центр логики и математики», содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

«Центр театрализации и музицирования», оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

Предметно-

пространственная развивающая среда ДОУ обеспечивает условия для **физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья.**

Для этого в групповых и других помещениях МБДОУ ДС №40 имеется достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения:

спортивный зал, музыкальный зал, спортивная площадка, сенсорная комната, бассейн.

В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы по собою для развития мелкой моторики.

В нашем детском саду созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в МБДОУ ДС № 40 обеспечивает условия для **эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.**

Предметно-

пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательной

льно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разных образных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-

пространственная среда МБДОУДС №40 обеспечивает условия для познавательн

о-исследовательского развития детей: зоны экспериментирования, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей; книжный уголок; зимний сад;

Предметно-пространственная среда нашего ДОУ **обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.** Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; в группах выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МБДОУДС №40 созданы условия для информатизации образовательного процесса.

В нескольких помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном

процессе (стационарные компьютеры, интерактивное оборудование, принтер, проектор, графический планшет, сканер)

Компьютерно-техническое оснащение в нашем ДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическим и материалами и средствами обучения и воспитания (в соответствии с п. 32 ФОП ДО)

Материально-технические условия ДОУ обеспечивают: возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы; выполнение ДОУ требований, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к условиям размещения ДОУ, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в ДОУ, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности; охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ; возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры ДОУ.

В здании имеются следующие помещения:

№	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Форма владения, пользования зданием, помещениями, объектами
1	Объекты медицинского обслуживания, лечебно-оздоровительной работы	Медицинский кабинет-1, изолятор-1, процедурный кабинет-1
2	Объекты общественного питания	Пищеблок-1, кладовая для хранения продуктов-1, овощехранилище-1
3	Объекты физической культуры и спорта	бассейн-1 спортивный зал-1, спортивная площадка
4	Объекты для проведения специальных коррекционных занятий	Кабинет учителя-логопеда-1, Сенсорная комната -1
5	Объекты хозяйственно-бытового, санитарно-гигиенического и другого обслуживания	Умывальные комнаты-1 раздевальная комната-1 буфетные-10, туалеты-14, душевые-3, прачечная-1, кастилянская – 1 гладильная-1, кабинет завхоза - 1 кабинет заведующего-1, методический кабинет-1
6	Объекты для организации досуга, отдыха, занятий по дополнительному образованию	музыкальный зал-1 «Зимний сад» -1 Комната для дополнительного образования -1

На территории детского сада расположены 10 игровых площадок, которые

борудованытеневыминавесами, спортивнымиигровыминвентарем.

ДляреализацииОПпедагогическимколлективомиспользуетсяследующиетехническиесредства:

№п/п	Наименованиеоборудования	Количество
1.	Интерактивнаядоска	1
2.	Мультимедийныйпроектор	4
3.	Стационарныйкомпьютер	4
4.	телевизор	5
5.	Музыкальныйцентр	2
6.	магнитофон	3
7.	принтер	4
8.	сканер	3
9.	фотоаппарат	2
10.	ксерокс	3
11.	Акустическаясистема	2
12.	Ноутбуки	6
13.	Графические планшеты	2

ДОУ обеспечен доступом в сеть Интернет по некоммутируемой линии (локальной сети Оператора Связи «Ростелеком»)

ДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (педагогической, административной и хозяйственной деятельности) **оснащение и оборудование:**

учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.3.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учебно-методическое сопровождение программы:

ОО «Физическое развитие»

Ранний возраст:

-Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Физическое развитие»

-Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»

Младший возраст:

-Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет».

Средний дошкольный возраст

-М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)

-Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет».

-Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр (2-7 лет)»

-Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду средняя группа».

Старший дошкольный возраст

-Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду старшая группа».

-Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада».

ОО «Речевое развитие»

Ранний возраст

-В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»

-О.П.Власенко «Комплексные занятия»

-В. Ершова «Если малышу уже 2 года»

Младший дошкольный возраст

-В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада.

-Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа

-О.С. Ушакова Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» Конспекты занятий.

Средний дошкольный возраст

-В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада».

-З.А. Ефанова «Комплексные занятия»

-О.С Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой»

-О.С Ушакова, А.Г. Арушанова и др. «Занятия по развитию речи в детском саду»

-Н.П. Ильчук, В.В. Гербова «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет».

Старший дошкольный возраст

-В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.

-Н.В.Лободина «Комплексные занятия»

-В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада».

-О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой».

- Р.М. Хамидулина «Развитие речи. Подготовка к школе. Сценарии занятий».
- Р.М. Хамидулина «Обучение грамоте. Подготовка к школе. Сценарии занятий». Серия «Грамматика в играх и картинках»
- Борисенко М.Г., Лукина Н. А. «Зима, Зимние забавы», «Новогодний праздник», «Перелетные и зимующие птицы», «Мамин день», «Весна».

ОО «Познавательное развитие»

«Формирование элементарных математических представлений»

Младший дошкольный возраст

- Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет»
- Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа»
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Ступень 1
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Раздаточный материал

Средний дошкольный возраст

- И.А.Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада»
- Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет»
- Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Ступень 2
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Раздаточный материал

Старший дошкольный возраст

- Е.В.Колесникова «Математика детей 5-6 лет»
- Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради.
- Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради.
- Е.В. Колесникова Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет.
- Е.В. Колесникова Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5-7 лет.
- Е.В. Колесникова Геометрические фигуры Математика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь.
- И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных

математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада»

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей 5-6 лет. Метод.рекомендации. Часть 3
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Ступень 3
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Раздаточный материал
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 1
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 2
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ступень 4 (1-2)
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1)
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2)
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 1. Демонстрационный материал
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Демонстрационный материал
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Раздаточный материал
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Зимняя математика. Игровые задания для дошкольников
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Весенняя математика. Игровые задания для дошкольников
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Летняя математика. Игровые задания для дошкольников
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Осенняя математика. Игровые задания для дошкольников
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Который час? Математика для детей 5-7 лет
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Сказочная математика для детей 6-7 лет
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Лэпбук «Логика»
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Лэпбук «Формы и фигуры»
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Лэпбук «Считаем до 5»
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации

«Ознакомление с окружающим миром»

Ранний возраста

- Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего

возраста»

-О.А.Соломенникова «Занятия по формированию экологических представлений»

-О.П.Власенко «Комплексные занятия» Волгоград

-Е.Я.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста»

-З.А. Ефанова «Познание предметного мира»

-О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада».

-Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа.

-О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе»

-С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада.

-Т.И. Гризик «Познаю мир» - М.: Просвещение, 2016.

Средний дошкольный возраст

-О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада»

-О. В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет).

-З.А.Ефанова «Комплексные занятия»

-О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе»

-О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет).

Старший дошкольный возраст

-Л.Г. Горькова,Л.А.. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию»

-Н.В.Лободина «Комплексные занятия»

-Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»

-Т.А.Шорыгина «Беседы о воде в природе.

-О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада»

-О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. опыты и эксперименты для дошкольников».

-В.Н. Косарева «Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет». –

-Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию»

-Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Подготовительная группа»

-О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду»

-Т.А. Шорыгина «Беседы о хлебе. Методические рекомендации».

-Т.А. Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации».

-Т.А. Шорыгина «Беседы о воде в природе. Методические рекомендации».

-Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. Методические рекомендации».

-Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. Методические рекомендации».

-Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности. Методические рекомендации».

- Т.А. Шорыгина «Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации».
- Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях. Методические рекомендации».
- Т.А. Шорыгина «Беседы о том, кто где живет. Методические рекомендации».
- Т.А. Шорыгина «Наша Родина - Россия. Методические рекомендации».

Наглядно-дидактические пособия

Демонстрационный материал: «Жилища», «Части тела», «Продукты питания» «Перелетные птицы», «Комнатные растения», Вохринцова С. Дидактический материал «Бытовая техника», «Весна», Издательство «Страна фантазий», «Правила дорожного движения», «Времена года» «12 месяцев», Серия «Мир в картинках» (мир природы), Деревья и листья, Домашние животные, Домашние птицы, Животные — домашние питомцы, Животные жарких стран Морские обитатели, Насекомые, Цветы. Серия «Рассказы по картинкам», Времена года, Плакаты большого формата, Овощи, Фрукты, Дикие животные, Домашние животные, Деревья, Профессии.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Ранний возраст

-Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир»

-Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми» Творческий центр

Младший возраст

-Зартайская И.В. Когда мне грустно. Первые эмоции в сказках и картинках

-Зартайская И.В. Когда мне обидно. Первые эмоции в сказках и картинках

-Зартайская И.В. Когда мне страшно. Первые эмоции в сказках и картинках

-Зартайская И.В. Когда я счастлив. Первые эмоции в сказках и картинках

-Зартайская И.В. Когда я сержусь. Первые эмоции в сказках и картинках

-Зартайская И.В. Если кто-то в семье грустит

Средний возраст

-Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А., Белевич А.А. НЕ БОЮСЬ БОЯТЬСЯ! История про храброго лисёнка

-Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ГДЕ ЖИВУТ СВЕТЛЯЧКИ? История про любопытного Зайчонка

-Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. КРЕПКИЙ ОРЕШЕК. История про задиристых бельчат.

-Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД? История про медвежонка, который не любил есть

-Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ДАВАЙ ЗЛИТЬСЯ ВМЕСТЕ! (Волчонок и Сова)

-Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ЭТО МОЁ, А ЭТО - ТВОЁ! И НЕ БУДЕМ ДРАТЬСЯ! Надо ли делиться, если совсем не хочется?

Старший возраст

-Ю.Г. БУКВОТЯСАНИЕ, или Удивительное путешествие маленькой девочки по большой стране

-Данилова Ю.Г. ОЧЕНЬ ЗАНЯТАЯ МАМА: 16 историй про непослушных детей

- Арабян К.К. Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО
- Арабян К.К. Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет
- Я питаюсь правильно! 5+: учебное пособие / Е.А. Пырьева, А.И. Сафронова, Е.В. Павловская и др.; под. ред. Г.Г. Онищенко.
- Я питаюсь правильно! 7+: учебное пособие / Е.А. Пырьева, А.И. Сафронова, Е.В. Павловская и др.; под. ред. Г.Г. Онищенко.

ОО «Художественно - эстетическое развитие»

«Рисование»

Ранний возраст

-Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» -

Младший дошкольный возраст

-Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада»

-Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет»

-Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа.

-Т.Н. Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей 3-6 лет».

-Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»

-З.А.Ефанова «Комплексные занятия»

Старший дошкольный возраст

-Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»

-Н.В.Лободина «Комплексные занятия»

-И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»

-Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет»

-Г.П. Есафьева «Учимся рисовать. Старшая и подготовительная группы».

-Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»

-И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.

-Планирование, конспекты, методические рекомендации».

-И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации».

«Лепка»

Ранний возраст

-Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» -

Младший дошкольный возраст

-Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада»

-Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет»

-Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа.

Средний дошкольный возраст

-Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе

детского сада Москва.

-Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4 -5 лет»

-З.А.Ефанова «Комплексные занятия»

Старший дошкольный возраст

-Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»

-И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»

-Д Н. Колдина «Лепка. Аппликация с детьми 5-6 лет»

-Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»

-Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Подготовительная группа»

-И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации».

-И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации».

«Аппликация»

Младший дошкольный возраст

-Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Т.В. Ковригина «Комплексные занятия»

-Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа.

-А.Н. Малышева «Аппликация в детском саду»

Средний дошкольный возраст

-Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада

-З.А.Ефанова «Комплексные занятия»

-Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет»

Старший дошкольный возраст

-Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»

-И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»

-Д Н. Колдина «Лепка. Аппликация с детьми 5 - 6 лет»

-Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада

-Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Подготовительная группа»

-И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации».

-И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации».

Наглядно-дидактические пособия:Серия «Мир в картинках», Филимоновская народная игрушка. Городецкая роспись по дереву. Полхов-Майдан. Каргополь -народная игрушка. Дымковская игрушка. Хохлома. Гжель. Народные костюмы.

