

| | | | | |
|---|-----------|---|---|------------|
| От редакции | 2 | <i>Ясько С.В.</i> | Организация практики студентов курсового и дипломного проектирования во взаимодействии с работодателями | 59 |
| НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ – ВЫЗОВ ВРЕМЕНИ | | <i>Кармановская Л.П., Цвинская Е.В.</i> | Непрерывное образование – обязательный компонент развития компетенций библиотекаря | 61 |
| <i>Осеева Е.И., Богомаз З.А.</i> | | | ОСОБАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ – НАСТАВНИЧЕСТВО | |
| Непрерывное профессиональное развитие как тренд Хабаровского края | 4 | <i>Черёмухин П.С., Комиссарова О.В., Старовойт Т.С.</i> | Модели наставничества в системе непрерывного инженерного образования территории опережающего социально-экономического развития | 66 |
| <i>Вологжина Е.М., Соболев Л.П.</i> | | <i>Шекера Г.В.</i> | Наставничество одаренных учеников – условие непрерывного профессионального образования педагога | 71 |
| Педагогический кластер: новые направления и возможности | 8 | <i>Кибирев А.А.</i> | Модель наставничества «социальный партнер – ребенок» как условие позитивной социализации | 74 |
| <i>Некрасова М.Г.</i> | | <i>Вичканова О.Ф.</i> | Поддержка одаренных и высокомотивированных детей | 79 |
| Формирование LEAN-компетенций | 13 | | ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ | |
| <i>Калинкина В.В., Черная К.Е., Харченко Д.А.</i> | | <i>Абраменко Н.С.</i> | Центры образования «Точка роста» – базовое равенство возможностей..... | 82 |
| Карта ресурсов и сервисов для дистанционного обучения..... | 15 | <i>Николишина М.В.</i> | Практика наставничества в профессиональном самоопределении старших школьников | 86 |
| <i>Горбатова Л.Н., Шафрановская С.С., Климанский И.С., Чеботарева О.В.</i> | | <i>Ющенко И.Ю.</i> | Профессиональное самоопределение в условиях кадетского образования | 89 |
| Социально направленные проекты в современных реалиях | 18 | <i>Уварина С.Н.</i> | Проект «Билет в будущее» на территории Хабаровского края | 93 |
| <i>Якумов А.А.</i> | | <i>Капустина В.И., Уфимцева И.В.</i> | Реализация модели профильной школы | 96 |
| Диагностика сформированности компонента профессионального мастерства педагога | 21 | | ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ | |
| <i>Коцуба М.Л., Зарина Ю.И.</i> | | <i>Николаева М.А., Беляева Л.Л., Жога Т.Н.</i> | Дистанционное обучение: форматы и возможности | 100 |
| Дополнительное профессиональное образование в условиях новых реалий..... | 23 | <i>Утенкова В.И.</i> | Развитие интереса к математике с учетом принципа профессиональной направленности..... | 103 |
| <i>Нешумаев М.В.</i> | | <i>Налунина В.Г.</i> | Повышение интереса и обучению с помощью домашних заданий..... | 105 |
| Магистерско-аспирантское объединение как драйвер развития научно-исследовательского потенциала | 27 | <i>Сандакова Е.Н.</i> | Развитие профессиональной компетентности педагогов и студентов по выявлению и коррекции нарушений письменной речи обучающихся..... | 107 |
| НОВОЕ ВРЕМЯ – НОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ | | <i>Верещагина И.В.</i> | Современные педагогические технологии в преподавании правовых дисциплин..... | 111 |
| <i>Хачко И.П.</i> | | <i>Калугина Д.С.</i> | Воспитание патриотизма через призму истории ... | 113 |
| Практико-ориентированная модель профессионального развития молодых педагогов в системе общего образования..... | 30 | | | |
| <i>Шигехиро Тояма, Осаму Йода, Юки Мураками, Тетсуро Ияма, Ёсиюки Сузуки. Перевод Нестеренко М.С.</i> | | | | |
| Повышение квалификации в Колледже Нагаока Национального технологического института | 33 | | | |
| <i>Shigehiro Toyama, Osamu Youda, Yuki Murakami, Tetsuro Iyama, Yoshiyuki Suzuki</i> | | | | |
| Professional Development of National Institute of Technology, Nagaoka College | 38 | | | |
| <i>Павлова О.Г., Гептина О.С.</i> | | | | |
| Повышение квалификации на основе инновационных технологий | 43 | | | |
| <i>Бывалина Л.Л.</i> | | | | |
| Дистанционные формы развития сообщества учителей естественно-математического цикла | 45 | | | |
| <i>Петрунина Т.А.</i> | | | | |
| Конкурсы профессионального мастерства для педагогических работников | 49 | | | |
| <i>Филатова С.В., Скалозуб Н.В.</i> | | | | |
| Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и их семей..... | 52 | | | |
| <i>Фисенко Т.И.</i> | | | | |
| Управленческий аспект успешного обучения..... | 55 | | | |
| <i>Аристова В.А., Киница О.И.</i> | | | | |
| Условия непрерывного обновления знаний и приобретения новых профессиональных навыков | 57 | | | |

Редакционная коллегия



**НЕПРЕРЫВНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ –
ВЫЗОВ ВРЕМЕНИ**

**Непрерывное
профессиональное
развитие обеспечивает
совершенствование,
обновление,
расширение знаний
и навыков
на протяжении
всей жизни**

Елена Ивановна Осеева, проректор по научно-исследовательской работе, кандидат педагогических наук

Злата Анатольевна Богомаз, проректор по учебно-методической работе КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

Непрерывное профессиональное развитие как тренд Хабаровского края

Необходимость непрерывного профессионального развития – развития на протяжении всей жизни – требование XXI века. Оно обусловлено ускорением научно-технического прогресса, постоянным совершенствованием технологий во всех сферах человеческой жизнедеятельности, усилением конкурентной составляющей на рынке труда, повышением в системе индивидуальных ценностей значимости знаний, компетенций, опыта и возможностью их получения в любом возрасте, качеством кадрового ресурса отдельных отраслей.

Так, в отрасли образования, с одной стороны, сохраняется тенденция старения корпуса педагогических и руководящих кадров, а с другой – молодые специалисты не закрепляются в должной мере в образовательных организациях. Это требует формирования новых надсистемных компетенций как узкопрофессиональных, так и универсальных, как основы успеха каждого в профессиональной деятельности и условия развития инновационного потенциала общества.

Уровнями непрерывного профессионального развития можно назвать:

- профессиональное самоопределение школьников
- профессиональную подготовку и развитие студента
- профессиональную адаптацию и развитие в процессе трудовой деятельности в качестве молодого специалиста
- профессиональное становление в процессе дальнейшей трудовой деятельности

Профессиональное самоопределение школьников

Реализация системы помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и профессиональной ориентации на уровне основного общего образования нацелена на развитие готовности сделать осознанный выбор профессиональной деятельности на пересечении трех векторов: могу–хочу–надо.

В Хабаровском крае реализуется проект «Компас самоопределения», в ходе осуществления которого с 2016 года создана система проф-

ориентации, направленная на профессиональное самоопределение и самореализацию детей и молодежи с учетом потребностей регионального рынка труда.

Система профориентации основана на кластерном подходе, позволяющем выстроить взаимодействие общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, вузов, учреждений и предприятий с учетом потребностей рынка труда в конкретных муниципальных районах.

Организована деятельность 16 кластеров, среди которых приоритетные для региона – авиастроение, судостроение, образование, лесодобывающее и деревообрабатывающее производство, рыболовство, сельское хозяйство, педагогика. В рамках кластерного подхода в каждом муниципальном районе разработана модель профессионального самоопределения обучающихся, на основе которой образовательные организации выстраивают свою деятельность по профориентации.

Региональная система профориентации учитывает и специфику общеобразовательных организаций. В Хабаровском крае созданы и апробируются образовательные модели школ и профильных классов, ориентированные на экономику региона: инженерная школа, образовательный бизнес-центр, агрошкола, инженерные, кадетские, медицинские, педагогические, предпринимательские классы. Выбор модели зависит от возможностей образовательной организации, социально-экономических условий муниципалитета, социального запроса на подготовку

специалистов для реализации муниципальных программ развития территорий.

С 2018 года край участвует в федеральном проекте «Билет в будущее» (охват школьников в 2018 году – 5 тысяч человек, в 2019 году – 10 тысяч). Учащиеся школ посещают соревновательные площадки региональных чемпионатов «Молодые профессионалы», где знакомятся с компетенциями, проходят профтестирование и профпробы. Организованы новые формы профессиональной ориентации – фестиваль «Обр-фест», профориентационный автобус «Мечтай! Выбери! Поступай!», каникулярные школы.

Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша проводит каникулярные школы «Проба профессии», «Профессиональные пробы: перезагрузка», «Педагогический трек», интеллектуально-творческие марафоны «ПедФест», «Почувствуй себя студентом», «Путь в профессию воспитателя».

Программа каникулярной школы «Образование через всю жизнь» реализуется и в Амурском гуманитарно-педагогическом государственном университете. В дни весенних и осенних каникул школьники края получают возможность посетить лекции, практические занятия, тренинги и мастер-классы ведущих преподавателей университета. Ежегодно каникулярную школу посещают более 300 учащихся 8–11 классов школ края. В Педагогическом институте ТОГУ в дни каникул реализуется программа «Университетские каникулы», в ходе которой школьники знакомятся с университетом, получают консультации по общеобразовательным предметам, принимают участие в развлекательно-познавательных мероприятиях.

Особенное место в системе профориентации занимает реализация краевого проекта «Педкластер 27», направленного на обеспечение преемственности между системой допрофессионального психолого-педагогического образования, профессионального самоопределения в вузах и колледжах по педагогическим специальностям и направлениям подготовки и дальнейшего развития молодого педагога в профессии.

Профессиональная подготовка

Профессиональная подготовка студента – не менее важный этап его профессионального самоопределения и развития. Необходимо помочь студенту открыть свой личный смысл в профессии, самоопределиться, выстроить профессиональную карьерную траекторию, сформировать особые профессионально-личностные качества и компетенции. В целях создания в крае конкурентоспособной системы среднего

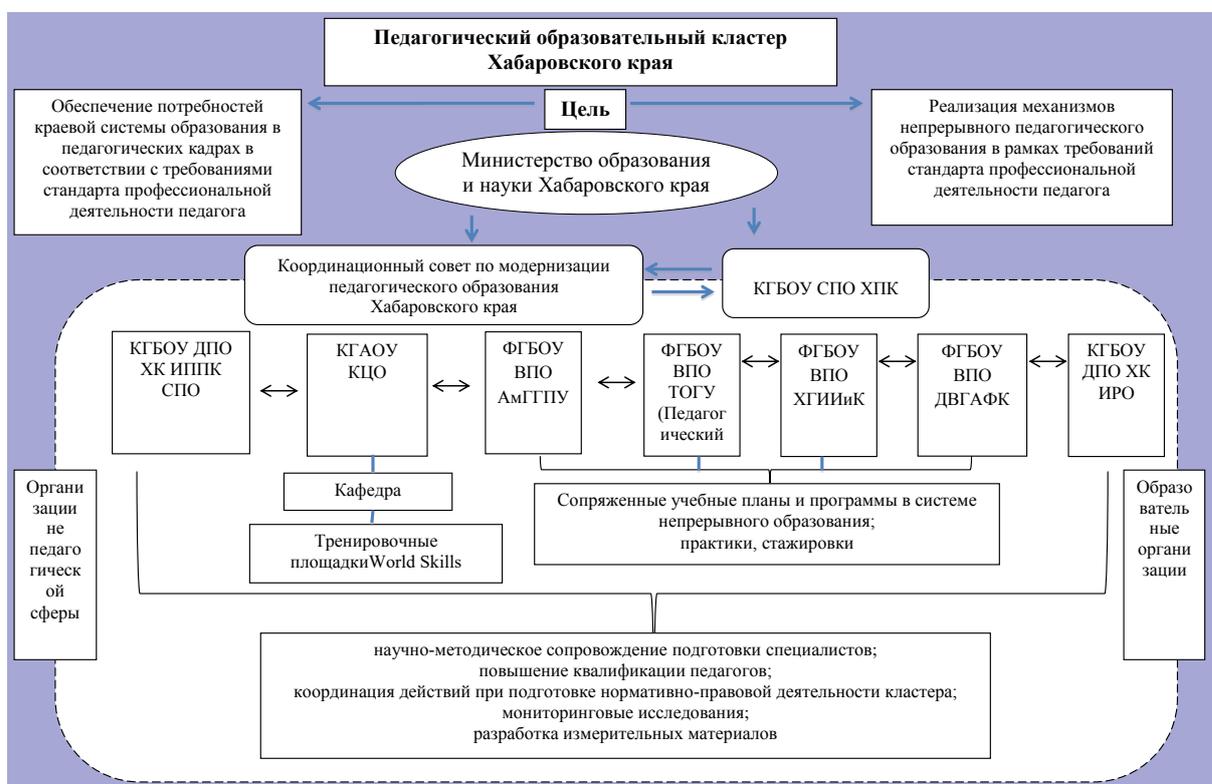
профессионального образования реализуется комплекс мер, направленный на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2020–2024 годы, утвержденный распоряжением Правительства Хабаровского края.

