**Заседание РМО «Школа молодого педагога»**

**Тема: «Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников в свете ФГОС»**

Цель: Систематизация знаний педагогов и обеспечение интегрированного подхода в организации педагогического процесса в воспитании дошкольника в труде.

Задачи:

1. Показать особенности трудовой деятельности дошкольников, вскрыть большие её возможности для формирования у детей качеств, которые необходимы для жизни в обществе сверстников.

2. Раскрыть методику организации разнообразной трудовой деятельности ребёнка-дошкольника.

3. Показать специфику содержания и форм трудового воспитания дошкольников в условия ДОУ.

ПЛАН

1.Вступительное слово. «Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников»- выступление Е.Ю.Ерохиной, руководителя РМО «Школа молодого педагога.

2.Просмотр видео организации различных видов трудовой деятельности в ДОУ.

3. Доклад «Формирование у детей представлений о социальной значимости труда взрослых в процессе ознакомления с профессиями людей»- М.А.Палтусовой, воспитателя МБДОУ ДС № 16 «Тополек».

4.Практикум «Формы и методы ознакомления детей с профессиями»

5.Доклад «Взаимодействие с семьёй по вопросам трудового воспитания и сотрудничества» - выступление Н.А.Астафьевой, воспитателя МБДОУ ДС № 40 «Кораблик»

6.Деловая игра «Педагогический сёрфинг»

7.Рефлексия

ХОД

1.Регистрация участников РМО

- Добрый день, коллеги рада нашей сегодняшней встречи, надеюсь это взаимно. Из-за условий пандемии нам не удалось встретиться раньше, поэтому, постараемся по максимуму использовать время.

Чему посвящено наше сегодняшнее заседание я предлагаю вам узнать из цитат известных людей.

**СЛАЙД 1**

*Никакая нация не может достичь процветания, пока она не осознает, что пахать поле — такое же достойное занятие, как и писать поэму.   
 Вашингтон Б*

*Воспитание должно развить в человеке привычку и любовь к труду; оно должно дать ему возможность отыскать для себя труд в жизни.*

*К. Д. Ушинский*

Итак, ключевое слово в этих высказываниях труд. Как вы коллеги понимаете данное определение? Что такое труд? Как вы думаете, почему мы сегодня будем говорить о трудовом воспитании?

**СЛАЙД 2.**

**Трудовое воспитание дошкольников на современном этапе** является одной из важнейших сторон воспитания, как для родителей, так и для дошкольного образовательного учреждения. В последнее время, современные родители уделяют большое внимание интеллектуальному и умственному развитию детей, подготовке их к обучению в школе и не задумываются о том, что в основе всех этих учебных умений лежат трудовые умения и навыки, которые не только воспитывают прилежание, целеустремлённость, самостоятельность, но помогают ребенку легче адаптироваться в социальном окружении. Это приводит к тому, что, вырастая, дети становятся глухими к нуждам окружающих их людей, самонадеянными, ленивыми, проявляющими слабость в определенных ситуациях (попадают под зависимость алкоголя, наркотиков и т.д.).

В последнее время в ДОУ закономерностью становится тенденция увеличения времени на обучение, а не на воспитание. Многие стороны воспитательного характера остаются в стороне, в том числе и трудовое воспитание, которое особенно актуально и сегодня. Проблема приобщения дошкольников к трудовой деятельности не нова и приобрела на сегодняшний день особенное дискуссионное звучание. Современный этап отличается «забвением» этой важной проблемы. В новых программах воспитания дошкольников этот раздел отсутствует. Поэтому молодым специалистам важно внимательнее изучить проблему трудового воспитания.

**СЛАЙД 3.**

Актуальность опыта в решении задач трудового воспитания дошкольников мы видим в следующем:

1.Снижение у детей интереса к труду.

Взрослым хочется все сделать самим – быстрее, лучше, аккуратнее. Они не задумываются над тем, что если ребенку все время отказывать в желании что-то сделать самому (застегнуть пуговицу, завязать шнурки, накрыть на стол, полить цветы) то в скором времени таких желаний у ребенка появляться не будет.

2. Отсутствие у старших дошкольников желания участвовать в повседневной трудовой деятельности.

3. Низкий уровень сформированности трудовой деятельности к концу дошкольного возраста.

4. Бедность, узость и бессистемность знаний детей о труде взрослых.

В условиях введения ФГОС ДО, проблема трудового воспитания стала

рассматриваться несколько под другим углом. Ведь теперь целью

дошкольного воспитания становится развитие активной, самостоятельной, инициативной, творческой личности, способной преобразить окружающий мир, а не подстраиваться под него.

**СЛАЙД 4.**

Таким образом, сейчас, под трудовым воспитанием понимается

Трудовое воспитание - это совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии.

В трудовом воспитании формируется самостоятельность, ответственность, самоорганизация, целенаправленность в поведении ребенка. Дети, которые умеют трудиться, знают цену трудовых усилий, уважают и труд других людей.  
Для этого в группе организую различные виды детского труда, с учетом возраста по трудовому воспитанию.

В соответствии с ФГОС трудовое воспитание, которое отражено в области **«Социально-коммуникативное развитие»** - это одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений,

**СЛАЙД 5.**

Главной целью которого является формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач

**СЛАЙД 6.**

* ознакомление с трудом взрослых и воспитание уважение к нему;
* обучение простейшим трудовым умениям и навыкам;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;
* воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

**СЛАЙД 7.**

Трудовое воспитание в ДОУ осуществляется через следующие виды труда:

• самообслуживание,

• хозяйственно-бытовой труд,

• труд в природе,

• ручной и художественный труд.

Неизменным в трудовой деятельности является ранняя (детская) профориентация, или другими словами знакомство с профессиями.