Работа с родителями

-Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа

-Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации ОП ДО

*Примерный перечень художественной литературы
(данный раздел полностью соответствует ФОП п. 33.1)*

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

*Примерный перечень музыкальных произведений.
(данный раздел полностью соответствует ФОП п. 33.2)*

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

*Примерный перечень произведений изобразительного искусства.
(данный раздел полностью соответствует ФОП п. 33.3)*

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

*Примерный перечень анимационных произведений.
(данный раздел полностью соответствует ФОП п. 33.4)*

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

(в соответствии с п.34 ФОП ДО)

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками. Квалификация всех педагогических и учебно-вспомогательных работников МБДОУ ДС № 40 соответствует

квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Наименование	всего работников	Образование Высшее профессиональное	Из них педагогическое	Средне-профессиональное
Численность работников всего	55	16	22	39
Заведующий	1	1	1	
Воспитатели	18	8	18	10
Старший воспитатель	1	1	1	

Музыкальный руководитель	2	2	2	
Учитель-логопед	1	1	1	
Инструктор по физкультуре	1	1	1	
Помощники воспитателя	15	2	2	13
Учебно-вспомогательный персонал	16		1	16

За последние три года наш педагогический коллектив обновился. Изменился возрастной состав педагогов. Треть педагогов имеет небольшой педагогический стаж. В связи с этим, в ДООУ ведется активная работа по наставничеству, за каждым педагогом, имеющим небольшой стаж работы в ДООУ закреплен наставник.

Также в саду ведется своя работа РМО «Школа молодого педагога», под руководством старшего воспитателя - Е.Ю. Ерохиной. На базе нашего ДООУ также ведется РМО учителей-логопедов, под руководством Т.В. Шиняковой. Для малоопытных педагогов раннего возраста функционирует сообщество «Малыш», под руководством Т.В. Варченко, воспитателя высшей категории.

Большой процент педагогов, не имеющих аттестации, объясняется наличием в ДООУ молодых специалистов и малоопытных педагогов, имеющих стаж работы менее двух лет. В том числе, 2 педагога - вышли из декретного отпуска, 3 педагога недавно приняты на работу и имеют стаж менее 2-х лет, 2 педагога стоят в графике аттестации на соответствие занимаемой должности на сентябрь 2025 г.

Сейчас в ДООУ преобладают педагоги среднего возраста, а треть педагогического коллектива - это молодые люди до тридцати лет. О чем свидетельствуют данные таблицы 1.

Распределение педагогического персонала по возрасту

В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2025 года)									
Всего педагогов	Моложе 25 лет	26-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 лет и старше
В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2021 года)									
23	1	6	2	3	3	5	2	0	0
	5 %	27%	9 %	14 %	14 %	23 %	9 %	0%	0 %
В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2022 года)									

22	3	5	2	2	4	5	2	1	0
	12,5%	20,8 %	8,3 %	8,3 %	16,6 %	20,8 %	8,3 %	4,1 %	0 %

В связи с активным пополнением и обновлением кадрового состава изменились данные по стажу педагогической работы в образовательном учреждении.

На детский сад работает в соответствии с ФГОС ДО, поэтому приоритетами в кадровом обеспечении для нас выступают: *повышение профессионального мастерства педагогов; формирование осознанного отношения воспитателей к перспективам профессионального развития.*

Педагоги ДОУ постоянно профессионально развиваются и совершенствуются, о чем можно так же судить по итогам участия в конкурсах, семинарах, вебинарах, конференциях.

Все педагоги ДОУ – имеют курсовую подготовку в области ФГОС ДО, в области работы с детьми ОВЗ, в области ИКТ, а так же оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в образовательной организации.

Педагог нашего ДОУ, повышает так же свою квалификацию, не только посещая различные Районные методические объединения, но и являясь непосредственными руководителями.

Так, на базе нашего ДОУ действуют три районных методических объединения: РМО «Школа молодого педагога», руководитель - Е.Ю.Ерохина (старший воспитатель); РМО «Логопедическое», руководитель - Т.В.Шинякова (учитель-логопед).

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах (в соответствии с п.35.ФОП ДО)

Образовательный процесс в МБДОУ ДС № 40 реализуется в режиме пятидневной недели, длительность пребывания в ДОУ детей 12 часов.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного

врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Прогулка - главное условие здоровья детей. Поэтому в любое время воспитатель может увеличить продолжительность прогулки за счёт сокращения времени, проведённого на занятиях в группе, но не наоборот.

Так как детский сад расположен в местности, приравненной к районам Крайнего Севера, поэтому в план физкультурно – оздоровительной работы и режим дня в холодный период (зимний) внесены изменения в связи с погодными условиями. В зимний период физическая культура на воздухе и прогулка проводится в зависимости от погодных условий (при соответствующей температуре и силе ветра).

При составлении режима дня дошкольников учитывается: длительность зимнего периода, низкая температура воздуха, поэтому прогулки в зимний период (ноябрь-март) сокращены, а в группах раннего возраста заменяются прогулками в помещении при открытых форточках, проводятся наблюдения из окна.

В тёплый период времени, ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 4 часа.

Температурный график прогулок в зимний период

Температура воздуха	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
-15	30 минут	60 минут	1 час 20 минут	1 час 40 минут	1 час 40 минут
-20	-	45 минут	1 час	1 час 30 минут	1 час 30 минут

-25	-	-	30 минут	45 минут	45минут
-30	-	-	-	30минут	30минут

Проведение занятий в помещении из-за счёта сокращения времени прогулки категорически недопустимо. Дети имеют в любое время свободный доступ к чистой питьевой воде и туалету. Для каждой возрастной группы составляется распорядок дня, ориентированный во времени в соответствии с режимом пребывания детей в детском саду, рекомендациями медицинских работников, особенностями контингента группы и т.д.