В крае создана современная образовательная инфраструктура: межрегиональный центр компетенций для подготовки кадров в области промышленных и инженерных технологий по стандартам Ворлдскиллс, 6 специализированных центров компетенций, аккредитованных Союзом Ворлдскиллс, 2 многофункциональных центра прикладных квалификаций, 24 мастерские, оснащенные современным оборудованием, 2 базовые профессиональные организации, 12 учебно-производственных кластеров, открыты центры сертификации квалификаций и содействия трудоустройству выпускников.

Формируется прогноз потребности в рабочих кадрах и специалистах среднего звена с использованием автоматизированной системы совместно с органами исполнительной власти края. В профессиональных образовательных организациях края (далее – ПОО) созданы службы содействия трудоустройству выпускников, сформирован банк данных вакансий предприятий края, организована работа по сопровождению выпускников при трудоустройстве.

Приоритетом в деятельности системы ПОО является обеспечение качества подготовки специалистов. К 2019 году процедуру профессионально-общественной аккредитации в отраслевых общественных объединениях работодателей прошли 12 ПОО по 35 образовательным программам. **Еще уточню эти цифры...**

В течение шести лет сборная Хабаровского края принимает участие в национальных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Имеются достижения мирового уровня. По итогам 2018 года три краевых ПОО вошли в 100 лучших учреждений по участию в движении WorldSkills. В 2019 году в состав сборной края вошли участники возрастной категории 50+ «Навыки мудрых». Сегодня ведется работа по формированию Цифровой биржи компетенций – единого окна для удовлетворения запроса юридических и физических лиц в реализации программ обучения. Она повышает эффективность взаимодействия между профессиональным образованием и реальным сектором экономики за счет создания технологической платформы, ускоряющей поиск партнеров раз-личным целевым группам.



Профессиональная адаптация и развитие молодых специалистов

Организация собственной траектории развития на этапе вхождения в профессию – задача очень сложная для начинающего специалиста. Одной из кадровых технологий, ориентированных на поддержку и сопровождение молодого специалиста в реализации собственной траектории образования, является наставничество. Посредством планомерной работы наставничество обеспечивает передачу знаний, навыков и установок от более опытного сотрудника к менее опытному.

Работа с молодым специалистом должна строиться на включении его в широкое коммуникативное пространство, проектировании и реализации горизонтальной карьеры с использованием расширенного набора возможных траекторий личностно-профессионального роста: курсы повышения квалификации, информационные встречи, семинары-практикумы, конкурсное движение. Информационное пространство (сайт, группы в соцсетях) позволяет молодому специалисту расширить возможности личного и профессионального роста и воспользоваться ими.

В крае выстроена и успешно реализуется система сопровождения молодого педагога на разных уровнях. Данная модель может быть взята за основу при разработке модели сопровождения молодого специалиста других сфер.

Профессиональное становление специалиста

Профессиональное становление специалиста, успешно адаптировавшегося в профессии, безусловно, зависит прежде всего от самого специалиста – его готовности к личностно-профессиональному саморазвитию. Однако поддержка системы является необходимым условием непрерывности профессионального развития и личностной продуктивности, например, в плане построения горизонтальной и вертикальной карьеры.

В крае действует система сопровождения профессионального роста и развития педагогических работников, которая включает следующие условия:

- актуальное, своевременное и доступное повышение квалификации, выстроенное на анализе потребностей и дефицитов педагогов
- методическая поддержка разного уровня (институциональный, муниципальный, региональный), обеспечивающая в том числе формирование новых профессиональных позиций и ролей педагога, освоение современных профессиональных компетенций
- расширение возможностей и площадок коммуникации для обучения и самореализации в инновационной среде

разного уровня, конкурсного движения, сетевых профессиональных сообществ (ассоциации, клубы и другое), включенность в инновационную инфраструктуру образования края, в разработку и реализацию значимых социально-образовательных проектов, методических мероприятий

- продюсирование (поддержка) педагогов, демонстрирующих инновационное поведение, сопровождение развития их персонального имиджа
- система мотивации и стимулирования педагогических работников

Система сопровождения и поддержки профессионально-личностного развития и становления специалиста в каждой сфере имеет свою специфику, связанную с особенностью профессиональной деятельности. Очевидно одно: задача такого сопровождения – вывести специалиста из поля профессиональных дефицитов в мотивационное поле их непрерывного профессионального развития – саморазвития.

Сетевая модель повышения квалификации педагогических кадров

В современном отечественном образовательном пространстве, развивающемся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, требований движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), повышаются требования к уровню профессионально-педагогической компетентности и профессионализма учителей общеобразовательных организаций, преподавателей профессиональных дисциплин и мастеров производственного обучения учреждений среднего профессионального образования. Поэтому система повышения квалификации становится развивающей образовательной средой, направленной на развитие профессиональной компетентности современного педагога. В условиях вариативности дополнительного профессионального образования особое внимание принадлежит сетевым образовательным программам, позволяющим расширить направления профессионального развития педагогических работников. Сеть складывается из образовательных организаций, педагогов, профессиональных сообществ, ассоциаций. Хабаровский краевой институт развития образования для эффективного развития сетевой модели ведет работу по различным направлениям:

- подготовлены тьюторы, сетевые педагоги, которые на региональном уровне способствуют совершенствованию системы развития образования
- сформирован перечень актуальных и перспективных сетевых образовательных программ по уровням обучения (базовый, продвинутой, экспертный)
- создан доступ к цифровой платформе программ повышения квалификации, разработанных на основе профессиональных дефицитов педагогов, лучшего отечественного и зарубежного опыта, в том числе программ стажировок
- происходит расширение партнерской сети образовательных организаций, в том числе стажировочных площадок, в профильных производственных организациях, на предприятиях, в образовательных организациях общего, среднего профессионального и высшего образования, ресурсы которых дополняют друг друга
- сформировано горизонтальное взаимодействие участников сети для консолидации кадровых и методических ресурсов

Преимущества сетевой формы повышения квалификации следующие:

- руководители образовательных организаций и педагоги получили реальную возможность формировать заказ на адресное повышение квалификации
- образовательное учреждение может стать участником сети и формировать на этой основе профессиональное сообщество для решения актуальных задач
- сеть дает педагогам уникальные возможности участия в проектной деятельности и развития образовательных инициатив
- сетевая модель предоставляет право общественной экспертизы образовательных программ.

Реализация сетевой модели является одним из трендов современного этапа развития образования, позволяет повысить эффективность образовательного процесса за счет гибкости, мобильности, удовлетворения индивидуальных профессиональных потребностей педагогических кадров. Сетевая форма способна обеспечить научно-методическую поддержку, сформировать персонифицированную образовательную траекторию профессионального и личностного роста педагогов, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Елена Максимована Воложжина, директор

Лариса Павловна Соболев, заместитель директора по учебной работе

КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша»

Педагогический кластер: новые направления и возможности

Педагогический образовательный кластер создан в 2015 году как совокупность образовательных организаций разных уровней, объединенных партнерскими отношениями на основе общих целей, сбалансированного представления интересов участников кластерного взаимодействия, формальных и неформальных связей.

При активной поддержке краевого координационного совета педагогический образовательный кластер является одним из динамично развивающихся в системе профессионального образования Хабаровского края. Хабаровский педагогический колледж является инициатором и базовой организацией в структуре кластера.

Модель сетевого партнерского взаимодействия выстроена по базовым направлениям подготовки специалистов педагогического профиля:

- допрофессиональная педагогическая подготовка
- сопровождение практической подготовки студентов
- непрерывная профессиональная подготовка с выходом на получение высшего образования и переподготовку по педагогическому профилю
- адаптация и профессиональное развитие молодых педагогов, их закрепление в педагогической профессии
- повышение мастерства преподавательского состава

Реализуемый в крае на протяжении пяти лет проект «Педкластер27» способствует эффективной подготовке педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога и федеральными государственными образовательными стандартами общего и профессионального образования.

В рамках кластерного взаимодействия:

- заключены 19 договоров о сотрудничестве, более 360 договоров о реализации практики студентов на базе профильных организаций
- увеличилось количество выпускников, продолжающих непрерывное педагогическое образование. Так, в настоящее время в

- Амурском гуманитарно-педагогическом государственном университете по 16 образовательным программам обучаются 93 студента из числа выпускников колледжа. По сопряженным учебным планам программ прикладного бакалавриата 440301 Педагогическое образование (профили «Дошкольное образование», «Начальное образование») обучение проходят 14 студентов. В 2019 году состоялся первый выпуск по этим программам, пока таких выпускников 9 (4 учителя начальных классов и 5 воспитателей)
- ежегодно проходят независимую оценку квалификаций по должностям «воспитатель детского сада (яслей-сада)», «вожатый» более 65% выпускников. В текущем году 90 студентов очной формы получили свидетельство независимой оценки о соответствии квалификаций профессиональному стандарту (211 человек за 5 лет).
- обычная профориентационная работа с учащимися школ трансформировалась в новые формы: созданы педагогические классы (Вяземский район, Бикинский район, район им. Лазо, г. Хабаровск МБОУ СОШ №68 и другие), стало традицией проведение выездных каникулярных школ и профильных олимпиад, в том числе с применением дистанционных технологий, что позволило предоставить равные возможности ребятам из отдаленных уголков края
- проведено более 160 образовательных событий, в том числе региональный этап чемпионата Ворлдскиллс по трем компетенциям, региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства, более 50 мастер-классов для студентов и преподавателей, в том числе из профильных образовательных учреждений

В 2020 году одним из ключевых направлений реализации Плана мероприятий (дорожная карта) стало развитие вариативных моделей наставничества. Модель наставничества «студент–ученик(и)» реализуется через проведение студентами трех специальностей («Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании», «Педагогика дополнительного образования») занятий по внеурочной занятости и курирование проектной деятельности учащихся школы №68 г. Хабаровска. Модель предполагает взаимодействие обучающихся общеобразовательного и профессионального учреждений, при которой студент помогает школьнику с профессиональным и личностным самоопределением, тем самым оказывает весомое влияние на наставляемого учащегося.

