**Структура программы реализации проекта «Кадетская группа – как форма организации духовно-нравственного патриотического воспитания дошкольников в системе всестороннего развития личности»**

**1.**Сроки реализации инновационного проекта: сентябрь 2019 – май 2022 г.

**2.** Значимость данного проекта обусловлена приоритетными направлениями социально-экономического развития РФ, образовательной государственной политики РФ и Хабаровского края.

 О значимости духовно-нравственного, патриотического воспитания неоднократно говорилось в Посланиях Президента РФ В.В. Путина к Федеральному собранию РФ. Так, в Послании Президента РФ 2018 году было подчеркнуто,  что нравственные, духовные ценности, делают нас единым народом, способным к достижению больших целей.

 Созданная нормативно-правовая база духовно-нравственного воспитания свидетельствует о приоритетной позиции процесса воспитания: Федеральный закон «Об образовании в РФ», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Тенденции государственной политики в образовании связаны с возрождением традиций патриотического, духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, направлены на укрепление российской государственности, возрождение экономической мощи и духовной силы России.

Как никогда стали актуальными слова К.Д. Ушинского «*…*задача воспитания – пробудить внимание к духовной жизни… Если ваш воспитанник знает много, но интересуется пустыми интересами, если он ведёт себя отлично, но в нём не пробуждено живое внимание к нравственному и прекрасному – вы не достигли цели воспитания».

Становится понятным, что патриотическое воспитание - это основа формирования будущего гражданина, которое необходимо начинать с дошкольного периода, являющегося сензитивным для активного формирования духовно-нравственной основы ребенка.

Одной из форм организации образовательного процесса, успешно реализующей воспитание патриотов Российского государства, является кадетское воспитание.

Данное направление уже получило широкое распространение и реализуется в рамках кадетских классов, школ, училищ. Так, например, в школах нашего города функционируют четыре кадетских класса.

Проанализировав следующие факторы:

- уникальную роль кадетского движения в деле воспитания  подрастающего поколения,

- приоритеты государственной политики,

- социальный заказ родительской общественности,

- отсутствие кадетских групп в дошкольных учреждениях нашего города и района

- преемственность звеньев дошкольного и начального образования

было принято решение о создании проекта кадетской группы в нашей дошкольной образовательной организации.

**3. Цель и задачи реализации инновационного проекта**

Цель: духовно-нравственное патриотическое воспитание дошкольников в системе всестороннего развития личности в рамках организации кадетской группы.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

* *для воспитанников:*

- формировать у детей дошкольного возраста базовых национальных ценностей, национальных и духовных традиций;

- формировать основ гражданского и патриотического сознания и самосознания детей дошкольного возраста;

- создать благоприятные условия для эмоционального, психофизического и духовно-нравственного здоровья личности воспитанников, развития их способностей и творческого потенциала с учетом возрастных особенностей детей на основе мониторинга уровня развития;

- формировать у воспитанников трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности;

- формировать высокого уровня физической подготовки, здоровому образу жизни;

* *для педагогов:*

*-* разработать концепцию кадетской группы в дошкольном образовательном учреждении

- разработать нормативно-правовую, учебно-методическую документацию, обеспечивающую деятельность проекта;

- разработать критерии и показатели эффективности реализации проекта;

- разработать модель выпускника кадетской группы;

- повысить квалификацию педагогов, направленную   на   освоение  современных технологий  в области духовно-нравственного, патриотического направления  через различные формы;

апробировать новые направления и формы сотрудничества  с социальными партнерами;

- создать условия для дальнейшего обучения дошкольников   в кадетских классах города.

*Для родителей:*

- содействовать духовно-нравственному и патриотическому развитию детей;

- осуществлять преемственности с деятельностью педагога;

- принимать участие в деятельности дошкольной образовательной роганизации по патриотическому воспитанию детей на основе духовно-нравственных и гражданско-патриотических традиций.

