



# Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)

**Ерохина Елена Юрьевна**, старший воспитатель МБДОУ ДС № 40  
«Кораблик»



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

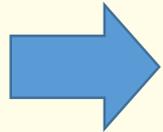
**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (ООП) различных **целевых групп.**

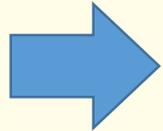


# Направления

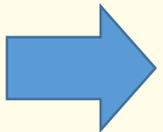
коррекционно-развивающей работы (КРР)



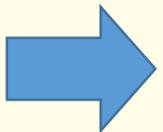
**Диагностическое**



**Коррекционно-развивающее**



**Консультативное**



**Информационно-просветительское**

# Диагностическая работа



своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении



ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации



комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля



изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся



изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся



изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка



изучение направленности детской одаренности, изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности



выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей



выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды



системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося

# КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

- выбор оптимальных для развития обучающихся коррекционно-развивающих программ психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных / групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации
- коррекция и развитие высших психических функций
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы и психологическая коррекция поведения
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности
- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. для включения детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной происхождения
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

## КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися
- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком

## ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

- различные формы просветительской деятельности (...), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений (детям, родителям, педагогам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации

## 27.4. ЗАДАЧИ КРР НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их развития (психического, физического), индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК ДОО)
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

# Целевые группы КРР

нормотипичные  
дети с  
нормативным  
кризисом  
развития



обучающиеся с  
особыми  
образовательными  
и потребностями

дети и (или)  
семьи,  
находящиеся в  
трудной  
жизненной  
ситуации,  
признанные  
такowymi в  
нормативно  
установленном  
порядке

дети и (или)  
семьи,  
находящиеся в  
социально  
опасном  
положении,  
признанные  
такowymi в  
нормативно  
установленном  
порядке

обучающиеся  
«группы риска»:  
проявляющие  
комплекс  
выраженных  
факторов риска  
негативных  
проявлений  
(агрессивность,  
импульсивность,  
неустойчивая или  
крайне низкая  
(завышенная)само  
оценка,  
завышенный  
уровень  
притязаний

*С ОВЗ или инвалидностью, получившие статус в соответствии с законом РФ*

*\*обучающиеся по индивидуальному учебному плану на основании медицинского заключения (дети, находящиеся на диспансерном наблюдении и ЧБД*

*\*обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации*

*\*одаренные обучающиеся*

*Письмо Министерства образования и науки от 1 декабря 2015 г. N ВК-2969/07 О направлении методических рекомендаций о порядке признания несовершеннолетних и семей находящимися в социально опасном положении и организации с ними индивидуальной профилактической работы*



## Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития

**Нормотипичный** – ребёнок, соответствующий статистической психической норме, не имеющий патологий развития и проблем с интеллектом.

Тем не менее, нормотипичный ребенок может испытывать ряд сложностей:  
незрелость базовых чувств, организации движений, включая зрительно-моторную и слухо-моторную координацию, социальных компетенций.



Воспитанники с **особыми**  
образовательными потребностями

Воспитанники с ОВЗ и  
дети-инвалиды

Обучающиеся, испытывающие  
трудности в освоении  
образовательных программ,  
развитии, социальной  
адаптации

Обучающиеся по индивидуальному  
учебному плану  
*(дети, находящиеся под  
диспансерным наблюдением,  
в том числе, часто болеющие)*

Одарённые дети

# **Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации**

Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 29.12.2022)

"Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

Дети, оставшиеся без попечения родителей или иных законных представителей;

дети-инвалиды;

дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;

дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;

дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;

дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;

дети - жертвы насилия;

дети, проживающие в малоимущих семьях;

дети с отклонениями в поведении;

дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи

**Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке**

Статья 1 Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ

"Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

*Основания признания несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении, так и признания семьи, находящейся в социально опасном положении, подлежат выяснению и подтверждаться документально*

Дошкольная образовательная организация при выявлении признаков жестокого обращения родителей с ребенком, о детях, проживающих в условиях, представляющих угрозу их жизни или здоровью, либо препятствующих их нормальному воспитанию, незамедлительно направляют информацию специалистам в сфере опеки и попечительства и районную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту фактического проживания ребенка, в отдел внутренних дел района по месту нахождения образовательного учреждения, учредителю (управление образования)

Дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; проблемы неврологического характера (потеря аппетита)

Дети, имеющие эмоциональные проблемы:  
повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий



**Обучающиеся «группы риска»**  
заключение ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей подзаголовков)



Дети, имеющие проблемы общения:  
стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве

Дети, имеющие поведенческие проблемы:  
грубость, агрессия, обман; проблемы регуляторного характера: расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность,

# Коррекционно-развивающая работа организуется:



1. По обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей)



2. На основании результатов — психологической диагностики



3. На основании рекомендаций ППК



## Содержание

коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК ДОО



## В содержание КРР включено

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.

\*-формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей **включение детей иностранных граждан в Российское образовательное пространство с сохранением культуры идентичности, связанной со страной происхождения**

Реализация КРР для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, согласно **нозологическим группам**, осуществляется в соответствии с **ФАОП ДО**

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)



**П Р И К А З**

«24» ноября 2022 г.

№ 1011

Москва

Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы  
дошкольного образования  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

# Категории детей, для которых разрабатываются АОП ДО

## БЫЛО

1. ПАООП дошкольного образования для детей с **тяжелыми нарушениями речи.**
2. ПАООП дошкольного образования для детей с **амблиопией и косоглазием.**
3. ПАООП дошкольного образования для детей с **умственной отсталостью** (интеллектуальными нарушениями) .
4. ПАООП дошкольного образования для детей с **задержкой психического развития (ЗПР).**
5. ПАООП дошкольного образования для **слепых и слабовидящих** детей.
6. ПАООП дошкольного образования для детей с **НОДА**
7. ПАООП дошкольного образования для **глухих** детей.
8. ПАООП дошкольного образования для **слабослышащих и позднооглохших** детей.
9. ПАООП дошкольного образования для детей, перенесших операцию по **кохлеарной имплантации.**
10. ПАООП дошкольного образования для детей **диагностических групп** раннего и дошкольного возраста.
11. ПАООП дошкольного образования для детей с **тяжелыми множественными нарушениями развития.**

## СТАЛО

1. ФАОП для детей с **нарушениями слуха** (*глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации*);
2. ФАОП для детей с **нарушением зрения** (*слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием*);
3. ФАОП для детей с **тяжелыми нарушениями речи**;
4. ФАОП для детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата**;
5. ФАОП для детей с **задержкой психического развития**;
6. ФАОП для детей с **расстройствами аутистического спектра**;
7. ФАОП для детей с **умственной отсталостью** (интеллектуальными нарушениями);
8. ФАОП для детей с **тяжелыми множественными нарушениями развития.**