Опыт колледжа обобщен и представлен на различных площадках:

- на краевом вебинаре «Наставничество как механизм непрерывного педагогического образования в инновационной деятельности» и первом межрегиональном онлайн-форуме «Внедрение целевой модели наставничества в системе образования Хабаровского края» в мае 2020 г.
- на Всероссийском педагогическом образовательном форуме «Педагогическое образование в условиях системной трансформации современного общества» в июне 2020 г.
- в апреле 2020 г. по итогам Всероссийского конкурса «Профессиональное образование: от школы до вуза: практика и управление», посвященного 25-летию журнала «Среднее профессиональное образование», представленный колледжем опыт наставничества занял I место

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в этом году получило развитие направление, связанное с использованием цифровых технологий в образовательном процессе.

Всероссийский проект «Волонтеры просвещения» объединил многих участников кластера и явился своего рода практическим экспериментом применения профессиональных компетенций будущих педагогов с одной стороны и формированием опыта совместного действия в ситуации неопределенности с другой.

В рамках проекта:

- по инициативе краевого координационного совета на канале «Губерния» проводились передачи «Классно дома», в создании которых

приняли активное участие учителя Краевого центра образования, преподаватели и студенты колледжа, отснято и выпущено в эфир 23 видеозаписи

- педагогами и студентами колледжа проведены онлайн мастер-классы по изобразительному искусству, декоративно-прикладному творчеству в виртуальной творческой мастерской для учащихся различных возрастных групп, всего проведено 19 мероприятий
- не осталась без внимания и воспитательная работа с молодежью – в рамках движения «Волонтеры Победы» проведены онлайн викторины, конкурсы, патриотические челленджи и акции, посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, в которых участвовали как студенты колледжа, так и школьники, их родители

Традиции волонтерской деятельности в колледже направлены на овладение будущими педагогами средствами решения сложных жизненных ситуаций, развитие умения принимать на себя ответственность, сопереживать окружающим и оказывать поддержку тем, кто в ней нуждается. Все материалы можно использовать в работе, они размещены на сайте колледжа по ссылке «75Победа».

Хабаровский педагогический колледж является ресурсным центром для всех образовательных учреждений, осуществляющих подготовку по педагогическому профилю. В 2019 году колледж, единственный из педагогических колледжей Дальнего Востока, вошел в состав Федерального учебно-методического объединения и возглавил региональное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Преподаватели колледжа регулярно оказывают методическую помощь педагогам профильных профессиональных организаций, приглашаются в качестве лекторов для проведения курсов повышения квалификации. Например, для педагогического состава Николаевского-на-Амуре промышленно-гуманитарного техникума совместно с Хабаровским краевым институтом развития образования в апреле 2018 года колледжем проведены курсы по современным технологиям подготовки педагогических кадров.

С 2016 года на базе колледжа проводятся чемпионаты «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенциям: «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших

классах», «Преподавание музыки в школе». Главными региональными экспертами являются преподаватели колледжа И.Г. Кальницкая, Ю.П. Чье, Е.А. Гришичкина, двое из них имеют опыт организации и проведения демонстрационных экзаменов.

В этом году аккредитованы два центра проведения демонстрационных экзаменов по компетенциям «Дошкольное воспитание» и «Преподавание в младших классах». Демонстрационный экзамен по методике Ворлдскиллс прошли более 100 студентов: 2018 год – 40 человек, 2019 – 71, 2020 – 72.

На базе колледжа ежегодно проводятся региональные этапы Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки, в рамках которой для сопровождающих педагогов организованы обучающие мероприятия.

Ежегодно колледж приглашает партнеров по кластерной модели к участию в межрегиональной научно-практической конференции. В 2020 году в обсуждении организационных и научно-методических вопросов интеграции ресурсов образовательных организаций и обмена опытом по девяти направлениям приняли участие около 90 педагогов и студентов дошкольного, общего и профессионального образования, в том числе: университетов ФГБОУ ВО ТОГУ, ФГОУ ВО ХГИК, Камчатского и Читинского педагогических колледжей, школ: №2 с. Некрасовка, №24 имени Дмитрия Желудкова и №47 имени Героя России В.А. Тамгина г. Хабаровска, ЦВР «Планета взросления» г. Хабаровска, детских садов: №159 г. Хабаровска, «Мечта» с. Князе-Волконское.

Объединение заинтересованных профильных организаций в единый кластер позволяет оперативно и эффективно отвечать на вызовы и запросы общества к системе образования.

Например, в 2018 году по рекомендациям федерального министерства в программы подготовки по педагогическим специальностям был введен модуль «Основы вожатской деятельности». В колледже данный модуль введен в учебные планы трех специальностей: «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании» и «Педагогика дополнительного образования» (260 часов, из них: 80 часов – теория, 180 часов – практика). В рамках кластерного взаимодействия на безвозмездной основе в Педагогическом институте ТОГУ 6 преподавателей колледжа прошли повышение квалификации по программе «Подготовка преподавателей

к использованию современных методов обучения в процессе реализации образовательного модуля «Основы вожатской деятельности» (72 часа), что позволило быстро и эффективно обновить основные профессиональные образовательные программы и внедрить данный модуль в образовательный процесс.

Студенты колледжа, направленные на практику в загородные оздоровительные лагеря в 2019 году, прошли дополнительную подготовку по вожатской деятельности на базе краевого детского центра «Созвездие». И как результат взаимодействия – в 2020 году 61 выпускник успешно прошел независимую оценку квалификаций по должности «вожатый».

Приоритетными направлениями деятельности педкластера являются ориентация школьников на будущую профессию, усиление роли предпрофильной и профильной школьной подготовки, а также сопровождение молодых специалистов – выпускников колледжа в профессии.

В рамках кластера расширены направления сотрудничества с муниципальными районами края, начиная от ранней профориентации и допрофессиональной подготовки до практической подготовки будущего педагога на всех этапах обучения.

Совместная работа с Амурским, Бикинским, Вяземским, имени Лазо, Нанайским, Хабаровским муниципальными районами, управлением образования г. Хабаровска показывает хорошие результаты.

В районах созданы педагогические классы, организовано участие в профориентационных мероприятиях, заключение договоров о целевом обучении и сопровождение студентов-целевиков. Ежегодно в заседаниях комиссий по трудоустройству принимают участие представители практически всех заинтересованных управлений. В 2019 году к сотрудничеству подключились Ульчский, Тугуро-Чумиканский и Охотский муниципальные районы.

Сегодня в колледже обучаются 28 студентов по договорам о целевом обучении, в прошлом году договоры с выпускниками школ района заключили: по 2 человека – Бикинский и Тугуро-Чумиканский, по 1 человеку – Советско-Гаванский, Ульчский район и Хабаровский муниципальные районы.

Внедрены различные формы работы с педагогическими классами – это и каникулярная школа, выездная школа для районов с проживанием и организацией культурной программы; дистанционное обучение по курсу «Введение в педагогическую профессию» на платформе Moodle.



Мастерская «Преподавание в младших классах»

Совместно с МАДОУ №78 «Семицветик» апробирована инновационная форма ранней профориентации детей дошкольного возраста BabySkills – это чемпионат рабочих профессий в миниатюре, для дошкольников.

Совместно с руководителями учреждений образования г. Хабаровска внедрены новые формы оценки качества образования – демонстрационный экзамен и независимая оценка квалификаций. Свидетельство эксперта демонстрационного экзамена с правом участия в оценке по стандартам Ворлдскиллс и опыт участия в демонстрационных экзаменах имеют 18 представителей работодателей, 12 педагогов города включены в базу экспертов независимой оценки профессиональных квалификаций.

По согласованию с министерством образования и науки края ежегодно более 70 представителей работодателей – заведующие детскими садами, заместители руководителей школ и учителя высшей квалификационной категории – привлекаются к работе по реализации теоретического и практического обучения в рамках образовательных программ в качестве:

- педагогов практики
- членов государственных экзаменационных комиссий
- в составах комиссий по квалификационным экзаменам
- для формирования тематики и научного руководства при написании выпускной квалификационной работы

Таким образом, целенаправленная совместная работа всех участников педагогического кластера позволила значительно повысить

престиж педагогического образования в крае и, как следствие, существенно увеличить качество набора в колледж. При стабильно высоких на протяжении последних пяти лет контрольных цифрах приема (в среднем 235 мест ежегодно), конкурс на бюджетные места увеличивается.

Например, на специальность «Преподавание в начальных классах» в 2014 году конкурс составлял 2,5 человек на место, в 2018 – 3, 2019 – 3,2, а в 2020 – 6,4, средний балл зачисленных в 2014 году составлял 4,02; на сегодняшний день – 4,4.

Количество поданных заявлений от жителей муниципальных районов края примерно пропорционально количеству выпускников школ. Студент, поступивший из муниципального района, как правило, после окончания колледжа возвращается к себе в район. По итогам трудоустройства 2020 года в районах трудоустроились выпускники Амурского, Аяно-Майского, Ванинского, Бикинского, Вяземского, Нанайского, имени Лазо муниципальных районов.

Результаты реализации проекта свидетельствуют об эффективности кластерного взаимодействия как современной формы государственно-общественного партнерства, которое может выступать точкой роста для принятия эффективных решений в развитии педагогического образования в крае. Одним из шагов к достижению успеха в реализации данной модели видится включение в программу развития школ мероприятий по подготовке собственных педагогических кадров из мотивированных на педагогическую профессию выпускников школы. Целенаправленная профессиональная подготов-

ка и сопровождение педагогических кадров по модели «педагогический класс школы – колледж – трудоустройство в образовательную организацию – продолжение обучения в вузе (заочно)» является для нас одним из приоритетных направлений деятельности.

Другим перспективным направлением является формирование цифровой образовательной среды для удовлетворения потребности в непрерывном педагогическом образовании. В 2019 году колледж победил в федеральном проекте по созданию 5000 мастерских национального проекта «Образование» и уже в этом году в 97 день рождения колледжа мы открыли четыре современные мастерские: «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание», «Преподавание музыки в школе» и «Преподавание технологии», на базе которых планируется обучение не менее 100 специалистов ежегодно.

В условиях ускорения процессов по подготовке кадров необходима реализация коротких программ дополнительного профессионального образования. Колледж в настоящее время осуществляет повышение квалификации, переподготовку и профобучение более чем по 30 программам. Ежегодно около 10% выпускников колледжа вместе с дипломом о среднем профессиональном образовании получают вторые дипломы о переподготовке по востребованным программам, таким как: организация обучения английскому языку, физической культуре, математике в 5–6 классах и другим. Перечень программ постоянно обновляется в зависимости от потребности.

Колледж принимает участие в программе переподготовки граждан 50+ и обучения молодых

мам, находящихся в отпуске по уходу за ребенком. Кроме того, мы приняли участие и победили в проекте по переобучению «Ворлдскиллс экспресс» – для лиц, пострадавших от COVID-19, по компетенции «Дошкольное воспитание», что позволяет привлекать дополнительные средства для переподготовки кадров по востребованным в крае профессиям.

Качественная реализация программ невозможна без постоянного развития педагогических кадров. Благодаря педагогическому кластеру, наши возможности расширяются, сетевое взаимодействие позволяет организовать эту работу эффективно и с наименьшими затратами. Организованы стажировки на базе университетов и базовой кафедре Краевого центра образования, постоянно пополняются собственные научные кадры. В колледже сегодня работает 5 кандидатов наук, ежегодно защищают кандидатскую или магистерскую диссертацию 1–2 педагога.

