

Управление образования администрации

Николаевского муниципального района Хабаровского края Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физкультурно-оздоровительному развитию детей №
40 «Кораблик» г. Николаевска-на-Амуре, Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
МБДОУ ДС № 40 «Кораблик»
от «31» 08.2023 г. № 1



МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Пояснительная записка

Одной из важных проблем образования сегодня является развитие новых подходов к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Таким подходом может стать развитие инклюзивной модели образования, которая обеспечит возможность получения качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование дает возможность всем воспитанникам (включая детей с ограниченными возможностями здоровья) в полном объеме участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения.

Модель развития инклюзивного образования необходима для решения ряда проблем, связанных с социализацией детей дошкольного возраста, гармонизации процесса личностного становления посредством развития социально-личностных умений детей.

Для начала необходимо создать определенные условия, способствующие равному участию детей с ОВЗ в общей системе, адаптировать образовательную и социальную среды к возможностям каждого ребенка, используя разнообразные формы, методы и приемы образования.

Ситуация развития ребенка станет более открытой, дети получают новый опыт эффективных социальных взаимоотношений. Для этого необходимо создать адекватные модели и конкретные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивных процессов в образовании, которые позволят сделать этот процесс максимально адаптивным и пластичным.

Возможность реализации модели инклюзивного образования в нашем ДООУ обусловлена:

- наличием условий предметно-развивающей среды (кабинет специалистов; музыкальный и физкультурный залы) и достаточной оснащенностью специальным оборудованием;
- положительным опытом реализации в ДООУ АОП для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- наличием кадровых условий, высоким профессионализмом педагогов ДООУ;
- наличием ПМПк в ДООУ;
- наличием статуса Ресурсного центра инклюзивного образования.

Настоящая МОДЕЛЬ инклюзивного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физкультурно-оздоровительному развитию детей № 40 «Кораблик» (далее по тексту ДООУ) предназначена для соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту дети с ОВЗ), расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного обучения и воспитания для всех участников образовательного процесса. В ДООУ осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования, проектов, обеспечивающих обучение и воспитание детей.

Инклюзивное образование детей ОВ в нашем ДООУ реализуется через следующую модель:

Полная инклюзия – дети с ОВЗ и инвалид посещают детский сад наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальному образовательному маршруту.

Построение инклюзивного процесса в группе детского сада выполняется следующим образом:

1. Диагностика индивидуальных особенностей развития детей:
 - беседа и анкетирование родителей;
 - диагностика развития ребенка с ОВЗ;
 - наблюдение за поведением в группе;
2. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка, составление ИОМ и индивидуального образовательного плана.
3. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.
4. Организация совместной деятельности здоровых детей и ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях общеразвивающей группы.

На данный момент ДООУ посещает 1 ребенок-инвалид (соматическое) и 2 ребенка (ЗПР).

Модель инклюзивного образования в МБДОУ ДС № 40 «Кораблик» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г. регистрационный N 72149)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г.,

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021)

- Семейный кодекс Российской Федерации;

Локальные акты:

- Приказ о внесении изменений в локальные акты в рамках внедрения инклюзивного образования

- Должностные инструкции работников

- План повышения квалификации педагогов, реализующих инклюзивный подход

- Паспорт доступности МБДОУ ДС № 40 «Кораблик»

- Устав МБДОУ ДС № 40 «Кораблик»;

- Программа развития МБДОУ ДС № 40 «Кораблик»;

Программно-методическое обеспечение инклюзивной практики:

-Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО);

-АОП для детей с ЗПР;

-ИПРА;

-ИОМ.

Кадровое обеспечение:

-Старший воспитатель (высшая квалификационная категория); 1

- Воспитатели- 20 человек (первая квалификационная категория-5 человека, высшая квалификационная категория-3 человека);
- Инструктор по физкультуре -1 человек;
- Музыкальный руководитель -2 человека;
- Учитель-логопед -1 человек.

В условиях инклюзивного образования в МБДОУ ДС № 40 «Кораблик» работают- 8 педагогов.

Организационно-методическое обеспечение:

Основные направления методического сопровождения:

аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов; анализ функциональной грамотности родителей.
- выявление затруднений дидактического и методического характера в коррекционно-образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах работы в рамках инклюзивного образования;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по инклюзивному образованию;

информационная деятельность:

- формирование банка информации в области образования лиц с ОВЗ (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);
- ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы, с опытом внедрения инклюзивной практики других учреждений и педагогов;
- информирование о новых направлениях в развитии дошкольного образования, содержании образовательных программ;

организационно-методическая деятельность:

- Проектирование и планирование педагогической деятельности, отбор форм организации образовательного и коррекционно-развивающего процессов.