**4.Теоретические и методические положения**

Теоретическую и практическую основу проекта составляют:

- теоретические представления отечественной психологии о структуре личности

(А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев);

- представление о характере и логике развития различных форм общения дошкольников (Л.В. Артемова, Я.Л. Коломенский, М.И. Лисина, Е.Е. Кравцова);

- работы, связанные с изучением способностей ребенка дошкольного возраста к элементарной произвольной регуляции активности, прогнозированию поступков, умениеориентироватьсяназаданныеобразцы,требованиеипроявлениясамоутверждению (Т.Ю. Андрющенко, Л.И. Божович, В.В. Котырло, Р.Б. Стеркина, Д.Б.Эльконин);

- представления о специфике формирования ценностных ориентаций детей-дошкольников, об особенностях их взаимных оценок, их готовности и способности к сотрудничеству и взаимопониманию в ходе совместной деятельности ( Р.П. Буре, Л.П.Бухтиярова, А.Ф. Гориянова, Р.А. Иванова, Л.Г. Лысюк,);

- теория о самоценности дошкольного периода развития. Основной путь развития ребенка – это амплификация развития, т.е. его обогащение, наполнение наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности (А.В.Запорожец);

- концепция о развитии способностей, которые понимаются как универсальные действия ориентировки в окружающем с помощью специфических для дошкольников средств решения задач, построение и использование образов, соответствующих фиксированным в человеческой культуре формам отображения свойств, явлений, их связей и отношении ( Л.А.Венгер);

- формирование Я - концепции и положительной концепции другого человека, что составляет основу картины мира, особенности включения в мир людей, поведения в нем и эмоциональных переживаний ( И.Н.Агафонова, Г.С. Абрамова);

- формирование нравственных качеств у ребенка. Реализация этической потребности, т.е. честное, справедливое и гуманное отношение к другим людям и себе. Планомерный переход социальных внешних по отношению к ребенку нравственных требований в его внутренние этические понятия (С.Н. Капова, И.Л. Лысюк).

В основу проекта положены также принципы системы российского образования и принципы, отраженны ев Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

* принцип личностно-ориентированного общения предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека;
* принцип культуросообразности - «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры русского народа и истории Отечества;
* принцип гуманно-творческой направленности обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком незабываемых ярких представлений во взаимодействии с социокультурной средой, с другой стороны, создание условий для проявления разнохарактерных межличностных отношений (дружеских, братских, сотрудничества, сотворчества, соратничества);
* принцип интеграции образовательных областей и различных видов детской деятельности;

В полной мере в проекте учитывается сензитивность развития ребенка в период дошкольного детства. Отечественные и зарубежные исследователи утверждают, что развитие важных личностных качеств (например, таких как преданность, верность своему государству) зарождается уже в дошкольном детстве.

В этот же период закладывается фундамент личности, интенсивно формируются базовые социальные установки, основы мировоззрения, привычки, развиваются познавательные способности и эмоционально-волевая сфера, складываются многообразные отношения с окружающим миром (Б.Г.Ананьев, 1989;Л.И.Божович, 1995; Л.С.Выготский, 1983;Л.А.Венгер, 1955; И.С.Кон, 1984; Д.Б.Эльконин, 1989 и др.).

**5. Научность и новизна**

Реализация проекта «Кадетская группа как форма организации духовно-нравственного патриотического воспитания дошкольников в системе всестороннего развития личности» - инновационная форма воспитательной работы в условиях дошкольного учреждения.

Проект разработан в рамках реализации приоритетной задачи национального проекта «Образование» - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а также в целях обеспечения преемственности между дошкольным образованием и школой.

Кадетское движение в Николаевском муниципальном районе является частью воспитательной системы общего образования и реализуется с целью создания оптимальных условий для интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития обучающихся, формирования основы для их подготовки к достойному служению Отечеству на гражданском, военном поприще, но в условиях дошкольного образовательного учреждения реализуется впервые.

Кадетское движение в дошкольном образовании - это целенаправленное воздействие на воспитанников старшего дошкольного возраста в формате «игры в кадетов», способствующее формированию гражданственности и патриотизма, духовно-нравственных ценностей, таких как благочестие, долг, милосердие, ответственность и справедливость, готовность к воинской службе, преданность и любовь к Отечеству.

Проект является вариативной частью образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и является инновационной формой приобщения дошкольников к российским традициям, духовно-нравственным ценностям, воспитания гражданственности и патриотизма.

**6. Целевые индикаторы и показатели реализации проекта**

1. Доля воспитанников, охваченных кадетским движением.

2. Доля воспитанников, с высокими показателями духовно-нравственного патриотического воспитания

3. Высокий уровень сформированности компетенций, необходимых для успешной социализации, развития духовно-нравственной культуры, развития гражданско-патриотических компетенций.

4. Доля воспитанников, принявших участие во всероссийских, региональных олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях.

5. Доля выпускников кадетской группы, поступивших в учебные заведения в соответствии с профилем группы.

6. Рост числа педагогов, прошедших курсовую подготовку.

7. Количество проведенных методических мероприятий.