Межрегиональное и международное сотрудничество – это еще один вектор развития. В 2020 году колледжем заключены договоры о сотрудничестве с Приамурским государственным университетом имени Шолом-Алейхема (г. Биробиджан) и Могилевским государственным областным институтом развития образования (Беларусь), запланированы мероприятия по обмену опытом и стажировки педагогов.

Таким образом, совместное освоение новых перспективных направлений обеспечит конкурентоспособность наших выпускников, повысит профессиональный уровень педагогов в образовательных организациях, и, как следствие, позволит успешно реализовать региональные проекты национального проекта «Образование».



Мастерская «Дошкольное воспитание»

Марина Геннадьевна Некрасова, директор центра развития и оценки профессионального образования КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования», кандидат экономических наук

Формирование LEAN-компетенций

Из-за быстрой смены технологий, обновления перечня профессий становится невозможным прожить «с одной профессией в руках». Необходимо постоянное обновление своих профессиональных компетенций. При этом обозначается еще несколько важных трендов.

Изменения требований к профессиональным навыкам повышают необходимость развития гибких навыков – soft-компетенций: креативности, выстраивания различных коммуникаций, умения работать в команде, принятия решений в нестандартных ситуациях.

Образование становится все более практико- и клиентоориентированным. Кастомизация в образовании проявляется в учете индивидуальных особенностей того, кто получает образование, а также в подготовке под «конкретного заказчика», для конкретного работодателя. Такой подход повышает эффективность профессионального обучения. В качестве «заказчика» системы образования выступают и местные органы власти, поскольку именно система образования является механизмом развития общества, именно через нее возможно решение ряда вопросов, связанных с уровнем занятости населения и экономического развития региона.

Проанализировав региональные векторы развития Хабаровского края, мы определили, что одним из направлений является повышение культуры производства. Совместная работа с крупными промышленными предприятиями города Комсомольска-на-Амуре показала, что востребованной компетенцией является «Бережливое производство» (LEAN).

Бережливое производство – это система управления планированием и совершенствованием процессов производства продукции, ориентированная на сокращение потерь.

В перечне компетенций Ворлдскиллс Россия есть компетенция «Бережливое производство», но в своей работе мы взглянули несколько шире и поняли, что стоит задуматься о формировании «Бережливого мышления». Это понятие все-таки в большей степени относится к метапредметной области.

«Бережливое мышление» – это способность принимать верные решения на благо общества с определенной перспективой на будущее, это

способ мышления в рамках того, как именно организовать человеческую деятельность, чтобы приносить больше пользы обществу и ценности людям, одновременно устраняя потери.

Цели, задачи, механизмы проекта по развитию и формированию «Бережливого мышления» согласованы и встроены в систему ориентиров развития системы образования и в целом нашего региона, соответствуют национальным целям развития РФ и национальному проекту «Производительность труда и поддержка занятости».

«Бережливое мышление» – это компетенция, которая может формироваться не только в различных областях жизнедеятельности человека, но и на различных возрастных этапах. Для развития «Бережливого мышления» возможно создание комплексной, непрерывной образовательной модели на различных ступнях образования.

Для разработки образовательной программы использовались различные источники: описание компетенции ВСП «Бережливое производство», международные стандарты ИСО серии 9000, ГОСТ Р 57523-2017 «Бережливое производство. Руководство по системе подготовки персонала». Это позволило четко сформировать базовый состав компетенции с описанием компонентов и уровней владения компетенцией: знание и понимание, умение и применение; состав компетенций по уровням подготовки: уровни понимания, применения, управления.

В настоящее время разработана и реализуется программа для различных целевых групп: студентов ПОО, педагогических работников, работников предприятий и организаций. В зависимости от запросов каждой конкретной группы программа адаптируется путем изменения набора модулей, их последовательности, объемности и форм организации образовательного процесса.

Цели программы:

- ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ – изучение концепции «Бережливое производство»

- РАЗВИВАЮЩАЯ – развитие когнитивных возможностей, коммуникативных навыков, навыков индивидуальной и командной работы
 - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ – освоение интерактивных форм организации и проведения образовательных мероприятий
- Программа состоит из трех крупных разделов:
- Введение в философию и методологию «Бережливого производства»
 - Инструменты «Бережливого производства»
 - Процессное управление

Точкой запуска проекта считается ноябрь 2017 года, когда Амурский судостроительный завод обратился с просьбой разработки и проведения тренингов по «Бережливому производству». Совместно была построена дорожная карта по внедрению и развитию производственной системы завода, основанной на принципах LEAN. Проект запущен и развивается.

Именно в тесной работе с предприятиями пришло понимание, что выпускники колледжа становятся более конкурентоспособными на рынке труда, если обладают компетенцией «Бережливое мышление» – LEAN-компетенцией. Решение задач развития данной компетенции возможно как в учебной деятельности (изменение учебных планов), так и во внеучебной (организация круглых столов, экскурсий и других мероприятий совместно с работодателями).

Для комплексного решения поставленных задач необходимо переформатирование самих педагогов. Поэтому был разработан курс повышения квалификации, целью которого явилось не только формирование основ «Бережливого мышления», но и знакомство на практике с современными образовательными технологиями.

Формирование и развитие компетенций «Бережливого мышления» возможно на различных этапах образования. В рамках школьного образования за основу должны быть приняты: Примерная основная образовательная программа основного общего образования и Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология» планируемые результаты освоения предмета «Технология» в том числе отражают:

- формирование технологической культуры и культуры труда
- формирование проектного, инженерного, технологического мышления обучающегося, соответствующего актуальному технологическому укладу

В требованиях к выпускнику прописано, что он должен научиться применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда.

Во время получения среднего профессионального или высшего образования возможно включение дисциплины или модуля по «Бережливому производству» в основные образовательные программы. Например, в Татарстане во всех колледжах преподается эта дисциплина. В ряде ФГОС СПО изучение «Бережливого производства» рекомендуется примерными образовательными программами.

Автором разработана программа по общепрофессиональной дисциплине «Основы бережливого производства», объем – 36 часов.

Отдельно остановимся на повышении квалификации педагогических работников и работников промышленных предприятий и организаций реального сектора экономики. При реализации программы «под конкретного заказчика» делается упор на специфику производства, рассматриваются кейсы, которые представляют собой реальные проблемы предприятия. И одна из главных целей программы – запустить процесс генерации идей на предприятии по внедрению концепции «Бережливого производства». Можно однозначно утверждать, что большая часть слушателей курса заряжается энергией обновления и инноваций. В этом случае важно, чтобы, когда они вернутся на свои рабочие места, этот огонек не погас.

При взаимодействии с педагогическими работниками фокус целей немного смещается. Во-первых, в программе используются различные образовательные инструменты и технологии: мозговой штурм, моделирование ситуации, игрофикация и т.п. Такой подход ориентирован на поиск и обновление педагогической копилки слушателей. Надо отметить, что есть примеры, когда после обучения педагоги делились своими новыми педагогическими наработками и отмечали их высокую эффективность.

Во-вторых, сама концепция «Бережливого мышления» заставляет задуматься об организации своей профессиональной деятельности, о том, как инструменты концепции могут быть использованы в конкретной предметной области.

Практическая ценность такого подхода заключается в комплексном подходе к формированию и развитию экосистемы «Бережливое мышление», которая: объединяет в себе различных стейкхолдеров, организует мероприятия воспитательной, образовательной, социальной направленности, вовлекает в проект различные категории населения.

Валентина Владимировна Калинин, начальник отдела методического сопровождения основных профессиональных образовательных программ

Ксения Евгеньевна Черная, старший методист отдела методического сопровождения основных профессиональных образовательных программ

Дарья Александровна Харченко, главный специалист отдела методического сопровождения основных профессиональных образовательных программ

КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

Карта ресурсов и сервисов для дистанционного обучения

Онлайн-обучение – не просто долговременный тренд, это свершившийся факт нашей жизни. Сегодня уже можно сделать первые выводы из уроков всеобщей «удаленки», перевода всей системы образования на работу в дистанционном формате. Мы являлись свидетелями наиболее масштабного образовательного эксперимента в истории человечества, охватившего более 90% детских садов, школ, колледжей и университетов мира. Общий охват обучающихся превысил 1,75 млрд, педагогов – более 200 млн.

Уже ясно, что выход из сложившейся в результате коронавируса ситуации будет небывстрым. По разным оценкам процесс займет от 1 года до 3 лет. В этой сложнейшей ситуации индустрия образовательных технологий EdTech предложила наиболее приемлемый выход из сложившейся ситуации.

Технологии EdTech – это не только онлайн-обучение, но и новые технологии и подходы к повышению эффективности процесса обучения, разработке образовательного контента и управлению учебным процессом.

Мощная индустрия образования стала основой для получения человеком необходимых компетенций. Все уровни образования реально начали перестраиваться, обеспечивая при этом возможность реализации права на образование в течение всей жизни. Рассмотрим онлайн-обучение как элемент непрерывного образования.

Коронавирус потребовал от педагогического сообщества и всей инфраструктуры, сопровождающей процесс обучения, массовой цифровой трансформации, адаптации к жизни в онлайн, а по сути – к сближению в онлайн/офлайн среде. Одновременно понятно, что переход на онлайн-обучение отнюдь не означает успешную цифровизацию образования.

Что произошло в образовании? На первое место с высокой степенью эффективности и социальной значимости вышел труд педагога. Одновременно стал очевиден недостаточный уровень сформированности цифровой грамотности, эффективности использования цифровых технологий. Как грамотно помочь педагогу?

Этот вопрос встал перед специалистами отдела методического сопровождения основных профессиональных образовательных программ Хабаровского краевого института развития образования. Чтобы обеспечить новые возможности «упаковки» программного материала и учебной деятельности под принципиально новые запросы цифровой трансформации образовательного процесса разработана Карта ресурсов и сервисов для организации дистанционного (практического) обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования (далее – Карта). Основные задачи, которые стояли перед составителями:

- сформировать список ресурсов и сервисов, используемых для теоретической и практической подготовки обучающихся
- обеспечить развитие цифровых компетенций участников образовательного процесса в соответствии с требованиями, предъявляемыми цифровой экономикой

Понимая, что образовательные организации свободны в выборе методов и платформ обучения, составители Карты предложили педагогам несколько существующих интернет-ресурсов и сервисов, способных вывести обучение на новый качественный уровень в сложившейся ситуации. В Карту включены как электронные ресурсы, представляющие собой источники теоретической информации в различных областях знаний (совместный проект Минфина России, Всемирного банка и Rambler Group «Интерактивные финансы», «Современный учебник JavaScript»), так и сервисы, предоставляющие

образовательные услуги, в том числе услуги виртуальных лабораторий, тренажеров, интер-активных практических заданий (виртуальная химическая лаборатория VR CHEMISTRY LAB, виртуальные лаборатории и технические симуляторы SunSpire). Особый интерес представляли комбинированные ресурсы: теоретические и практические ресурсы и сервисы (виртуальные лабораторные комплексы (ВЛК) Томского политехнического университета, Национальный туристический портал).

Карта как начальный продукт составлена для образовательных организаций, входящих в состав региональных учебно-методических объединений (далее – РУМО), созданных в Хабаровском крае по профессиям/специальностям, входящим в 9 УГПС. В работе с Картой педагог, используя ссылки на комплексные системы электронного обучения, берет на себя организационную функцию управления обучением. Это уже знакомые нам системы управления обучением, такие как Moodle, iSpring и другие.

В рамках электронного обучения с применением дистанционных технологий, где ресурсы и сервисы являются хранилищем учебных материалов, педагог одновременно с функцией управления применяет администрирование учебных курсов. Образовательные ресурсы и сервисы могут быть использованы на различных этапах занятия: от этапа актуализации знаний, практического выполнения заданий до их контроля, оценки и мониторинга качества.