- Помощь в проектировании и реализации индивидуальных адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.
- Планирование повышения квалификации педагогических работников, включенных в инклюзивный процесс, в том числе, специалистов сопровождения.
- Обеспечение комплектования УМК образовательных программ, дидактических материалов и специального оборудования для инклюзивной практики.
- Организация и проведение разных форм методической работы с педагогами и родителями по вопросам инклюзивного образования (тематические педсоветы; консультации, индивидуальные беседы, семинары-тренинги, мастер-классы и др.).

Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья включает комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих согласованно.

Командная форма работы - одно из важных условий инклюзивного процесса.

Инклюзивное образование строится на следующих принципах:

1. **Принцип индивидуального подхода** (Выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка из группы).
2. **Принцип поддержки самостоятельной активности** (Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности).
3. **Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников** (Создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе).
4. **Принцип междисциплинарного подхода** (Специалисты, работающие в группе регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и группы в целом).

5. **Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания**, т. е. необходимо наличие вариативной развивающей среды.
6. **Принцип партнерского взаимоотношения с семьёй** (Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддерживаются родителями).
7. **Принцип динамического развития образовательной модели детского сада** (Модель детского сада может меняться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства).

Согласованность действий специалистов сопровождения осуществляет **психолого-медико-педагогический консилиум МБДОУ ДС № 40** (далее ПМПк).

ПМПк представляет собой организационную форму, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения ребенка с ОВЗ в процессе его коррекционно-развивающего обучения.

Цель ПМПк:

Обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей.

Задачи ПМПк в рамках инклюзивного подхода:

- Защита прав и интересов ребенка;
- Диагностика и разработка индивидуальных адаптированных образовательных программ в зависимости от нозологических особенностей.
- Составление индивидуального плана сопровождения и графика инклюзивного обучения, включая частоту и время специальной коррекционной помощи
 - Консультирование всех участников образовательного процесса по возможным путям решения проблем.

- Координация работы участников реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы (АОП) для ребенка с ОВЗ.

Субъекты инклюзивной образовательной среды:

- Дети с ОВЗ, которые по результатам обследования ТПМПК, нуждаются в организации специальных образовательных условий и разработке АОП во всех ее компонентах;
- Ребенок-инвалид, с заключением справкой МСЭ , в рамках ИПРА;
- Нормально развивающиеся сверстники общеразвивающей группы, в которую включены ребенок инвалид, дети с ОВЗ;
- Родители ребенка с инвалидностью и с ОВЗ и других детей общеразвивающей группы;
- Педагогический коллектив.

Виды деятельности специалистов сопровождения детей

№	Субъект сопровождения	Виды деятельности
1	Дети с ОВЗ, с инвалидностью	- диагностика проблем ребенка с ОВЗ и инвалидностью специалистами ПМПК; - составление индивидуальных планов сопровождения детей в рамках реализации АОП, ИПРА; - проведение коррекционно-развивающих занятий специалистами ПМПК
2	Родители (законные представители) детей с ОВЗ и инвалидностью	- групповые и индивидуальные консультации родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и инвалидностью с целью корректного включения их детей в инклюзивный процесс; - проведение совместных занятий (ребенок, педагог, родитель (законный представитель)); - фото/видео фрагменты занятий, праздников, досугов, режимных моментов в ДОУ с целью детального разбора определенных этапов воспитания и обучения детей с ОВЗ и инвалидностью;

		- обмен опытом семейного воспитания и обучения детей с ОВЗ
3	Нормально развивающиеся дети	- групповые и индивидуальные занятия нормально развивающихся детей с целью привития толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью; - совместное участие в выступлениях образовательного и творческого характера как в рамках ДОУ, так и вне его; - привлечение здоровых детей к оказанию помощи детям с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе и режимных моментах.
4	Родители нормально развивающихся детей	- организация подготовки родителей нормально развивающихся детей к приходу в группу ребенка с ОВЗ и инвалидностью; - проведение бесед на родительском собрании, показ фильмов о детях с ОВЗ и инвалидностью, организация совместных детско-родительских мероприятий (например, праздников, походов) с участием семей, воспитывающих детей с ОВЗ; - групповые и индивидуальные консультации родителей (законных представителей) здоровых детей с целью привития толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью; - совместное участие в выступлениях образовательного и творческого характера как в рамках ДОУ, так и вне его; - обмен опытом семейного воспитания и обучения нормально развивающихся детей.
55	Педагоги ДОУ	- организация подготовки персонала группы к приходу ребенка с ОВЗ и инвалидностью; - проведение беседы об особенностях его развития, методах работы с ним и создании необходимых условий в группе; - круглые столы, семинары, конференции по созданию организационных и психолого-педагогических условий инклюзивного обучения, - организация методической помощи воспитателям по адаптации каждого ребенка с ОВЗ и включению его во взаимодействие с другими детьми; общие игры, групповые занятия;

