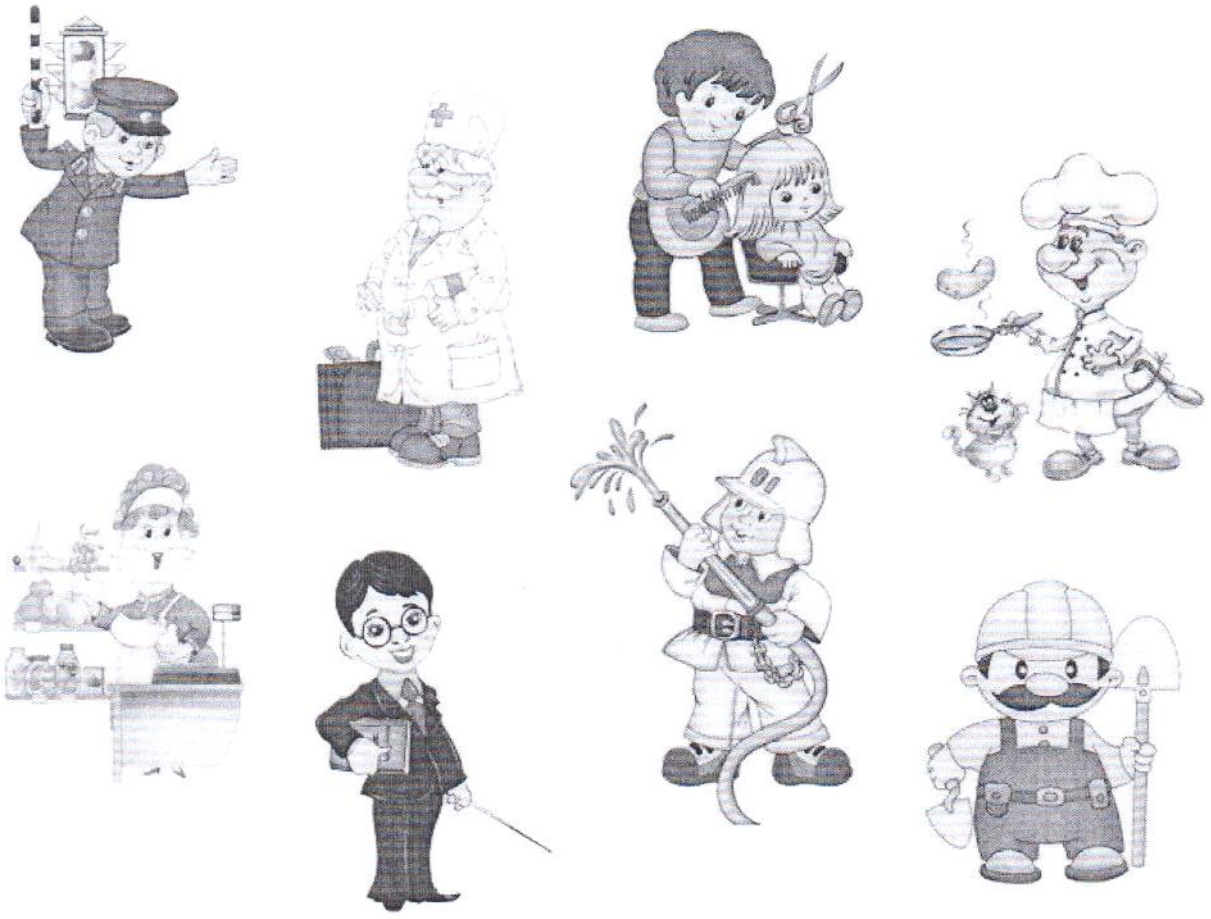
«УТВЕРЖДАЮ»
заведующий МБДОУ ДС № 40
«Кораблик» г.Николаевск-на-Амуре
_____Н.В.Чиквинцева
Приказ № 19 от 16.10.2018 г.

ПРОГРАММА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физкультурно-оздоровительному развитию № 40 «Кораблик»

по ранней профориентации
детей 5-7 лет.