В этой ситуации особую значимость имеет деятельность по использованию дополнительных ресурсов и сервисов преподавателями и мастерами производственного обучения, являющимися агрегаторами постоянно меняющегося содержательного наполнения образовательного процесса.

Для использования Карты педагогам и обучающимся понадобится компьютер или смартфон. Чтобы открыть любой из источников, можно использовать прямую ссылку, указанную под названием ресурса или сервиса, а также QR-код. После открытия приложения необходимо сфокусировать объектив камеры на QR-коде, отсканированная информация в виде ссылки через несколько секунд будет выведена на экран гаджета.

От любого продукта составители ждут результат. Что дает Карта:

- новые возможности «упаковки» программного материала и учебной деятельности
- комплексное представление о содержании обучения по УГПС
- полное представление не только о содержании программного материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, но и возможность отработать практические навыки при использовании тренажеров и виртуальных моделей, а также выбрать индивидуальную

траекторию обучения

- расширить инструментарий содержательного наполнения практического обучения
- повышение цифровой грамотности

Результаты работы составители Карты презентовали на краевой августовской конференции педагогических работников. По отзывам участников конференции, Карта представляет собой актуальный продукт, имеет практическую направленность и может быть рекомендована для использования в формате дистанционного (практического) обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования.

В рамках экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС по направлению «Цифровая дидактика профессионального образования» на базе КГБОУ ДПО ХК ИРО представленный продукт получил высокую оценку. Опыт этой совместной деятельности имеется на сайте ФИРО РАНХиГС.

Карта ресурсов и сервисов не является окончательным продуктом, который дает полный набор инструментов для организации образовательного процесса в условиях цифровой трансформации. Работа по наполнению Карты продолжается. В настоящее время проводится наполнение Карты на все УГПС, по которым ведется подготовка специалистов в крае.

Первый этап – обучение в удаленном доступе (март–июнь 2020 года) – уже пройден. Это этап переноса традиционной классно-урочной системы образования в формат удаленного взаимодействия в режиме видеоконференцсвязи и частично с использованием ресурсов и сервисов.

Второй этап (2020/2021 учебный год) демонстрирует все более расширяющееся применение современных цифровых инструментов и технологий, обеспечивающих разнообразное взаимодействие участников образовательных отношений. Происходит оптимизация доставки контента до конечного пользователя и его персонализация на основе расширяющегося использования инструментов искусственного интеллекта.

Прогнозируя третий этап (2022/2024 гг. и далее) видится широкое внедрение роботов, обеспечивающих командное взаимодействие в общей конвергентной образовательной среде, гарантирующей максимальную персонализацию процесса обучения.

Таким образом, главным драйвером развития образования и индустрии EdTech становится анализ образовательного поведения человека – запрос на новые навыки, знания и компетенции на основе его интересов, потребностей и особенностей, в том числе в рамках непрерывного образования.

Карта ресурсов и сервисов для организации дистанционного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования



Универсальные сервисы

- Издательский центр «Академия»
<https://www.academy.moscow.ru/>
- iSpring Online
<https://www.ispring.ru/ispring.html>
- Образовательная платформа «Юрайт»
<https://urait.ru/>
- Система управления обучением Moodle
<https://moodle.org/>
- Система управления обучением Stepiк
<https://welcome.stepik.org.ru/>
- Электронно-библиотечная система znanium.com
<https://znanium.com>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://fciior.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система book.ru
<https://www.book.ru>
- Создание мультимедийных интерактивных уроков
<https://learningapps.org>
- Интерактивная образовательная онлайн-платформа УчИ.ру
<https://uchi.ru/>
- Цифровой образовательный ресурс ЯКласс
<https://www.yaclass.ru>
- Цифровая образовательная платформа Дневник.ру
<https://dnevnik.ru/>
- Библиотека МЭШ
<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- Образовательная платформа и конструктор бесплатных открытых онлайн-курсов и уроков
<https://stepik.org/catalog>
- Национальная платформа открытого образования
<https://openedu.ru/>
- Проект по онлайн-обучению от ведущих мировых университетов Coursera
<https://www.coursera.com/>

Техника и технологии строительства

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | | | | | |
| ВИРТУАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРИИ «ЕМАКЕТ» https://emaket.ru/ | Виртуальные лаборатории и технические симуляторы SunSpire https://www.sunspire.ru/ | Виртуальная электронная лаборатория https://online-electric.ru/virlab.php/ | Учебное оборудование Програмлаб https://ic-n.ru/catalog/ | Академия IT https://academii.ru/ | VirtuLab Виртуальная образовательная лаборатория http://www.virtulab.net/ | WISC-ONLINE https://www.wisc-online.com/ | Brainpop https://www.brainpop.com/ | Виртуальные лаборатории «Professional Group» https://www.professionalgroup.ru/virtualnyie-laboratorii-roboty.html | Виртуальная спортивная мастерская https://www.p3tm.ru/ |



Информатика и вычислительная техника

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---|--|---|---|
| | | | | | | | | | |
| Учебное оборудование Програмлаб https://ic-n.ru/catalog/ | GeekBrains https://geekbrains.ru/ | Академия IT https://academii.ru/ | Программное обеспечение КОМПАС-3D https://kompass.ru | Интерактивные курсы и уроки по разработке и веб-программированию https://fractcode.com/ru/ | Онлайн школа IT профессии https://itvopros.com/ | Современный учебник JavaScript https://learn.javascript.ru/ | «Обучение программированию» https://ru.codecademy.com/ | freeCodeCamp https://www.freecodecamp.org/ | CodeWars https://www.codewars.com/ |



Машиностроение

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| Программное обеспечение КОМПАС-3D https://kompass.ru | Программное обеспечение управляемого деформации http://www.ufsm.ru/ | Виртуальные комплексы по сварочному оборудованию и технологиям http://labstand.ru/catalog/virtualnyie_komplekisy_po_svarochnomu_oborudovaniyu_i_tekhnologii/ | Симулятор токарного станка с ЧПУ (демо-проектирование) https://day.google.com/standalone/complex/complexes/100000.virtulab.html?hl=ru&hl=ru | Brainpop https://www.brainpop.com/ | WISC-ONLINE https://www.wisc-online.com/ | Учебное оборудование Програмлаб https://ic-n.ru/catalog/ | Виртуальные лаборатории и технические симуляторы SunSpire https://www.sunspire.ru/ | Виртуальная электронная лаборатория https://online-electric.ru/virlab.php/ | Программное обеспечение AutoCAD, Inventor https://www.autodesk.ru |



Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | | | | |
| ВИРТУАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРИИ «ЕМАКЕТ» https://emaket.ru/ | Виртуальные лаборатории и технические симуляторы SunSpire https://www.sunspire.ru/ | Учебное оборудование Програмлаб https://ic-n.ru/catalog/ | VirtuLab Виртуальная образовательная лаборатория http://www.virtulab.net/ | Виртуальные лаборатории «Professional Group» https://www.professionalgroup.ru/virtualnyie-laboratorii-roboty.html | Программное обеспечение ультразвуковой дефектоскопии http://www.uzim.ru/ | Виртуальная лаборатория http://m.sobitu.ru/virtualnyie_na_bosporoie/ | Виртуальные лаборатории https://virtulablab.merf.ru/ | ChemCollective http://chemcollective.org/home |



Техника и технологии наземного транспорта

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| ВИРТУАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРИИ «ЕМАКЕТ» https://emaket.ru/ | Виртуальные лаборатории и технические симуляторы SunSpire https://www.sunspire.ru/ | Виртуальная электронная лаборатория https://online-electric.ru/virlab.php/ | WISC-ONLINE https://www.wisc-online.com/ | Академия автомеханики https://academii.ru/ | Brainpop https://www.brainpop.com/ | Виртуальные лаборатории «Professional Group» https://www.professionalgroup.ru/virtualnyie-laboratorii-roboty.html | Программное обеспечение КОМПАС-3D https://kompass.ru | Виртуальные лаборатории https://virtulablab.merf.ru/ | Виртуальные лабораторные комплексы (ВЛК) Томского политехнического университета http://mms.tpu.ru/course/view.php?id=8742 |



Сельское, лесное и рыбное хозяйство

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
| Виртуальные лаборатории и технические симуляторы SunSpire https://www.sunspire.ru/ | Комплект ПМ. Эксплуатация сельскохозяйственных машин https://www.academii-mos.ru/catalogue/5414/36875 | Симуляторы, автогенераторы и тренажеры спецтехники https://autotrainer.ru/ | Учебные тренажеры и симуляторы https://www.trainer.ru/ | Учебные лаборатории и виртуальные комплексы https://it-ch-holding.kmru24.ru/ | Виртуальная лаборатория http://m.sobitu.ru/virtualnyie_na_bosporoie/ | Виртуальные лаборатории https://virtulablab.merf.ru/ | Виртуальные лабораторные комплексы (ВЛК) Томского политехнического университета http://mms.tpu.ru/course/view.php?id=8742 | |



Экономика и управление

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | | | |
| Учебное оборудование Програмлаб https://ic-n.ru/catalog/ | Академия IT https://academii.ru/ | Simulator https://simulator.com | WISC-ONLINE https://www.wisc-online.com/ | Финансовая культура https://fincult.info | Лекторум. Азбука финансов https://www.лекторум.бизнес.ру/ | Онлайн-уроки финансовой грамотности http://edu.fsb.ru | Учебный центр fngam.me https://program.yenclass.ru/publicschool/ | Виртуальные лаборатории по математике https://lab-for.ru/mathlab/virtualnyie-laboratorii-roboty.html | Онлайн-сервис Бухплос++ http://buhplous.pchindex.ru/ |



Сервис и туризм

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| Национальный туристический портал. Виртуальные туры https://russia.travel/online-tours-3d/ | Интерактивные экскурсии по отелям https://www.tu.ru/information/4/khobbe-paranoma/ | Виртуальную практику «Гривер» https://www.academii-mos.ru/catalogue/5413/43883/ | Brainpop https://www.brainpop.com/ | VirtuLab Виртуальная образовательная лаборатория http://www.virtulab.net/ | Виртуальные лаборатории «Professional Group» https://www.professionalgroup.ru/virtualnyie-laboratorii-roboty.html | Лабораторные стенды (общественное питание) http://labstand.ru/catalog/virtualnyie_steny_i_bordovoye_pitanie | Cooking Simulator http://www.cookingsimulator.com/ | Диалоговый тренажер https://lab-for.ru/mathlab/virtualnyie-laboratorii-roboty.html | Платформа «Все курсы онлайн». Сфера услуг https://www.turisy.com/online-sfera-uslug/ |



Образование и педагогические науки

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |
| Интерактивная песочница https://sandpit.ru/catalog/interactive-equipment/interactive-sandboxes/ | Онлайн-уроки по робототехнике http://www.robotschool.org.uk/ | Портал Культура.РФ https://www.culture.ru/ | Интерактивная доска Mio https://mio.com/ | AiWApp https://www.aiwapp.com/ | Виртуальные уроки для начальной школы https://virlablab.merf.ru/ | Интерактивные игры для начальной школы https://pedagoget.ru/kids/54/ | Интерактивные игры для начальной школы https://pedagoget.ru/kids/54/ | Курс обзаведения компьютерными играми по научной теории музыки http://www.mosuln.ru/description.html | Портал «Дети о вузале» http://www.mosuln.ru/description.html |



Любовь Николаевна Горбатова, начальник отдела методического сопровождения программ дополнительного профессионального образования
Светлана Сергеевна Шафрановская, старший методист отдела методического сопровождения
Иван Сергеевич Климанский, главный специалист отдела методического сопровождения
Оксана Валерьевна Чеботарева, главный специалист отдела методического сопровождения
КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

Социально направленные проекты в современных реалиях

Образование через всю жизнь – стратегическая цель цивилизованного общества. Осваивая новые профессиональные компетенции, человек стремится противостоять стремительно растущей конкуренции на рынке труда, чтобы быть востребованным в условиях меняющейся социально-экономической ситуации в стране, регионе.