		- групповые и индивидуальные консультации педагогов по вопросам обучения воспитания и развития детей с ОВЗ, по формированию комфортной и безопасной среды в группе общеразвивающей направленности.
--	--	--

Модель поэтапного включения детей с ОВЗ и инвалидностью в группу общеразвивающей направленности

Направление деятельности	Задействованные педагоги	Содержание деятельности
1 этап - подготовительный		
1. Знакомство с родителями (беседа, анкетирование)	Старший воспитатель, педагог-психолог (в рамках сетевого взаимодействия)	- Начальная подготовка участников педагогического процесса к включению ребенка с ОВЗ в группу нормально развивающихся сверстников (консультирование персонала группы, рекомендации родителям, определение направления работы с воспитанниками группы).
2 Этап - частичное включение		
1. Кратковременное включение в среду нормально развивающихся сверстников (в свободную деятельность, досуговые мероприятия, режимные моменты и др.). 2. Диагностика индивидуальных особенностей развития ребенка всеми специалистами. 3. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка.	Старший воспитатель, педагог-психолог (в рамках сетевого взаимодействия), члены ПМПк ДОУ	- Сопровождение ребенка с ОВЗ и инвалидностью в группе на период адаптации, установление эмоционального контакта. - Психологическое обследование ребенка с ОВЗ и инвалидностью (при необходимости). - Работа по развитию первичных коммуникативных умений и навыков. - Работа со всеми участниками образовательного процесса по включению ребенка с ОВЗ и инвалидностью в среду нормально развивающихся сверстников.

4. Составление индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ (АОП).		- Работа с родителями: выяснение их планов в отношении дальнейшего образовательного маршрута ребенка, степени понимания сильных и слабых сторон, уровня развития ребенка, наличия адекватного воспитательного подхода и степени сформированности коммуникативных навыков, степени включения ребенка в жизнь семьи и его принятия членами семьи, основных параметров домашней среды, готовности и умения сотрудничать с педагогами, взаимодействовать с родителями других детей, понимания организации инклюзивного воспитательно образовательного процесса в целом.
	Воспитатели	- Проведение мероприятий, направленных на взаимное принятие и сплочение всех участников группы (игра, режимные моменты, индивидуальные и групповые занятия, развлечения, детско – родительские группы).
	Старший воспитатель	- Помощь в проектировании индивидуальных адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью - Составление режима образовательного процесса (расписание занятий, продолжительность НОД, режим дня).
<i>3 этап полного включения</i>		
1. Полное включение ребенка с ОВЗ и инвалидностью в группу нормально развивающихся детей. 2. Комплексная	Педагог психолог	- Сопровождение ситуации включения ребенка с ОВЗ и инвалидностью с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы. - Коррекционно – развивающая работа на основе АОП.

диагностика индивидуальных особенностей детей. 3.Разработка и реализация АОП для каждого ребенка с ОВЗ и ИОМ, в рамках ИПРА для детей с инвалидностью. 4.Организация совместной жизнедеятельности детей с ОВЗ и инвалидностью и нормально развивающихся детей в условиях группы. 5.Преодоление проблем речевого и познавательного развития. 6.Работа с участниками образовательного процесса		Консультирование педагогов по вопросам особенностей детей с ОВЗ и инвалидностью, техникам взаимодействия с ними и их родителями, характеру участия детей в мероприятиях группы и детского сада. - Консультирование родителей.
	Воспитатели	- Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы. - Проведение мероприятий, направленных на взаимное принятие и сплочение всех участников группы (дети, родители). - Социализация в условиях совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников. - Выполнение индивидуальных заданий педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда. - Широкое использование на занятиях с детьми игровых приемов, сюрпризных моментов, дидактических игр с

		целью поддержания интереса к образовательному процессу и к получению заданного результата. - Выстраивание партнерских взаимоотношений с родителями
	Инструктор по физической культуре	Занятия по совершенствованию психо – моторных процессов.
	Музыкальный руководитель	Использование элементов звуко-терапии на музыкальных занятиях. Организация культурно-досуговых мероприятий.
	Старший воспитатель	- Включение в план методической работы необходимых мероприятий для педагогов и родителей по вопросам инклюзивного образования (консультации, тренинги, повышение квалификации). - Развитие у педагогов устойчивой мотивации к самосовершенствованию, углубление профессионального самосознания через специальные игры и упражнения. - Координация работы с семьей на уровне дошкольного учреждения.
<i>4 этап – подготовка к школьному обучению</i>		