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия последнедневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		

Продолжительностьночногосна,не менее	1–3года 4–7лет	12часов 11часов
Продолжительностьдневногосна,не менее	1–3года 4–7лет	3часа 2,5часа
Продолжительностьпрогулок,не менее	длядетей до 7 лет	3часа в день
Суммарный объем двигательнойактивности,не менее	всевозраста	1часа в день
Утреннийподъем,неранее	всевозраста	7 ч00 мин
Утренняязарядка,продолжительность,не менее	до7 лет	10минут

Приложение № 10
кСанПиН2.3/2.4.3590-20

РежимпитаниявзависимостиотдлительностипробываниядетейвДОО

Времяприемапищи	Приемыпищивзависимостиотдлительностипробываниядетейв дошкольнойорганизации		
	8–10часов	11–12часов	24 часа
8.30-9.00	завтрак	завтрак	завтрак
10.30-11.00	второйзавтрак	второйзавтрак	второйзавтрак
12.00-13.00	обед	обед	обед
15.30	полдник	полдник	полдник
18.30	-	ужин	ужин
21.00	-	-	второйужин

Приложение № 12
кСанПиН2.3/2.4.3590-20

Количествоприемовпищивзависимости отрежимафункционированияорганизацииирежимаобучения

Видорганизации	Продолжительность, либо время нахожденияребенкаворганизации	Количествообязательныхприемовпищи
Дошкольные организации, организации по уходуи присмотру	до5часов	2приемапищи(приемыпищиопределяются фактическимвременемнахожденияворганизации)
	8–10часов	завтрак,второйзавтрак,обедиполдник
	11–12часов	завтрак,второйзавтрак,обед,полдникужин
	круглосуточно	завтрак,второйзавтрак,обед,полдник, ужин, второйужин

Нижеприведеныпримерныережимыднядлядетейразноговозрастапри12- часовомпробывании в образовательной организации, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных

приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года

Возраст	Кормление		Бодрствование	Дневной сон	
	количество	интервал час	длительность час.	количество периодов	длительность часа
1–3	7	3	1-1,5	4	1,5-2
3–6	6	3,5	1,5-2	3-4	1,5-2
6–9	5	4	2-2,5	3	1,5-2
9–12мес.	4-5	4-4,5	2,5-3	2	2-2,5

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2-х лет

Содержание	Время	
	1 год-1,5 года	1,5 лет-2 года
<i>Холодный период года</i>		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка к сну, первый сон	9.30-12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	-
Занятия ¹⁰ в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	9.30–9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	13.00–14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00–13.10 13.20-13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50–14.00 14.10-14.20	-
Подготовка к сну, второй сон	14.30-16.00	-
Подготовка к сну, сон, постепенный подъем	-	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные	16.00-16.30	-

гигиенические процедуры, полдник		
Полдник	-	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	16.30-18.30	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00–16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	-	17.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-10.00	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	9.10–9.20 9.30-9.40
Второй завтрак	-	10.30-11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00-12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	13.00–14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20–13.30 13.30–13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50–14.00 14.00-14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30–15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30–17.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20	16.00-18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	16.20–16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20-18.30	
Ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.30	до 19.30

Примерный режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка к сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00–16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–16.10 16.10–16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.30
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–11.30 9.40–9.50 9.50–10.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30.-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка к сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–18.00 16.20–16.30
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00–18.30
Ужин	18.30–19.00
Уход детей домой	До 19.00

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30–8.30	7.30–8.30	7.30–8.30	7.30–8.30
Завтрак	8.30–9.00	8.30–9.00	8.30–9.00	8.30–9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00–9.20	9.00–9.15	9.00–9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20–10.00	9.15–10.05	9.15–10.15	9.00–10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00–12.00	10.05–12.00	10.15–12.00	10.50–12.00
Второй завтрак	10.30–11.00	10.30–11.00	10.30–11.00	10.30–11.00
Обед	12.00–13.00	12.00–13.00	12.00–13.00	12.00–13.00
Подготовка к осн. сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00–15.30	13.00–15.30	13.00–15.30	13.00–15.30
Полдник	15.30–16.00	15.30–16.00	15.30–16.00	15.30–16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00–16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00–17.00	16.00–17.00	16.25–17.00	16.00–17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	17.00–18.30	17.00–18.30	17.00–18.30	17.00–18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года				

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утрення гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, в озвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.30	до 19.30	до 19.30	до 19.30

3.7. Учебный план

В МБДОУДС № 40 применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса.

Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем выступают организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в нашем ДОУ организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

С темой недели связана специально организованная детская деятельность - коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области.

3.8 Комплексно - тематическое планирование *(в соответствии с п. 36.4 ФОП ДО).*

Построение образовательного процесса в ДО осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием (годовой цикл тем) на учебный год по каждой возрастной группе, где указаны темы недель. Планирование совместной деятельности взрослого и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников по освоению образовательной программы дошкольного образования осуществляется в соответствии с циклограммами, ежегодно составляемыми на учебный год.

В соответствии с ФГОС ДО разработана единая форма комплексно-тематического планирования, где раскрывается программное содержание образовательных областей и ожидаемые результаты по детям в соответствии с темами недель.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании. В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста (с приоритетным использованием метода проектной деятельности) и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Семейные традиции
- Окружающей природе

- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно-тематическое планирование

Планирование воспитательно-образовательного процесса в группах для детей раннего возраста

Адаптация Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) Познакомить с детьми, воспитателем.
Мой дом. Мой город. (Мониторинг)	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). Формировать представление о доме, как о жилище человека. Расширять знания детей о доме, его частях, назначении комнат; видах домов; закреплять знание домашнего адреса; воспитывать безопасное поведение дома
Осень	Расширять знания детей об осени, сезонных изменениях в природе, одежде людей. Формировать познавательный интерес через наблюдения в природе: за деревьями, цветами, птицами. Закреплять навыки безопасного поведения в природе, воспитывать бережное отношение к природе.
Дары осени	Расширять знания детей об овощах, фруктах, ягодах, грибах.
Я в мире человек	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о ЗОЖ .
Дикие животные и их детеныши.	Формировать умение узнавать на картинках диких животных и их детенышей и называть их. Указать разницу между домашними и дикими животными
Одежда и обувь.	Познакомить с многообразием одежды и обуви; их назначением для человека, умение называть их по внешнему виду, формировать навыки одевания и раздевания.
Моя семья.	Формировать представление о семье и своем месте в ней, уметь называть членов семьи. Воспитывать доброе отношение к родным и близким.
Зима.	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с