Соответственно меняются и запросы потребителей на рынке образовательных услуг. Государству, отраслевым работодателям, трудоспособному населению должна быть предоставлена возможность выбора образовательных программ, форм обучения, образовательных организаций, отвечающих их потребностям в полной мере. Данный подход в системе профессионального образования позволит освоить востребованные компетенции, повысить конкурентоспособность человека, его профессиональный и личностный рост, формировать устойчивую профессиональную мобильность на рынке труда.

При этом необходимо учитывать, что в возрасте от 6 до 24 лет люди получают базовое образование, от 24 до 60 лет – занимаются профессиональным самосовершенствованием по программам дополнительного профессионального образования, людям старше 60 лет для непрерывающегося обучения требуется социальная поддержка, которую общество может оказать.

Перед системой профессионального образования на современном этапе стоит задача организовать на рынке образовательных услуг реализацию краткосрочных образовательных программ, позволяющих взрослому трудоспособному человеку освоить востребованную профессиональную компетенцию за короткий промежуток времени.

В Хабаровском крае с 2019 года начата реализация проектов с участием Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Один из

таких социально-ориентированных проектов – «Навыки мудрых» – программа обучения граждан в возрасте от 50-ти лет и старше, а также лиц предпенсионного возраста, реализуется в рамках федерального проекта «Старшее поколение» национального проекта «Демография» при поддержке Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации и Федеральной службы по труду и занятости (Роструд). Программа организована Союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» на основании распоряжения Правительства Российской Федерации.

Цель Программы до 2024 года – содействие занятости граждан возраста 50 лет и старше, а также лиц предпенсионного возраста с помощью организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования для приобретения или развития имеющихся знаний, компетенций и навыков, обеспечивающих конкурентоспособность и профессиональную мобильность на рынке труда. Обучение проходит на безвозмездной основе. Чтобы выбрать компетенцию, необходимо пройти регистрацию на сайте – <https://50plus.worldskills.ru/>. Программа обучения по стандартам «Ворлдскиллс» граждан в возрасте от 50-ти лет и старше, а также лиц предпенсионного возраста, предоставляет возможности по освоению новой рабочей профессии либо повышению квалификации.

В Хабаровском крае с 2019 по 2020 год население от 50-ти лет и старше получило возможность пройти бесплатное обучение на базе семи профессиональных образовательных организаций и Хабаровского краевого института развития профессионального образования,

прошедших отбор на соответствие стандартам WorldSkills.

Повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования, по программам профессионального обучения, профессиональной переподготовки организовано по 15 компетенциям на базе учебных мастерских и лабораторий, оснащенных современным оборудованием, отвечающим требованиям WorldSkills, с участием экспертов-педагогов, владеющих современными производственными технологиями. Наиболее востребованы компетенции «Поварское дело», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей». За два года программу прошли более 300 человек.

В 2020 году распространение новой коронавирусной инфекции повлияло на социально-экономическую ситуацию как в мире, так и в Российской Федерации. По поручению Председателя Правительства РФ Минпросвещения России совместно с Союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» в 2020 году организовало реализацию Программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования лиц, пострадавших от последствий распространения новой коронавирусной инфекции. Цель программы – оказание мер поддержки в сфере занятости населения, а также предоставление возможности приобретения дополнительных профессиональных навыков для повышения конкурентоспособности на рынке труда. Программа направлена на оказание мер поддержки в сфере занятости населения, ее участниками могут стать граждане, находящиеся под риском увольнения, выпускники образовательных организаций, граждане, ищущие работу.

Программа профессионального обучения и дополнительного профессионального образования предусматривает возможность получения профессиональных навыков, востребованных в субъекте Российской Федерации, на бесплатной основе, за счет федеральных средств.

В рамках реализации Программы в Хабаровском крае определены 28 компетенций 12-ти отраслей экономики и 13 центров обучения – профессиональных образовательных организаций, прошедших отбор на соответствие требованиям стандартов WorldSkills. В личном кабинете регионального оператора более 2000 заявок от граждан, проживающих на территории края. В настоящее время обучение проходят 1500 слушателей по 27 компетенциям в очном и дистанционном форматах. Наиболее востребованы компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомоби-

лей», «Парикмахерское искусство», Сварочные технологии», «Спасательные работы», «Дошкольное воспитание», «Веб-дизайн и разработка» и «Экспедирование грузов».

С 2019 года в Российской Федерации получил развитие национальный проект «Цифровая экономика РФ», в рамках которого граждане России могут получить персональный цифровой сертификат и пройти бесплатное обучение по программам повышения квалификации. Задачи федерального проекта: создание системы мотивации граждан к освоению компетенций цифровой экономики, совершенствование системы образования и подготовки кадров для цифровой экономики РФ, трансформация рынка труда в соответствии с требованиями цифровой экономики.

Благодаря федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики» с 2019 года жители России могут получить персональный сертификат на бесплатное обучение компетенциям цифровой экономики по программам повышения квалификации. Выдачу сертификатов осуществляет АНО «Университет национальной технологической инициативы 2035» (Университет 2035), выступающий оператором.

Персональные цифровые сертификаты (ПЦС) – это государственная система стимулирующих выплат для формирования и развития компетенций цифровой экономики у трудоспособного населения. Сертификат дает возможность бесплатно освоить ту или иную компетенцию, востребованную в цифровой экономике, пройдя обучение по краткосрочной программе повышения квалификации.

Получить цифровой сертификат могут мужчины в возрасте от 18 до 65 лет и женщины от 18 до 60 лет. Граждане должны иметь среднее профессиональное и/или высшее образование и быть зарегистрированы по месту жительства в одном из регионов – участников проекта. При этом получить и использовать цифровой сертификат можно не более одного раза за календарный год. Действителен сертификат до завершения календарного года его выпуска.

Обладатель сертификата может бесплатно пройти обучение в дистанционном или комбинированном режиме, получить дополнительное профессиональное образование и документ о повышении квалификации по одному из 22-х сквозных направлений, таких как: искусственный интеллект, программирование и создание IT-продуктов, промышленный дизайн и 3D-моделирование, кибербезопасность



Официальный сайт – <https://my.2035.university.ru>

и защита данных, интернет вещей и промышленный интернет, большие данные, распределенные и облачные вычисления, технологии управления свойствами биологических объектов. Длительность обучения по программе – 72 часа.

Персональные цифровые сертификаты предоставляют жителям региона возможности для профессионального развития и трудоустройства в условиях цифровой трансформации экономики и роста безработицы при выходе из пандемии.

Согласно условиям участия в государственной системе предоставления персональных цифровых сертификатов регион должен содействовать вовлечению в проект образовательных организаций, работодателей и операторов рынка труда, проанализировать данные о приоритетных направлениях цифрового развития и потребностях субъекта в кадрах с компетенциями цифровой экономики.

В 2020 году Хабаровский край планирует организовать участие региона в государственной системе предоставления персональных цифровых сертификатов на формирование у трудоспособного населения края компетенций цифровой экономики. Профессиональные образовательные организации начали подготовительный этап, включающий изучение нормативной и методической базы проекта, составление проектов образовательных программ. Реализация проекта будет способствовать развитию кадрового потенциала Хабаровского края с учетом запросов ведущих компаний-работодателей, интересов

малого бизнеса и граждан, заинтересованных в развитии компетенций цифровой экономики.

Основными участниками реализации социально-направленных проектов в сфере непрерывного профессионального образования в Хабаровском крае являются техникумы и колледжи, чей потенциал отвечает современным требованиям образовательных стандартов к материально-технической базе и кадровому потенциалу. Проводя обучение граждан по краткосрочным программам, руководящий и педагогический состав осваивает практики подготовки и проведения занятий практико-ориентированного обучения как в очном, так и дистанционном формате, с использованием современных цифровых платформ. Участие в проектах – это возможность мониторинга востребованности образовательных программ, диагностики программ на предмет корректировки сроков реализации и содержания, инвентаризация и совершенствование материально-технической базы, мониторинг профессионального уровня педагогов и рейтинга профессиональной образовательной организации.

Реализация программ непрерывного профессионального образования на современном этапе – это удовлетворение запросов населения в повышении профессиональной компетентности в условиях меняющегося регионального рынка труда, а для профессиональных образовательных организаций – укрепление позиций на рынке образовательных услуг.

Анатолий Александрович Якумов, директор КГБ ПОУ «Солнечный промышленный техникум»

Диагностика сформированности компонента профессионального мастерства педагога

Потребности государства в профессиональных педагогах не могут выступать в отрыве от потребностей самой личности преподавателя, так как, сделав осмысленный профессиональный выбор и будучи мотивированным к саморазвитию, педагог готов на создание организационно-технических, информационных и методико-технологических условий для совершенствования своего мастерства.

С целью выявления у преподавателей исходного уровня сформированности профессиональных компетенций, профессиональной культуры и умений рефлексии на основе подобранного и принятого диагностического инструментария проведен эксперимент, инициированный руководством Солнечного промышленного техникума.

В ходе комплексного эксперимента соблюдалась преемственность всех этапов опытно-экспериментальной работы. Так, респонденты экспериментальных групп на начало и конец эксперимента находились практически в одних и тех же образовательных и социально-психологических условиях, комплекс используемых на данных этапах диагностических методик и процедур также во многом совпадал и соответствовал принципам доступности и преемственности. При проведении эксперимента были применены следующие методы исследования: анкетирование, серия адаптированных тестов, онлайн-опросы, групповые и индивидуальные собеседования в рамках педагогической рефлексии, решение ситуационных задач, экспертные оценки, педагогические наблюдения, статистическая обработка полученных данных.

Диагностика проводилась с преподавателями Губернаторского авиастроительного колледжа г. Комсомольска-на-Амуре, Солнечного промышленного техникума, Комсомольского-на-Амуре колледжа технологий и сервиса. В ходе первоначального анкетирования предполагался выбор нескольких позиций, при обработке статистических данных определялся средний результат выбора, представленный в процентном соотношении. Всего в обучающем эксперименте приняли участие более 50 преподавателей. По результатам эксперимента проведен семинар с участием 42 педагогов, где был рассмотрен развернутый опрос коллег. Прежде всего нас интересовала степень удовлетворенности педагогов результатами своей педагогической деятельности (таблица 1). Вторая исследуемая позиция

Таблица 1

Степень удовлетворенности своей деятельностью

| Удовлетворены ли вы результатами своей педагогической деятельности? | Результат (%) |
|---|---------------|
| Удовлетворен полностью | 11,90 |
| Удовлетворен в основном | 76,19 |
| Не удовлетворен | 7,14 |
| Затрудняюсь ответить | 4,76 |

была соотнесена с пониманием преподавателями сути профессионального мастерства (таблица 2).