Рассмотрим подробнее каждый вид……Беседуем про каждый вид туда.Смотрим видео.

*СЛАЙД 8*

**Самообслуживание-** это труд ребенка, направленный на обслуживание самого себя (одевание, раздевание, прием пищи, уборка постели, игрушек, подготовка рабочего места, санитарно-гигиенические

Обсуждение, просмотр видео-ролика « Занятие по самообслуживанию «Кошечку учим умываться»

*СЛАЙД 9*

***Х*озяйственно-бытовой труд, обсуждение, просмотр видео**

СЛАЙД 10,11

**Труд в природе, обсуждение**

Но новые требования СанПиН делают почти невозможным труд в природе. Дети могут лишь поливать растения. А как же теперь воспитывать бережное отношение к животному и растительному миру? Не у всех родителей городских детей есть деревни или дачи, и дети не смогут увидеть, как растут овощи и фрукты. Исчезли из групп аквариумы с любимыми рыбками и попугайчики. По требованиям новых СанПиН дети превращаются в созерцателей трудовой деятельности взрослых.

СЛАЙД 12,13

**Ручной труд. Просмотр видео**

СЛАЙД 14

**Формы организации трудовой деятельности**

СЛАЙД 15

**Средства трудового воспитания**, при помощи чего мы будем добиваться решения задач трудового воспитания

Слайд 16 -20

**Алгоритмы - моделирование**

Неизменным в трудовой деятельности осталось знакомство с профессиями, которых с каждым годом становится все больше, это сейчас называется ранняя профориентация.

«Формирование у детей представлений о социальной значимости труда взрослых в процессе ознакомления с профессиями людей»- выступление Мария Алексеевна Палтусовой, воспитателя МБДОУ ДС № 16 «Тополек».

**Практическая работа**

Семья играет огромную роль в привитии ребёнку нравственности и привлечении их к труду. Родители должны знать, что они хотят воспитать в своём ребёнке. Необходимо, чтобы ребенок получал одни установки в детском саду и в семье. Иногда в семье ребенок получает прямо противоположные задачи, в отличии от того чему учим мы, а ведь дети берут пример со взрослых и подражают им. Нет ничего лучше, как личный пример родителей и других взрослых членов семьи.

«Взаимодействие с семьёй по вопросам трудового воспитания и сотрудничества» - выступление Н.А.Астафьевой, воспитателя МБДОУ ДС № 40 «Кораблик».

СЛАЙД 21

**Деловая игра «Педагогический сёрфинг»** закончи поговорку

*Землю красит солнце, а человека — ………….. (труд)*

*Дерево ценят по плодам, а человека — по …………… (делам)*

*Без труда не вынешь и ………………… (рыбку из пруда)*

*Суди о человеке по его …………… (делам)*

*Труд кормит, а лень ……………… (портит)*

*Маленькое дело лучше большого …………………… (безделья)*

*Кто привык трудиться, тому без дела ……………………… (не сидится)*

*Кончил дело — ……………………… (смело)*

*Скучен день до вечера, коли …………………… (делать нечего)*

*Уменье и труд ……………………………… (всё перетрут)*

СЛАЙД 22

**Решение педагогических задач по трудовому воспитанию**

1.За ребенком в детский сад пришла мама. Сын показывает ей сложенный из бумаги стаканчик и радостно сообщает: «Посмотри, мама! Я сегодня научился складывать стаканчик из бумаги! Когда мы пойдем в парк, захотим пить, я достану этот стаканчик и мы попьем из него». Мама, посмеиваясь над ребенком, говорит: «Ну что за глупости, разве у нас стаканов нет? Да и бумажные всегда купить можно». Мальчик грустно смотрит на свой стаканчик. Радость в его глазах погасла.

**Вопросы**: *Как вы объясните маме ребенка неправильность такого отношения к сыну?*

*2.* Поливая растения, ребенок действовал неосторожно, торопливо – пролил воду, намочил костюм, обувь. Воспитатель раздраженно замечает: «Ну сколько налил воды вокруг! Да и сам весь мокрый. Никогда больше не разрешу тебе поливать растения!»

**Вопрос:** *В чем ошибка воспитателя? Какие советы вы дадите ему?*

*3.* Мама Наташи говорит: «У моей дочери есть желание мне помогать. За какую бы работу я ни взялась, она тут как тут. Но какая от нее помощь, одна помеха! Я отправляю ее гулять, без нее я быстрее управляюсь по хозяйству».

**Вопрос:** Права ли мама Наташи? Что можно посоветовать маме?

4. Вы – воспитатель старшей группы. Наблюдая за действиями некоторых детей-дежурных, вы отмечаете небрежность в их работе, дети часто отвлекаются

**Вопрос**: *О чем могут свидетельствовать такие недостатки? Какие выводы сделаете для себя? Какие методы окажут положительное влияние на детей?*

**СЛАЙД 23**

**«Крокодил» (** с помощью мимики и жестов показать пословицу)

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда

И швец и жнец и на дуде игрец

Глаза боятся а руки делают

Кто не работает, тот не ест

**СЛАЙД 24**

Подведение итогов

* « Современные подходы в ознакомлении дошкольников с художественной литературой » -выступление Е.Ю.Ерохиной, руководителя РМО «Школа молодого педагога.
* «Методы и приемы ознакомления дошкольников с художественной литературой»- выступление Е.А.Лебедевой, воспитателя МБДОУ ДС № 40 «Кораблик».
* «Выразительное чтение воспитателя как метод приобщения детей к книге» -В.А.Бандровская

**Домашнее задание: Онлайн смотр Книжных уголков ДОУ**

**Рефлексия: «Что я для себя вынесла с нашей встречи, что понравилось запомнилось, было ли это полезной?**