	некоторыми особенностями поведения некоторых лесных зверей и птиц зимой.
Зимующие птицы	Познакомить с понятием «зимующие птицы», сформировать положительное отношение к действиям кормления и заботы о зимующих птицах. Называть, какие птицы улетают зимовать в теплые края, а какие остаются зимовать, какие прилетают на зимовье в нашу местность.
Волшебный праздник Новый год.	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Формировать понимание содержания праздника Нового года, его атрибутов (елка, подарки, Дед Мороз, Снегурочка). Показать последовательность подготовки к Новому году. Познакомиться с видами елочных игрушек, одеждой Деда Мороза и Снегурочки. Говорить о важности традиции встречи Нового года в семь
Зимние игры и забавы.	Формировать представления о зимних играх и забавах .
Игрушки.	Дать представление об игрушке, как предмете ближайшего окружения. Познакомить с разными игрушками (куклы, мягкие игрушки, машины, настольно - печатные игры и пр.) Учить сравнивать пары однотипных игрушек, называть размер и материал, из которого они сделаны (резина, фарфор, пластмасса, ткань, бумага, картон и т.д.) Воспитывать умение и желание беречь свои игрушки
Транспорт.	Дать понятие о транспорте как средстве передвижения. Познакомить с видами транспорта(наземный, водный, воздушный). Учить называть транспортные средства (машина, самолет, поезд, автобус и т.п.), из каких частей они состоят (машина – кабина, кузов, колеса, самолет – крылья, хвост, корпус и т.д.).
Продукты питания.	формировать навыки правильного питания, дать представление о полезной и вредной пище, познакомить с трудом повара.
Мамин праздник.	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке
Весна.	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей). Знакомиться с особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.
Домашние животные и их детеныши.	.Формировать умение детей узнавать в природе, в игрушках, на картинках дом. животных и их детей, находить разницу между дом. и дик. животными.
Сказка за сказкой.	Вспомнить героев знакомых сказок, учить называть качества героев (умных, ловкий, хитрый и т.д.) и действия (испугаться, притвориться, спрятаться и т.д.). Формировать умение пересказывать знакомые сказки и сочинять свои с известными героями. Учить выстраивать свое отношение к поступкам героев.
Весна в лесу.	Познакомить с изменениями, происходящими с деревьями и кустарниками в весенний период, расширять представления о поведении зверей и птиц весной. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям в лесу (не рвать, не топтать).
Предметы, окружающие нас.	Знакомить с названиями предметов ближайшего окружения: посуда, одежда, обувь, мебель. Учить называть цвет, величину, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина). Сравнивать знакомые предметы (шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, найди пару), группировать их по способу использования.
Насекомые (Мониторинг)	Расширять представления о насекомых (мухах, бабочках, божьих коровках, муравьях), умение характеризовать внешний вид и поведение насекомых, желание наблюдать за ними. Воспитывать доброе отношение к насекомым.
Лето.	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей). Знакомиться с особенностями поведения лесных зверей и птиц летом

Планирование воспитательно-образовательного процесса в группах для детей младшего дошкольного возраста

Мы идем в детский сад. Здесь нам каждый будет рад!	Продолжать знакомить детей с детсадом; расширять представления о профессиях сотрудников детсада, знакомить детей друг с другом в ходе игры; формировать навыки дружелюбного отношения к окружающим; развивать умение играть, делиться игрушками.
Мой дом. Неделя безопасности. ПДД	Расширять знания детей о доме, его частях, назначении комнат; видах домов; закреплять знание домашнего адреса; воспитывать безопасное поведение дома. Расширять представления детей о нашем селе, его достопримечательностях.
Осень в гости к нам пришла. Что с собою принесла?	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.
Все профессии нужны, все профессии важны Мониторинг	Продолжать формировать представления о профессиях, о предметах, необходимых людям разных профессий. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. обращать внимание на их трудовые действия и результат. Учить беречь то, что сделано людьми
За здоровьем в детский сад	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Приучать детей следить за своим внешним видом. Напоминать им правильно пользоваться мылом, учить аккуратно, мыть руки, лицо, уши и насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Подчеркивать важность для здоровья хорошо кушать и содержать в чистоте свое тело.
Осень золото	Расширять представления детей о сезонных явлениях, птиц в дорогу провожает изменениях: названиях деревьев, окраске листвы, опадание листьев, увядание цветов. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания детей о перелетных птицах: их внешнем виде, строении, образе жизни, о приспособленности птиц к жизни. Развивать умение узнавать, называть, сравнивать разных птиц, выделяя общее и различия: в окраске, строении, поведении, способе добывания пищи.
Топают по острову слоны и носороги	Топают по острову слоны и носороги Формировать представления о животных, живущих в жарких странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и условиях приспособления .
Где -то на лесной опушке живут разные зверюшки	Расширять представления о диких животных и их детенышах (медведь, лиса, белка, еж и др.). Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей .
Там, где холодно	Расширять представление детей о назначении предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающие понятия «обувь»; уточнить название и назначение обуви; учить группировать обувь по сезонному признаку
Страна, в которой я живу	Дать первое представление о родной стране, о ее столице – Москве. познакомить с символами Российской Федерации: флаг, герб и гимн России. Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей.
Все профессии нужны, все профессии важны	Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названиях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Воспитывать уважение к людям труда. Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном

	явлении, обеспечивающим потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершении рукотворного мира, изменении мира профессий. Развивать интерес к различным профессиям
Моя семья	Углублять представления о семье и её истории, формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать к посильному выполнению постоянных обязанностей по дому. Показать отношение ребёнок - семья - общество. Воспитывать заботливое отношение и любовь к членам своей семьи.
Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представления о зимующих птицах, о том, что люди должны подкармливать их.
Безопасность зимой	Расширять представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д.; правила общения с незнакомыми людьми; формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь, полицию, пожарных.
Дед Мороза поджидаем! Детский сад украшаем!	Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать прививать любовь к сказкам, воспитывать чуткость к художественному слову. Прививать веру в то, что добро всегда побеждает зло.
Новогодний праздник	Привлекать к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником
Неделя творческих каникул	Развивать творческие способности детей через занятия изобразительным искусством и самостоятельной деятельностью, двигательные способности через увлечением физической культурой. Познакомить детей с народным календарем, праздниками предков – славян, их традициями и обычаями
Откроем бабушкин сундук	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народными праздниками, фольклором. Рассказать о чувашской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
Путешествовать хотим. Поплывем, поедем, полетим?	Расширять знания детей о разных видах транспорта, их назначении. Развивать умение отличать один вид транспорта от другого. Актуализировать знания детей о дорожных знаках, их назначении. Воспитывать безопасное поведение на дороге.
Одежда и обувь	Расширять представления детей о назначении предметов одежды, ее деталей; формировать представления о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающее понятие «Обувь», «Одежда». Уточнить их название и назначение. Учить группировать их по сезонному признаку.
Наша армия сильна. Охраняет мир она!	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
Первые проталины на полях видны ... Широкая масленица	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе. Познакомить с понятиями живая и неживая природа.

Поздравляем милых дам	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширить гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.
Домашние животные и их детеныши	Расширять представления детей о домашних животных и их детенышей.
Домашние птицы и их детеныши	Расширять знания детей о домашних птицах, их детенышах, их повадках, внешнем виде, условиях обитания. Воспитывать заботливое и осторожное отношение к домашним птицам, расширять представления о том, как ухаживать за домашними птицами и их роль в жизни человека.
Кто живет в воде?	Формировать представления о разнообразии рыб и других обитателей водоемов, об особенностях внешнего вида и внутреннего строения, о способах размножения и росте
Ты представь себе на миг, как бы жили мы без книг...	Ознакомить с историей возникновения книги. Формировать интерес к детской книге, потребность к чтению, слушанию рассматриванию иллюстраций.
«Рукой достать звезду хотим. За нею в космос полетим» Воспитывать гордость за свою страну	Расширять представления детей о Космосе. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный и бесстрашный человек. Воспитывать гордость за свою страну
Весна идет по лесу	Расширять представления детей о сезонных изменениях, изменение в природе, растения весной, поведение зверей и птиц
Что такое день Победы?	Расширять знания детей о героях ВОВ, о Победе нашей страны;
Все цветет и зеленеет. Мониторинг	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения детей в детском саду: продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос. Формировать умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении. Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными.
Знаете, дети, сколько разных букашек на свете?	Расширять представления о многообразии насекомых. Развивать умение различать насекомых по внешнему виду и называть их. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать желание наблюдать за насекомыми
Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда!	Закреплять и систематизировать знания детей по безопасности поведения дома, на улице, детском саду. Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности, с правилами дорожного движения

Планирование воспитательно-образовательного процесса

в группах для детей старшего возраста

Мы идем в детский сад. Здесь нам каждый будет рад!	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сотрудников д/с.
Мой дом. Неделя безопасности. ПДД	Расширять знания детей о малой родине (родном селе, деревне), его достопримечательностях, воспитывать любовь к Родине. Закреплять представления о доме, его частях, назначении комнат; видах домов; закреплять знание домашнего адреса; воспитывать безопасное поведение дома
Осень в гости к нам пришла. Что с собою	Расширять знания детей об овощах и фруктах. Воспитывать стремление помогать взрослым в уборке урожая. Расширять представления о

принесла?	сельскохозяйственных профессиях.
Все профессии нужны, все профессии важны Мониторинг	Продолжать знакомить с названиями разных профессий (воспитатель, повар, врач, продавец и т.п.), называть действие и качества людей определённых профессий (продавец - продаёт, приветливый). Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий
За здоровьем в детский сад	Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья). Формировать положительную самооценку
Осень золото роняет, птиц в дорогу провожает	Расширять представления детей об осени как времени года, о листопаде, продолжать знакомить с разноцветьем золотой осени. Воспитывать любовь к осенней природе, стремление заботиться о ней и беречь её. Расширять представления детей о перелётных птицах. Знакомить с народными приметами и литературными произведениями о птицах.
Топают по острову слоны и носороги	Формировать представления о животных, живущих в жарких странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и условиях приспособления.
Где -то на лесной опушке живут разные зверюшки	Расширять представления детей о диких животных, их детенышах, повадках, внешнем виде, условиях обитания и питания. Формировать безопасное поведение при контактах с животными
Там, где холодно	Формировать представления о животных, живущих в холодных странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и условиях приспособления.
Страна, в которой я живу	Расширять представления детей о родной стране, воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о том, что Россия - огромная многонациональная страна; Москва -главный город, столица нашей Родины.
Всем ты, осень, хороша!	Расширять представления детей о поздней осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – перелётные птицы улетели в тёплые края, отцвели цветы, небо хмурое, часто идут дожди).
Моя семья	Углублять представления о семье и её истории, формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать к посильному выполнению постоянных обязанностей по дому. Показать отношение ребёнок -семья - общество. Воспитывать заботливое отношение и любовь к членам своей семьи.
Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представления о зимующих птицах, о том, что люди должны подкармливать их.
Безопасность зимой	Расширять представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д.; правила общения с незнакомыми людьми; формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь, полицию, пожарных.
Дед Мороза поджидаем! Детский сад украшаем!	с традициями празднования Нового года в разных странах. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать прививать любовь к сказкам, воспитывать чуткость к художественному слову. Прививать веру в то, что добро всегда побеждает зло.
Новогодний праздник	Привлекать к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать

	стремление поздравить близких с праздником
Неделя творческих каникул	Развивать творческие способности детей через занятия изобразительным искусством и самостоятельной деятельностью, двигательные способности через увлечением физической культурой. Познакомить детей с народным календарем, праздниками предков – славян, их традициями и обычаями. Привить интерес детей к игре в шашки. Продолжить работу по развитию и обогащению сюжетов игр; подведение (используя косвенные методы) детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Развитие творческих способностей детей в сюжетно – ролевых, подвижных, театрализованных, играх.
Откроем бабушкин сундук	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно -прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрёшки -городецкая, богородская; бирюльки). Рассказать о избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.
Взялись за дело мастера	Привлечение детей к созданию дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности
То, что мы едим	Формировать представления детей о разнообразии продуктов питания, их названия, назначение, способах приготовления и хранения. Расширять знания детей о том, откуда берутся продукты (хлеб, молочные изделия). Воспитание потребности в употреблении в пищу полезных продуктов.
Путешествовать хотим.	Поплывем, поедем, полетим? Расширять представления детей о видах транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в общественном транспорте, с элементарными правилами дорожного движения.
Как устроен человек	Расширять знания детей о том, как устроено тело человека. Закрепить названия частей лица, их назначения. Помочь осознать значение бережного отношения к своему здоровью.
Наша армия сильна. Охраняет мир она!	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
Первые проталины на полях видны ... Широкая масленица	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе. Познакомить с понятиями живая и неживая природа.
Поздравляем милых дам	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.
Домашние животные и их детеныши	Расширять знания детей о домашних животных, их детенышах, их повадках, внешнем виде, условиях обитания. Воспитывать заботливое и осторожное отношение к домашним животным, расширять представления о том, как ухаживать за домашними животными.
Домашние птицы и их детеныши	Расширять знания детей о домашних птицах, внешнем виде, условиях обитания и питания. Формировать безопасное поведение при контактах с ними. Расширять представления о том, как ухаживать за домашними птицами
Кто живет в воде?	Формировать представления о разнообразии рыб и других обитателей водоемов, об особенностях внешнего вида и внутреннего строения, о способах размножения и росте.
Ты представь себе на миг, как бы жили мы без	Ознакомить с историей возникновения книги. Формировать интерес к детской книге, потребность к чтению, слушанию рассматриванию

книг...	иллюстраций.
«Рукой достать звезду хотим. За нею в космос полетим»	Продолжать расширять представления детей о Космосе, закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный и бесстрашный человек. Воспитывать гордость за свою страну.
Весна идет по лесу.	Расширять представления детей о весне. Развивать представления о жизни лесных обитателей весной. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.
Что такое день Победы?	Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Воспитывать патриотические чувства, познакомить с героическими страницами истории нашей Родины
Все цветет и зеленеет. Мониторинг	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, закреплять знания о весенних месяцах, выявлять причинно-следственные связи между живой и неживой природой. Расширять знания о характерных признаках весны, о первых весенних цветах.
Знаете, дети, сколько разных букашек на свете?	Расширять представления о многообразии насекомых. Развивать умение различать насекомых по внешнему виду и называть их. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать желание наблюдать за насекомыми.
Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда.	Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Уточнение знаний о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах 38 тобою беда! поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения – МЧС. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепление умения называть свой домашний адрес

3.9. Календарный план воспитательной работы (соответствует пункту 36 ФОП ДО, стр. 233-236)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/55>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Патриотическое	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Социальное	Познавательное	Этико-эстетическое
<p>День воинской славы России 3 сентября — «День окончания Второй мировой войны.</p> <p>Проведение тематических ОД и участие в митинге в городском сквере, посвященном Дню окончания Второй мировой войны.</p>	<p>Игровые досуги, посвящённые Дню знаний</p> <p>«Физкульт-ура 1 сентября»</p> <p>Проведение отборочных испытаний (тестов) сдачи норм ГТО среди воспитанников 6-7 лет(1 ступень) и сотрудников ДОУ.</p>	<p>Проведение коллективного труда, совместных субботников на территории ДОУ и берегу Амуре, посвященного Всемирной акции «Мы чистим мир»</p> <p>изготовление подарков к Дню пожилого человека</p>	<p>Создание поздравительного видео-ролика от детей и родителей к дню воспитателя и всех дошкольных работников</p>	<p>1 сентября – День знаний</p> <p>Всемирная акция «Мы чистим мир»</p> <p>С 20 -24 сентября Неделя безопасности дорожного движения.</p> <p>27 сентября - «День воспитателя и всех дошкольных работников»</p>	<p>Выставки рисунков ко Дню пожилого человека</p> <p>-выставка рисунков- «Моя любимая воспитательница».</p>
<p>20 октября - День рождения Хабаровского края</p> <p>Проведение тематических ОД, просмотр видео-роликов</p>	<p>День детского здоровья (2 октября)</p> <p>Спортивный праздник «День здоровья»</p> <p>16 октября –День отца</p> <p>-Спортивный досуг совместно с папами</p> <p>Проведение акции «Природные витамины-детям» (сбор шиповника на витаминный чай)</p>	<p>Трудовой десант в Зимнем саду ДОУ.(старшие-подготовительные группы)</p> <p>Изготовление макета «Зоопарк», «Ферма» детьми старших и подготовительных групп, при участии воспитателей и родителей.</p>	<p>Организация и проведение социально – бытовой акции «Подари частичку счастья»</p> <p>Проведение акции «Помоги братьям нашим меньшим»</p>	<p>Международный день пожилых людей (1 октября)</p> <p>Всемирный день животных(4 октября)</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей им. В.Е.Розова по теме «Флора и фауна родного края»</p>	<p>Фотовыставка «Братья наши меньшие»</p> <p>Развлечение «Осенины»</p> <p>Выставка «Дары Хабаровского края»</p>
<p>Мероприятие 4 ноября «День народного единства»</p> <p>Проведение</p>	<p>Флешмоб «Мы за спорт»</p>	<p>Изготовление подарков к Дню матери.</p>	<p>Проведение акции «Добрые выходные»</p>	<p>11 ноя.- 135 лет с даты рождения С.Я.Маршака- выставка книг, викторина, посещение</p>	<p>Фото- выставка «Такие разные мамы»</p>