8. Уровень взаимодействия организации с семьей, социальными партнерами.

9. Доля родителей (законных представителей), привлеченных к управлению и организации деятельности кадетской группы.

10. Доля родителей, удовлетворенных деятельностью проекта.

**7. Ожидаемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результатинновационного проекта | Мероприятия | Вид подтверждения |
| * высокий уровень духовной нравственности и патриотизма выпускников кадетской группы
* высокий уровень освоения этических и нравственных норм и правил, самоорганизации детского коллектива и умения действовать в сложных и экстремальных

ситуациях;* высокий уровень навыков по ранней профориентации в соответствии с профилем группы;
* высокий уровень физической подготовки и стремление детей к здоровому образу жизни;
* воспитанники поступят на обучение в кадетские классы школ города;
* родители (законные представители) станут активными участниками образовательной деятельности по патриотическому воспитанию на основе духовно-нравственных и гражданско-патриотических традиций;
* повышения уровня профессионального мастерства педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников;
* высокий уровень социальной и практической значимости проекта в рамках тесного сотрудничества с родителями;
* повышение престижа дошкольной образовательной организации
 | - НОД, занятия, тематические вечера, развлечения, праздники, досуги, проекты;-оснащение группы в соответствии с профилем;- создание мини-музея «Кадетское движение в России»;- оформление тематических выставок по нравственно-патриотическому направлению;- участие в конкурсах, выставках, фестивалях, проектах; - создание программно-методического и дидактического материала;- проведение семинаров-практикумов, педсоветов, деловых игр- анкетирование родителей, родительские собрания, встречи в «Родительском клубе», совместное участие родителей (законных представителей) в мероприятиях, конкурсах, экскурсиях | - учебно-методические комплекты:* сборник познавательных занятий о кадетском движении групп;
* сборник разработок кадетских праздников, досугов (в т. ч. приуроченных к государственным праздникам и знаменательным датам в Российской Федерации);
* сборник физкультурных занятий с элементами строевой и физической подготовки для юных кадетов;
* фотоальбом мероприятий в рамках реализации проекта;
* выставки, стенды по кадетской тематике;
* освещение хода и результатов деятельности проекта, публикации сценариев педсоветов, семинаров на сайте учреждения, в СМИ, интернет-ресурсах
 |

**8.Необходимые условия реализации проекта:**

*Кадровые условия для реализации проекта:*

- авторы и координаторы проекта (старший воспитатель, педагоги кадетской группы, инструктор по физкультуре);

 - родители (законные представители) воспитанников;

 - социальные партнеры (кадетские классы городских школ, ПЧ-25, Совет ветеранов, ОВД г.Николаевска-на-Амуре).

*Программно-методическое обеспечение:*

- программа «Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»  Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова

- программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»   О. Л. Князева, М. Д. Маханева,

-авторизированная программа нравственно-патриотического и духовно-нравственного воспитания дошкольников» В.И.Савченко

- Воспитательная система «Маленькие Россияне»

-Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста - методическое пособие А.Я.Ветохина, З.С.Дмитриенко

-Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова

 - Практическое пособие «Моя страна» В.И Натарова.

- «Детям о профессиях .Ранняя профориентация детей» Т.Сальникова

*Материально- технические условия:*

-парадная и повседневная форма для девочек и мальчиков,

-флаг кадетской группы, эмблема, значки на каждого ребенка-кадета;

- атрибуты для сюжетно-ролевых игр, демонстрационные и раздаточные пособия, видеофильмы о кадетах, о государственных праздниках и т.д.

*Информационные ресурсы:*

 - поддержка реализации проекта в СМИ;

- своевременное обновление информации по реализации проекта на официальном сайте учреждения.

*Финансовые ресурсы:*

 -спонсорская помощь социальных партнеров;

 -внебюджетные средства;

**9. Возможные риски при реализации проекта:**

- недостаточность материально-технической базы;

- недостаточная активность родителей (законных представителей) в сотрудничестве с учреждением.

**10. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов**

- Мониторинг развития детей в области духовно-нравственного патриотического направления.

- Мониторинг профессионального мастерства педагогов.

- Оценка промежуточного, итогового уровня развития детей (через беседы, наблюдения и т.д.).

- Оформление результатов работы (отчеты о работе с детьми, родителями, социумом; мониторинг овладения детьми программы данного направления; выступления на педсоветах, конференциях транслирование опыта работы в кадетской группы в СМИ, интернет-ресурсах и т.д,)

- Разработка рекомендаций по совершенствованию педагогического процесса в рамках проекта.