Таким образом, к началу проведения двухдневного проблемного семинара участники констатировали, что почти у 77 процентов педагогов существует осознанная потребность в самообразовании и саморазвитии, исходя из выявленной частичной степени удовлетворенности профессиональной самоактуализации. При этом наличие достаточно высокого процента тех, кто не удовлетворен своей деятельностью либо затрудняется ответить (всего практически 12% педагогов), свидетельствует о возможных проблемах профессиональной самоидентификации, психологического микроклимата, взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Таблица 2

Понимание сути профессионального мастерства

| Что вы считаете наиболее важным в определении профессионального мастерства? | Результат (%) |
|---|---------------|
| Хорошие знания по своей дисциплине | 64,29 |
| Развитые педагогические умения | 30,95 |
| Владение педагогической и организационной культурой | 28,57 |
| Высокий уровень нравственности | 16,67 |
| Мотивация к саморазвитию | 38,10 |

Таблица 3

Необходимость повышения профессионального мастерства

| Ваша позиция о необходимости системных дополнительных усилий по повышению профессионального мастерства? (отметить 1–2 позиции) | Результат (%) |
|--|---------------|
| Постоянно работаю над повышением уровня теоретических и методических знаний | 23,81 |
| Постоянно работаю над повышением уровня личностных качеств | 50,00 |
| Прилагаю усилия по мере необходимости | 30,95 |
| Я самодостаточная личность, профессионал | 2,38 |
| Считаю, что знаний и умений достаточно | 7,14 |
| Постоянно самостоятельно повышаю квалификацию | 38,10 |

Кроме этого, было отмечено, что педагогами профессиональное мастерство справедливо понимается как хорошие знания по своей дисциплине (64,29%), мотивация к саморазвитию (38,10%), развитые педагогические умения (30,95%), то есть все то, что в рамках профессионального мастерства связано с понятием профессиональной компетентности. Однако в гораздо меньшей степени представлено понимание важности профессиональной культуры: владение педагогической и организационной культурой отмечено у 28,57% педагогов и, к сожалению, значение высокого уровня личной нравственности как важнейшего компонента педагогической культуры отмечено только у 16,67% педагогов.

В ходе развернутого опроса при подготовке к проблемному семинару нас также интересовали ответы преподавателей на вопросы о необходимости системной дополнительной работы по повышению профессионального мастерства (таблица 3) и самопозиционировании как педагога-профессионала (таблица 4).

Как видим, большинство преподавателей (более 70%) понимает необходимость системной дополнительной работы по повышению профессионального мастерства, практически 30% прилагают усилия по мере необходимости (определяя самостоятельно меру необходимости) и почти 10% преподавателей отрицают необходимость системной работы над самообразованием и саморазвитием, считая, что достигли профессионального мастерства. В то же время достаточно показательными оказались результаты ответа на вопрос о понимании себя и самопозиционировании как профессионала. Только 36% педагогов признали, что сочетают профессионализм и постоянную работу над собой; 51% педагогов считают себя хорошими профессионалами, кото-

рым, однако, есть над чем работать; остальные (48%) затруднились с ответами, что свидетельствует о несформированном (или стереотипном, поверхностном) представлении достаточно большой группы педагогов о сути, содержании, компонентах и направлениях совершенствования профессионального мастерства.

Данные вопросы были обсуждены в ходе проблемного семинара, в работе которого приняли участие педагоги и администрация Солнечного промышленного техникума с приглашением представителей управления образования Солнечного района. Последующая рефлексия, которая осуществлялась в виде круглого стола и обмена мнениями по поводу проведенного эксперимента, показала, что практически треть преподавателей (ранее это было чуть менее 10%) стали интересоваться возможностями неформального образования, в частности, контентом массовых открытых онлайн-курсов по специализации на базе платформ Moodle и Udemu.

Современная образовательная среда ориентирует педагогов на новые цели и таким образом педагог входит в эту новую образовательную систему, направленную на четко заданные информационно-насыщенной образовательной средой ориентиры. Наш опыт с всероссийским (вынужденным) переходом на дистант показал неготовность большинства педагогов к новому типу работы. Электронная среда потребовала работу по новому алгоритму движения, с иными целями. В связи с этим можно констатировать факт того, что у преподавателей повысилась мотивация к овладению коммуникационно-речевыми, информационно-аналитическими и акмеологическими компетенциями. Последний компонент – акмеологический – говорит о стремлении к овладению технологиями саморазвития и самообучения, то есть мотивации к саморазвитию.

Таблица 4

Самопозиционирование как педагога-профессионала

| Представьте, что вам предложили ответить на вопрос «Какой вы профессионал?» | Результат (%) |
|---|---------------|
| Хороший профессионал, стремящийся к саморазвитию и самореализации | 51,43 |
| Обладаю необходимыми знаниями и умениями, стремлюсь к самообразованию | 14,76 |
| Считаю себя профессионалом на достаточном уровне для своей деятельности, но всегда существует необходимость повышения уровня профессионализма и педагогических качеств личности | 10,01 |
| Еще многому надо учиться | 11,90 |
| Хороший профессионал, но есть к чему стремиться, над чем работать | 11,90 |

Марина Леонидовна Коцуба, директор центра дополнительных профессиональных программ
Юлия Имантовна Зарина, начальник отдела разработки и реализации дополнительных профессиональных программ
КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

Дополнительное профессиональное образование в условиях новых реалий

Качество содержания среднего профессионального образования рассматривается как важнейший фактор устойчивого развития страны, ее технологической, экономической, информационной и нравственной составляющих. Одним из главных условий обеспечения конкурентоспособности профессиональной образовательной организации является уровень профессиональной компетентности педагогических работников, определяющих качество подготовки будущих специалистов.

Дополнительное профессиональное образование является неотъемлемой частью непрерывного профессионального образования руководящих и педагогических работников среднего профессионального образования. Хабаровский краевой институт развития образования осуществляет повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров через профессиональную переподготовку, повышение квалификации, научно-практические семинары, стажировки, мастер-классы, тренинги (далее – Институт, КГБОУ ДПО ХК ИРО).

В соответствии с ключевыми направлениями развития профессионального образования в Хабаровском крае и задачами развития кадрового ресурса образования, потребностями профессиональных образовательных организаций Институт разрабатывает и реализует дополнительные профессиональные программы (ежегодное обновление составляет 100%, банк программ – более 100). Ежегодно в Институте планируются, организуются и реализуются курсовые мероприятия, имеющие целью содействие внедрению новых ФГОС СПО, производственных технологий, совершенствование методики проведения демонстрационного экзамена в профессиональных образовательных организациях на базе организаций среднего профессионального образования, предприятий с привлечением экспертов, работодателей Хабаровского края.

Лучшей практикой осуществления практики ориентированного обучения педагогических работников СПО стал опыт Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» в области подготовки современным востребованным компетенциям, в том числе с использованием

дистанционных образовательных технологий (платформа Moodle).

Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» совместно с Институтом реализовал модульную программу повышения квалификации для преподавателей (мастеров производственного обучения) «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом спецификации стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Инженерный дизайн CAD», 76 часов.

Цель реализации программы – совершенствование и (или) формирование у слушателей новой компетенции преподавания по программам среднего профессионального образования, профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам, организация и проведения учебно-производственного процесса с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Инженерный дизайн CAD».

Обучение проходило очно, с применением дистанционных образовательных технологий, с 12 мая по 9 августа 2020 года на базе специализированного центра компетенций – КГБ ПОУ «Хабаровский техникум транспортных технологий имени Героя Советского Союза А.С. Панова» (далее – КГБ ПОУ ХТТТ). Материально-техническая база учреждения соответствует инфраструктурному листу по компетенции «Инженерный дизайн CAD» Национального этапа чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и обеспечивает возможность проведения практико-ориентированных занятий для слушателей программы в дистанционном формате.

таблица 1

Технические средства для организации и проведения демонстрационного экзамена

| | |
|---|--|
| Условия видеотрансляции сдачи демонстрационного экзамена | <i>Платформа Skype – используется для организации общения и связи главного эксперта с линейными экспертами, участниками и техническим администратором площадки</i> |
| Условия видеозаписи сдачи демонстрационного экзамена | <i>Запись на локальный компьютер (программа Open Broadcaster Software), дальнейшая отправка на почту khv.sck.cad@mail.ru и загрузка на Google диск</i> |
| Условия передачи заданий демонстрационного экзамена экспертами участникам, а также результатов работы участниками экспертам | <i>Платформа Skype – используется для передачи заданий демонстрационного экзамена экспертами участникам</i> |
| Условия демонстрации результата выполненной работы участниками экзамена | <i>Демонстрация через платформу Skype работ, высланных на почту khv.sck.cad@mail.ru</i> |

В программе повышения квалификации были задействованы: И.А. Буханько – сертифицированный эксперт WorldSkills Russia по компетенции «Инженерный дизайн CAD», заместитель директора – начальник отдела по развитию движения Ворлдскиллс КГБОУ ДПО ХК ИРО; И.Б. Родина – эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс, преподаватель специальных дисциплин КГБ ПОУ ХТТТ, и эксперты Ворлдскиллс Россия.

Для реализации программы разработаны и реализованы особые условия проведения лекционно-практических занятий и итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по компетенции «Инженерный дизайн CAD» в соответствии с комплектом оценочной документации при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся, главного эксперта и членов экспертной группы с использованием дистанционных образовательных технологий (таблица 1).

В ходе программы слушатели изучили и выполнили практико-ориентированные задания по компетенции «Инженерный дизайн CAD»:

- Современные технологии в профессиональной сфере, в том числе цифровые
- Особенности обучения в соответствии со стандартами и спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции
- Модуль 1 «Механические сборки и детальные чертежи для производства»
- Модуль 2 «Рамные конструкции, работа с механической сборкой»

Варьируя сочетание перечисленных выше элементов программы, изучение материала было организовано таким образом, чтобы методы обучения соответствовали целям и задачам конкретных занятий. Слушатели начинали обучение с рекомендацией по самостоятельному изучению программы. Далее, руководствуясь календарным планом изучения программы, приступали к изучению модулей. Затем проходили итоговую атте-

стацию в форме демонстрационного экзамена по компетенции «Инженерный дизайн CAD».

Описательный фрагмент плана проведения демонстрационного экзамена показан в таблице 2.

Дополнительная профессиональная программа не ограничивалась одним итоговым продуктом (в ходе выполнения демонстрационного экзамена), она предполагала совокупность продуктов, состоящих из выполнения конкурсного задания – практико-ориентированных заданий (4 независимых последовательных модуля, ссылки на комплект оценочных средств ДЭ – <https://esat.worldskills.ru/competencies/b2506a48-3f07-4c52-96b0-e68c59c55eb6/categories/5d12a4a9-2751-492b-815d-79c2384fa846>):

Модуль 1. Механическая сборка и чертежи для производства

Модуль 2. Машиностроительное производство

Модуль 3. Внесение изменений в конструкцию изделия

Модуль 4. Обратное конструирование по физической модели

По итогам сдачи демонстрационного экзамена слушатели получили статусы мастеров по уровням: начальный – 7, продвинутый – 2, WS-мастер – 1.