тематических бесед, ОД. 30 ноября – День государственного герба Р.Ф.-тематические ОД			(совместно с родителями)	детской библиотеки. 27 ноября – День матери, проведение тематических бесед	
День Неизвестного Солдата (3 декабря) День Героев Отечества в России (9 декабря) Проведение тематических бесед, ОД, чтение книг	Флеш моб «Волшебная лыжня»	Мастер-классы: «Мастерская Деда Мороза» (педагоги-родители, педагоги-дети, дети старших групп-младшие)	3 декабря Проведение акции «Мандарин», посвященная Международному дню инвалидов».	Экскурсия в краеведческий музей им. В.Е.Розова по теме: «Дальневосточники – герои Отечества России»	Праздник – маскарад «Волшебный Новый год»
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. (27 января) Проведение тематических бесед, ОД, чтение книг	Спортивный досуг «Мы со спортом дружим»	Создание Лэп-бука «Блокада Ленинграда» (дети подг. групп, воспитатели, родители)	Проведение акции-флешмоба «Такое разное спасибо» Акция «Блокадный хлеб»	Экскурсия в краеведческий музей им. В.Е.Розова просмотр познавательного фильма «Дети в Блокадном Ленинграде»	11 января – Развлечение к Всемирному дню «Спасибо»
2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, (5, 11, 20 февраля) – Дни рождения героев ВОВ: А. Матросова, В. Котик, З. Портновой, Проведение тематических бесед, ОД, просмотр документального ролика.	Военно-спортивная игра «Зарница» (совместно с отрядом «Юнармия»)	Творческие мастерские к празднику 23 февраля. «Книжка больница» - ремонт, подклейка книг старшими детьми в младших группах.	14 февраля Проведение акции к Международному дню Книгодарения «Подари книгу»	Посещение мероприятия в детской библиотеки, посвященное Дню памяти А.С. Пушкина (10 февраля)	Проведение смотра строевой подготовки и военной песни (старшие и подг. группы)
Международная акция	«Лыжные гонки»	Изготовление	Акция «День	Викторина к	Ярмарка-

«Сад памяти» (https://садпамяти2023.рф/)	(старшие и подг. группы)	кормушек для птиц (совместно с родителями) Творческие мастерские к празднику 8 марта (педагог-педагог, педагог-ребенок)	добрых дел» Экологическая акция «Покормите птиц»	Всемирному дню Земли и водных ресурсов Посещение мероприятия в детской библиотеки, посвященное Дню памяти 13 марта – (110 лет) С.В. Михалкова	выставка «Наши рукодельницы» Праздник «8 марта» 27 марта – Всемирный день театра - Театральный фестиваль Выставка рисунков «Птицы мира», Литературно-музыкальная гостиная «Весенние чтения»
«Краеведческая неделя в ДОУ- «Люблю тебя, мой край родной!»					
Встреча воспитанников старших и подготовительных групп с представителями отделения «Юнармия» Международная акция «Георгиевская ленточка» (https://волонтерыпобеды.рф/)	Спортивный праздник «Спортивная семья», посвященная Всемирному дню здоровья	Акция «Чистый памятник-чистая совесть» (субботник, совместно с родителями) Мастерская «Открытка для ветерана»	Социальная акция «Окна Победы» «Гвоздика Победы»	1 апреля- Международный день птиц, викторина, посещение библиотеки 12 апреля- День космонавтики – Конкурс рисунков «Если бы я полетел в космос, чтобы я там увидел»	Выставка рисунков «Птицы мира», Литературно-музыкальная гостиная «Весенние чтения»
Военно патриотический квест «По дорогам войны» (старшие и подготов. группы) Митинг «Мы помним, мы гордимся» на площади Победы	Спортивная эстафета «За победу!» (совместно с отделением «Юнармия»)	«Трудовой десант» (дети, педагоги, родители) Изготовление ЛЭП-буков: «Дети и война», «Животные в ВОВ»	Акция « Не рвите первоцветы» Акция «Спасибо бабушке и деду, за их великую победу!»	Экскурсия в краеведческий музей им. В.Е.Розова, тематическое занятие «Николаевск-на-Амуре в годы войны»	Музыкальное развлечение «Весна красна»; Литературно-музыкальная гостиная "Помнит сердце, не забудет никогда.

<p>22 июня -День памяти и скорби – день начала ВОВ Акция «Свеча памяти» (тематические мероприятия, просмотр документального Фильма) Праздник 12 июня «День России» «Наши земляки- Герои ВОВ» - тематическое мероприятие, возложение цветов к памятным знакам.</p>	<p>Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей</p>	<p>Трудовой десант по высадки семян цветов и рассады на клумбы.</p>	<p>Акция «Безопасность детей»</p>	<p>День русского языка – Пушкинский день России, посещение тематического мероприятия в детской библиотеке.</p>	<p>1 июня - Праздник, день защиты детей. Фотовыставка «Планета детства»</p>
<p>13 августа Проект «С днем рождения любимый город» 22 августа «День государственного флага РФ»- тематическое развлечение</p>	<p>Фестиваль ГТО (дети, педагоги, родители)</p>	<p>Творческая мастерская «Подарок малышам» (изготовление вертушек, бумажных развлекательных игрушек для малышей детьми старших и подг. групп)</p>	<p>Акция «День добрых дел»</p>	<p>Всемирный день китов и дельфинов (23 июля) - тематические ОД, изготовление коллажа, викторина.</p>	<p>8 июля Праздник, посвященный Всемирному дню семьи, любви и верности</p>
<p>13 августа Проект «С днем рождения любимый город» 22 августа «День государственного флага РФ»- тематическое развлечение</p>	<p>Спортивный досуг «Все на стадион» (совместно с родителями)</p>	<p>Трудовой десант «Долой, сорняки!» (дети и педагоги)</p>	<p>Акция «Чистый город»</p>	<p>Всемирный день коренных народов (9 августа), тематическая экскурсия в краеведческий музей им. В.Е.Розова</p>	<p>Фото-флешмоб «День государственного флага России»</p>