«Путешествие в мир профессий»



Составитель: Е.Ю.Ерохина, старший воспитатель
МБДОУ ДС № 40 «Кораблик»

2019 г.

Оглавление

Пояснительная записка, актуальность……..….3
Цели и задачи ……..5
Нормативно-правовая основа профориентационной работы……7
Этапы и сроки реализации программы…….....8
Ожидаемые результаты, целевые ориентиры……...9
Принципы реализации программы…….....10
Основные технологии, используемые при реализации программы…….11
Система и механизмы реализации программы……..…….....12
Работа с социальными партнёрами …….13
Основные мероприятия…….14
Список используемой литературы……..……15
Приложения к программе…….16

Пояснительная записка. Актуальность.

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития, согласно ФГОС ДО.

Сегодня, профориентационная работа приобретает статус важного условия социализации личности и её гражданского становления, способствует гармонизации взаимосвязи профессионального, жизненного и личностного самоопределения. Однако, на рынке труда все меняется стремительно, и это влечет за собой не только появление новых профессий, но и устаревание ряда старых - в связи с ускорением технологического прогресса профессии начинают появляться и исчезать все быстрее. В «Атласе профессий» представлены профессии-пенсионеры и профессии будущего, которые согласно прогнозам ученых – аналитиков появятся уже через 10 – 15 лет, как раз в тот период, когда дошкольники, посещающие детский сад в настоящий момент, окажутся на ступени своего профессионального выбора.

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием профессий. Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности осуществляется поэтапно, в соответствии с возрастными характеристиками возможных достижений ребёнка.

Возможность работы по ранней профориентации обусловлена следующими *факторами:*

- Дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к профессиям.
- Родители воспитанников работают на разных предприятиях города, а для детей этого возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская

профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми.

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение для ребёнка - дошкольника.

Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется через совместную деятельность педагога с детьми и через самостоятельную познавательную, продуктивную и игровую деятельность детей.

Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка через систему выбора детьми краткосрочных образовательных практик.

Цели и задачи.

Ведущей идеей подготовки личности к выбору профессии в дошкольном возрасте должна стать идея о созидательной роли труда в жизни общества.

Цель программы:

создание комплекса психолого-педагогических условий для формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда.

Основные задачи программы:

- формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
- формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
- формировать первичные представления о мотивах труда людей;
- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
- учить сравнивать профессии;
- учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;
- знакомить с наиболее распространенными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями;
- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий

Задачи работы с детьми 5-6 лет:

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;

- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;

- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;

- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;

- систематизировать знания о труде людей в разное время года;

- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

Задачи работы с детьми 6-7 лет:

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);

- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;

- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;

- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;

- формировать представление о видах производственного труда (шитьѐ, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

Нормативно-правовая основа профориентационной работы в ДОУ:

✓ Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).

✓ Указ Президента РФ от 7.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной политики» (поручение Председателя Правительства РФ Д.А.Медведева от 18.05.2012 № ДМ – П12-2838).

✓ Распоряжение Правительства РФ от 5.03.2015 № 366-р «План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий».

✓ Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1.

✓ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ».

✓ Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях ребёнка» от 24.07.1998г. № 124 ФЗ.

✓ Закон Российской Федерации от 07.02.1992г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» (с изменениями от18.07.2011г.).

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

✓ Санитарно–эпидемиологическими требования СанПиН 2.4.1.3049-13 «К устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Этапы и сроки реализации программы:

1 этап подготовительный:

(создание условий)

- Теоретический анализ состояния проблемы в научно-методических ресурсах.
- Оценка собственных возможностей и ресурсов в решении проблемы.
- Повышение собственной компетенции по теме.
- Разработка плана мероприятий по повышению компетентности родителей воспитанников в вопросах профориентации детей.