1.Подготовка детей с ОВЗ и инвалидностью к школьному обучению. 2.Психологопедагогическая диагностика. 3.Определение дальнейшего образовательного маршрута.	Члены ПМПк ДОУ	- Члены ПМПк готовят заключения на детей с ОВЗ и инвалидностью об уровне психо-речевого развития. - Представление заключений в ТППМК, где решается вопрос о дальнейшей программе обучения. - Обсуждение с родителями вариантов построения дальнейшего образовательного маршрута.
--	-------------------	--

Содержание инклюзивного образования реализуется в различных формах:

- индивидуальные занятия со специалистами;
- активная деятельность в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованном помещении, прогулки);
- совместная деятельность и игра в микро-группах с другими детьми;
- режимные моменты (прием пищи, дневной сон и др.);
- фронтальные занятия;
- праздники, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Содержание встреч, планируется согласно составленному индивидуальному плану. Индивидуальные встречи проводятся специалистами в соответствии с составленным графиком, занятия строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. По результатам занятия специалист составляет запись в индивидуальной карте развития ребенка, с которым обязательно знакомятся другие специалисты и воспитатели групп. Так же родителям выдается домашнее задание с рекомендациями по отработке навыков и включению их в игровую и бытовую деятельность.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи. Фронтальные формы могут проходить поразному. Для организации инклюзивного процесса больше всего подходит занятие в форме круга – специально организованного занятия, на котором дети играют в особой – спокойной, доверительной атмосфере.

Консультативный пункт создан для оказания комплексной психолого-медико-педагогической консультативной помощи родителям (законным представителям), имеющим детей дошкольного возраста и педагогам:

- по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- по вопросам содействия психологическому и личностному развитию детей на всех возрастных этапах дошкольного детства;
- по осуществлению ранней профилактики различных отклонений в развитии их личности и школьной дезадаптации.

Всем детям, в том числе и детям с ОВЗ и инвалидностью необходимы простые вещи: внимание, любовь, понимание, возможность творчества.

И эту проблему можно решить через занятия дополнительного образования, так как это прекрасная возможность для их творческой деятельности и социального общения. Дополнительное образование дает реальную возможность выбора ребенку с ОВЗ своего индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность ребенка, обеспечивает ему "ситуацию успеха".

В нашем ДОУ для детей с ОВЗ и инвалидностью есть возможность получить ситуацию успеха через организуемых кружков по дополнительному образованию : «Роботоша», «Волшебный квиллинг», «Степ-Аэробика», «Волшебная лыжня», «Маленькая ракетка», «Азбука финансов», «Маскарад», «Волшебный мир оригами», «Мир шахматных полей».

Переход ребенка от одного этапа включения к другому осуществляется исходя из его готовности при определенных условиях:

- отсутствие медицинских противопоказаний;
- физическая готовность, то есть способность выдерживать физические нагрузки, предполагаемые при включении на том или ином этапе (например, активное бодрствование в течение 1–2 ч);
- наличие элементарных коммуникативных навыков;
- умение подчиняться определенным социальным нормам (в зависимости от этапа) при отсутствии неподдающегося коррекции агрессивного поведения.

На протяжении всего инклюзивного процесса реализуется психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ и инвалидностью;

- осуществляется формирование принимающей позиции у сотрудников учреждения, нормально развивающихся сверстников и их родителей;
- проводятся мероприятия, направленные на взаимное принятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидностью

➤ Помещения для реализации инклюзивного образования:

- групповое помещение
- методический кабинет
- медицинский блок
- физкультурный зал
- музыкальный зал
- спортивная площадка на улице
- «Зимний сад»
- Сенсорная комната

➤ РППС группы с оборудованными центрами для разных видов детской деятельности.

➤ Учебно-методический комплекс основной образовательной программы:

- методические пособия,
- дидактические пособия,
- наглядные пособия;
- диагностические материалы и др.

➤ Технические средства обучения:

- звуковая аппаратура (аудиотехника): магнитофоны, музыкальные центры (аудиосистемы);

- компьютеры, проекторы, графические планшеты;
- развивающие компьютерные игры;
- сенсорное оборудование.

➤ *Специального коррекционно-развивающего оборудования для детей с ОВЗ и инвалидностью в ДОУ -нет*

Ожидаемые результаты

Дети:

- овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- социальная адаптация в коллективе, обществе;
- овладение навыками коммуникации;
- положительная динамика освоения ОП ДО ,АОП ДО, ИОМ в соответствии с ИПРА.

Педагоги:

- рост мастерства и творческой активности, удовлетворенность результатами педагогической деятельности

Родители:

- полноценное участие в процессе обучения и развития своих детей;
- удовлетворенность результатами психолого-педагогического сопровождения детей

Эффективность образовательного процесса в ДОУ зависит от согласованности (командных) действий всех участников (воспитателей, педагогов, узких специалистов, родителей) по созданию условий для развития ребенка с ОВЗ и детей-инвалидов.