2 этап основной:

(практическая деятельность)

- Работа с детьми
- Работа с социальными партнерами

3 этап: заключительный

(анализ результатов реализации программы, подведение итогов)

- Создание презентации-отчета по реализации программы
- Праздник «Путешествие в мир профессий».
- Оценка и прогнозирование перспективных направлений дальнейшего использования результатов работы.
- Обобщение положительного опыта работы в данном направлении.

Трансляция опыта учреждения в сети Интернет

Ожидаемые результаты.

У воспитанников дошкольного учреждения будет:

- Сформированы обобщенные представления о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- Развито эмоционально – положительное отношение к профессиям;
- Сформированы представления о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- Развита познавательная активность, интерес к профессиям взрослых;
- Воспитано бережное отношение к труду взрослых и результатам их труда, у детей вызвано желание научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий на выбор;
- Расширен кругозор и сформирована система представлений о группах профессий;
- Сформирована система отношений и нравственных установок к труду, чувства уважения к людям разных профессий;

Целевые ориентиры

Результаты психолого - педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей дошкольного возраста определены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений в разных видах труда ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к разным видам труда;
- ребенок ориентируется в многообразии профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания;
- у ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека;
- устойчивый познавательный интерес к миру профессий;
- ребёнок обладает развитым воображением, охотно отражает представление о мире профессий в разных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования.

Принципы реализации программы.

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учётом следующих **принципов:**

- личностно ориентированного взаимодействия;
- доступности, достоверности и научности знаний;
- открытости и единства информационной среды;
- активного включения детей в практическую деятельность;
- систематичности и преемственности;
- сетевого взаимодействия учреждений;
- социального партнерства;
- дифференцированного и индивидуального подхода к детям в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов.
- опоры на ведущую деятельность в органической связи игры с другими, специфически детскими, видами деятельности (конструктивной, изобразительной, музыкальной…).
- сотрудничества и сотворчества в единении взрослого и ребёнка как равноправных партнёров, обеспечивая диалогичность взаимодействия, возможность саморазвития каждого.
- учёта возрастных особенностей и концентричности позволяет т рассматривать различные вопросы профессиональной ориентации на доступном уровне, неоднократно возвращаясь к ранее изученному материалу на уже более высоком уровне.
- развития личностных качеств направлен на формирование позитивного уважительного отношения к профессиям.
- регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

Основные технологии, используемые при реализации программы:

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий, в рамках реализации программы, осуществляется с учётом **современных образовательных технологий:**

Используются современные образовательные технологии, в соответствии с «Атласом профессий будущего» (http://atlas100.ru):

1. Технология проектной деятельности

(Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова).

2. Технология исследовательской деятельности

(А.И. Савенков, Н.А. Короткова).

3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр

(Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко)

4. Образовательная квест-технология.

5. Технология интегрированного обучения

(Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова)

6. Промышленный туризм.

7. Виртуальные экскурсии

8. Технологии моделирования и проектного обучения.

9. Технология развивающих игр.

10. Здоровьесберегающие технологии.

11. Информационно-коммуникационные технологии.

Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трем основным линиям:

- **приближение детей к труду взрослых**
- **приближение работы взрослых к детям**
- **совместная деятельность детей и взрослых**

1. **Приближение детей к труду взрослых** в процессе организации НОД по формированию представлений о труде людей разных профессий, с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии. НОД сопровождается беседой, рассматриваем иллюстраций, с соответствующей тематикой, рассказом педагога, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, подвижными играми (по тематике).

2. **Приближение работы взрослых к детям** в форме наблюдений, экскурсий, в том числе виртуальных, которые обеспечат наглядность, ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений.

3. **Совместная деятельность взрослого и ребенка** в ходе освоения различных культурных практик: *игровая деятельность*, *продуктивно – творческая деятельность, познавательно – исследовательская деятельность.*

Механизмы реализации программы:

- Сюжетно-ролевые игры, досуги, развлечения, викторины
- НОД, беседы, игровая деятельность;
- Наблюдения за трудом взрослых; Совместно трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация трудовых действий;
- Целевые прогулки и экскурсии;
- Самостоятельная деятельность;
- Художественно-творческая деятельность;
- Взаимодействие с семьями воспитанников.
- Взаимодействие со службами и ведомствами:

Алгоритм ознакомления с профессией:

1.Название профессии 2.Место работы 3.Материал для труда

4.Форменная одежда 5.Орудия труда 6.Трудовые действия

7.Личностные качества 8.Результат труда 9.Польза труда для общества

Работа с социальными партнёрами по сопровождению профориентации:

Профориентационная работа проводиться с подключением социальных партнеров:

- родители (законные представители);
- предприятий города и Николаевского района;
- МОУ СОШ № 2, МОУ СОШ № 5;
- МБУ «Межпоселенческий краеведческий музей им. В.Е.Розова»
- МКУ «Николаевская районная библиотека»
- Детская школа искусств
- КГБУ НПГТ
- Редакция газеты «М-Пресс» и «Амурский Лиман»
- МКОУ дополнительного образования эколого-биологический центр
- Пожарная часть
- Киноцентр «Родина»
- Почта
- Центр занятости г.Николаевска-на Амуре: отдел по профориентации

Формы работы с социальными партнерами:

-детско-родительские проекты, лаборатории, творческие группы,

-занятия, досуговая деятельность, мастерские, выставки,

- игровая деятельность, конкурсы,

-консультации, памятки, анкетирование, родительское собрания,

- фестивали профессий,

- мастер-классы,

- промышленный туризм,

-профессиональные пробы

Основные мероприятия в рамках профориентационной работы:

- Изучение сформированности представлений о профессиях у детей
- Анализ профессиональных статусов родителей
- Заключение договоров о сотрудничестве
- Согласование плана мероприятий, плана сотрудничества
- Разработка методических (образовательных) продуктов: виртуальных экскурсий, дидактических пособий, программ, мини-проектов
- Создание профориентационных центров, лабораторий, мини-музеев,
- Мастер-класс «Изготовление тематических папок «Lapbook»
- Практикум для родителей «Развиваем способности детей»
- Квест-игра-имитация «Путешествие в Город Мастеров»
- Мастер-классы родителей (законных представителей)
- Профессиональные пробы на празднике «Попробуй сам»
- Круглый стол «Воспитание у детей ценностного отношения к труду»
- Викторина «Чья профессия нужней, интересней и важней»
- Конкурс чтецов (стихи о профессиях).
- Оформление альбома «Профессии»
- Творческий конкурс «Калейдоскоп семейных профессий»
- Спортивный досуг «Юные пожарные»
- Досуг «Все профессии нужны, все профессии важны»
- Спортивное развлечение «Бравые солдаты»
- Выставка рисунков «Все профессии важны!»
- Досуг «Космическая сказка»
- Праздник «Путешествие в мир профессий»

Список используемой литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. No273-ФЗ // Российская газета. –2012 г.– 31декабря

2. Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27сентября 1996г.No 1.URL: http://zakonbase.ru/content/base/19378

3. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».

4.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — м.: мозаика синтез, 2014. — 368

5.Парциальная программа А. Д. Шатовой «Дошкольник и экономика»

6. Игровая развивающая программа «Мир профессий» В. П. Кондрашова.

7. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие.– Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52 с.

8. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-9 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с.

10. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет – М.: Сфера, 2008.

11. Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Метод. Пособие М., 2014

12. Шорыгина Т. А. Трудовые сказки. М.ТЦ Сфера 2014г.

13.Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых/ Дошкольное воспитание.- 1978.- № 10. с.56–63.

14.Федоренко В. Формирование представлений о профессиях./ В. Федоренко // Дошкольное воспитание. 1978.№ 10. с. 64–69.

15.https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/04/19/besedy-o-professiyakh

ПРИЛОЖЕНИЯ

1.Перспективное планирование
2. Примерный перечень стихотворений по теме «Профессии»
3. Примеры аудио- и видеопродукции по теме «Профессии»