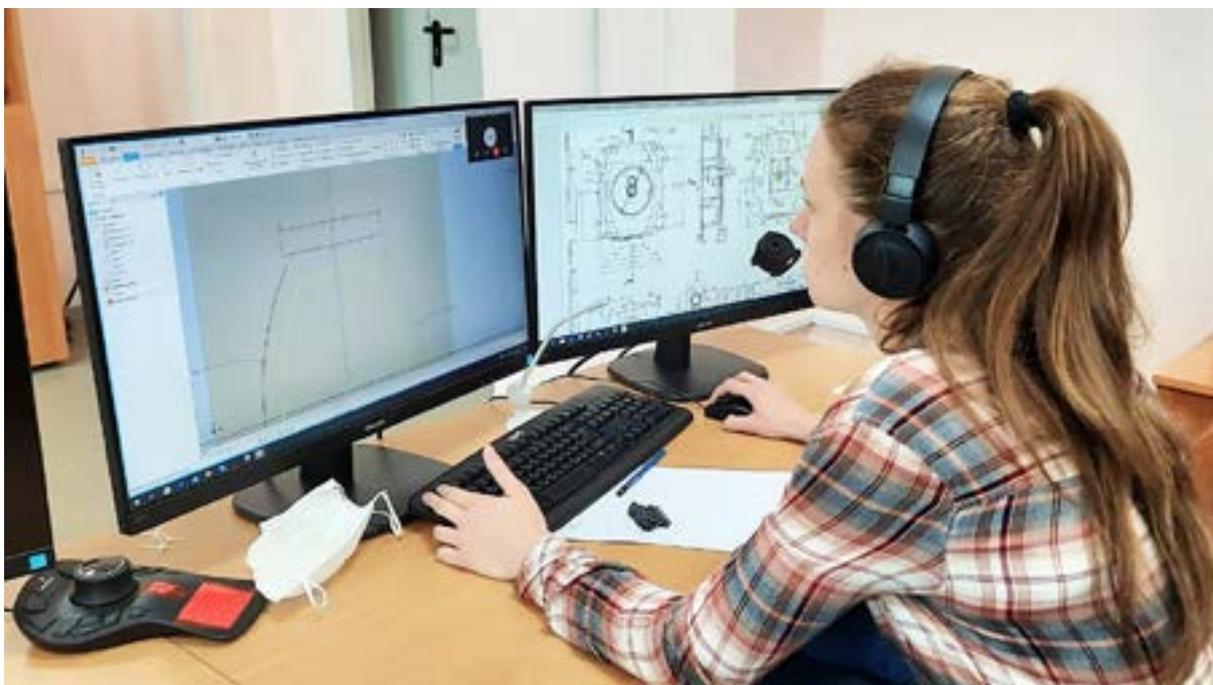
По программе повышения квалификации обучено 15 человек из 6 субъектов РФ (Дальневосточного федерального округа – 10 чел., Уральского федерального округа – 3 чел., Центрального федерального округа – 1 чел., Южного федерального округа – 1 чел.). По результатам освоения программы слушателям вручили удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Через мероприятия курсовой подготовки слушатели имеют возможность не только совершенствовать базовые компетенции и квалификации, но и приобретать дополнительные компетенции и квалификации (наставник, эксперт демонстрационного экзамена, эксперт WSR).

Особый план проведения демонстрационного экзамена

таблица 2

| День, примерное время | Мероприятие | |
|--|--|--|
| | Действия экспертов | Действия участников экзамена |
| Подготовительный день 08:00–08:30 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Получение главным экспертом задания демонстрационного экзамена (далее ДЭ) 2. Работа в системе по проверке правильности внесенных данных | - |
| 08:30–09:10 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка готовности мест экспертов к оценочной деятельности согласно инфраструктурному листу (осуществляется через платформу Skype) – на каждого эксперта дается 10 минут 2. Составление главным экспертом протокола о готовности мест экспертов к ДЭ | - |
| 09:10–09:30 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Распределение главным экспертом обязанностей по проведению экзамена между членами экспертной группы (осуществляется через платформу Skype), заполнение протокола о распределении судейских ролей в Google Форме | - |
| 09:30–10:00 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение главным экспертом инструктажа экспертной группы по охране труда и технике безопасности (осуществляется через платформу Skype) 2. Ответы главного эксперта на вопросы линейных экспертов 3. Подписание протокола об ознакомлении с ТБ и ОТ через Google Форму 4. Проверка главным экспертом протокола об ознакомлении экспертов с ТБ и ОТ через Google Форму 5. Распределение главным экспертом между линейными экспертами участников для помощи в осуществлении деятельности в рамках ДЭ (сопровождение через WhatsApp) – на одного линейного эксперта не более 5 участников | - |
| 10:00–12:30 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка главным экспертом совместно с техническим администратором площадки готовности мест участников для проведения ДЭ согласно инфраструктурному листу и плану застройки (осуществляется через платформу Skype) – на каждого участника дается 10 минут 2. Главный эксперт оформляет протокол о готовности мест участников к ДЭ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подключаются в указанное время к конференции, через платформу Skype, демонстрируют рабочее место участника ДЭ (заранее ими подготовленное согласно ИЛ и ПЗ, указанных в КОД 1.5), по необходимости делают корректировки и доустановку программ совместно с техническим администратором площадки |
| 12:30–13:00 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Главный эксперт через платформу Skype (в формате вебинара) дает разъяснения о порядке регистрации участников демонстрационного экзамена, подписание протокола через заполнение Google Формы. 2. Технический администратор площадки обеспечивает помощь 3. Проверка главным экспертом зарегистрированных участников 4. Оформление протокола регистрации участников | <ol style="list-style-type: none"> 1. Прослушивают инструкцию по регистрации через платформу Skype 2. Индивидуальное (самостоятельное) заполнение Google Формы, по необходимости технический администратор площадки оказывает помощь 3. После прохождения регистрации участники ДЭ сообщают об этом главному эксперту |
| 13:00–14:00 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение главным экспертом вводного инструктажа о порядке проведения и особенностях ДЭ по компетенции «Инженерный дизайн CAD» через платформу Skype 2. Ответы на вопросы участников 3. Знакомство линейных экспертов с закрепленными за ними участниками ДЭ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Прослушивают инструкцию по регистрации через платформу Skype. 2. Задают вопросы главному эксперту 3. Знакомство со своими «наставниками» – закрепленными линейными экспертами |
| 14:00–14:30 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение главным экспертом инструктажа участников ДЭ по охране труда и технике безопасности (осуществляется через платформу Skype) 2. Разбор возникших у участников ДЭ вопросов 3. Проверка главным экспертом заполненного (подписанного) протокола регистрации участников | <ol style="list-style-type: none"> 1. Прослушивание инструктажа по охране труда и технике безопасности через платформу Skype 2. Разбор возникших сложностей 3. Заполнение Google Формы |
| 14:30–15:30 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение главным экспертом жеребьевки на порядок демонстрации задания, ознакомление участников с графиком работы, иной документацией (осуществляется через платформу Skype) 2. Проверка главным экспертом заполнения протокола | Заполнение Google Формы |
| 15:30 | Работа главного эксперта над проверкой всех протоколов за подготовительный день | Отключение от видеосвязи |



Реализация модульной программы повышения квалификации по компетенции «Инженерный дизайн CAD» с использованием дистанционных образовательных технологий

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| День 1 12:00–12:10 | 1. Производство техническим администратором площадки подключения связи с участниками ДЭ, экспертами и главным экспертом ДЭ (осуществляется через платформу Skype) | 1. Подключение участников ДЭ и тестирование стабильности сигнала с техническим администратором площадки (осуществляется через платформу Skype) |
| 12:10–12:25 | 1. Ознакомление с заданием и правилами, озвучивается главным экспертом через платформу Skype | 1. Прослушивание инструкции через платформу Skype |
| 12:25–12:40 | 1. Брифинг участников: ответы на вопросы (осуществляется через платформу Skype) 2. Брифинг экспертов: распределение участников для наблюдения за выполнением конкурсного задания (осуществляется через платформу Skype) | 1. Брифинг участников: ответы на вопросы главным экспертом (осуществляется через платформу Skype) |
| 12:40–18:40 | 1. Старт на начало выполнения задания дает главный эксперт через платформу Skype 2. Линейные эксперты наблюдают за закрепленными участниками ДЭ | 1. Приступают к выполнению задания согласно КОД 1.5 |
| 18:40–19:00 | 1. Главный эксперт и участники ДЭ демонстрируют выполненное задание | 2. Демонстрация выполненного задания через платформу Skype |
| 19:00–20:00 | Итоговая аттестация, защита методической разработки | Защита методической разработки – практических заданий для студентов в учебно-производственном процессе или дидактических материалов, или плана практических занятий |
| 20:00–21:00 | 1. Работа линейных экспертов по просмотру заданий, заполнение форм и оценочных ведомостей 2. Технический администратор площадки обеспечивает техническую помощь экспертам по необходимости 3. Главный эксперт заносит оценки в систему CIS после получения заполненных Google форм на каждого участника | 1. Демонстрация задания согласно жеребьевке через платформу Skype (аудио- и видеосвязь) |
| 21:00–22:00 | 1. Подведение итогов, внесение главным экспертом баллов в CIS, блокировка, сверка баллов, заполнение итогового протокола 2. Подписание протокола о блокировке оценок | |

Михаил Викторович Нешумаев, преподаватель КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша», кандидат психологических наук

Магистерско-аспирантское объединение как драйвер развития научно-исследовательского потенциала

Системообразующие изменения в развитии педагогического коллектива в связи с созданием в 1993 году учебной организации нового типа – колледжа, потребовали развития собственного научного потенциала педагогического коллектива. Это было ново, нестандартно, а главное – эффективно. Можно без преувеличения сказать, что это было настоящее ноу-хау того времени.

В период с 1993 по 2017 годы ученая степень кандидата наук была присуждена десятирем преподавателям Хабаровского педагогического колледжа, двое из которых в нынешнее время работают в вузах Санкт-Петербурга, один преподает в Московском городском педагогическом университете, двое работают в вузах Хабаровска и трое – в нашем колледже.

За три последних года наша образовательная организация пополнилась одним кандидатом наук, четырьмя магистрами. На сегодняшний день один человек является соискателем ученой степени, несколько человек продолжают обучаться в магистратуре. Без преувеличения можно сказать, что традиционными для колледжа являются ежегодные защиты на уровне аспирантуры или магистратуры. Это реалии, которыми мы очень гордимся.

В 2020 году принято решение о создании на базе колледжа структурного подразделения – магистерско-аспирантского объединения преподавателей (далее – МАОП). Целью работы магистерско-аспирантского объединения преподавателей является развитие научно-исследовательского потенциала колледжа. Для достижения поставленной цели на ближайшие три года определены задачи, основной из которых является обеспечение эффективной защиты диссертаций преподавателей и как следствие этого – присуждение преподавателям ученых степеней, присвоение магистерской степени и квалификации преподавателя-исследователя.

Цель проекта и обозначенные задачи определили выбор социальных партнеров, среди которых три вуза – ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее – МГППУ), ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет», ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», и три общеобразо-

вательных школы города Хабаровска и города Комсомольска-на-Амуре – КГАНУ «Краевой центр образования», МОУ Центр образования имени Героя Советского Союза А.П. Маресьева «Открытие», ЧОУ СОШ «Семья и школа».

Говоря о составе магистерско-аспирантского объединения, стоит отметить, что его членами являются преподаватели, которые изъявили желание обучаться в аспирантуре, магистратуре или стать соискателями ученой степени. На уровне объединения для них создаются все условия – это доплата за научную деятельность, помощь в сборе фактического материала для проведения экспериментальной работы, предоставление ресурсной базы колледжа. Особенностью этой работы является то, что выбор темы диссертации согласован с научными руководителями аспирантов, магистрантов и соискателей, а объектом и предметом исследования выбираются процессы, происходящие в колледже.

На сегодняшний день в составе объединения одиннадцать преподавателей, которые в свою очередь руководят исследовательской деятельностью двадцати студентов. Темы студенческих работ определяются в контексте диссертационного исследования преподавателя, исходя из чего можно сказать, что в рамках магистерско-аспирантского объединения каждый его член является руководителем микролаборатории по определенному научному направлению, связанному с профессиональным образованием.

Постоянная, стратегически спланированная и системная работа с научными кадрами колледжа позволяет достигать заметных результатов. Так, в течение 2019/2020 учебного года разработано два грантовых проекта под темы диссертационных исследований, один из которых направлен на психолого-педагогическое сопровождение инженерного образования младших школьников Хабаровского края (таблица), а

второй – на оценку уровня диспозиционного оптимизма лиц пожилого возраста с разными стратегиями жизни. Кроме того, издано пять учебно-методических пособий, получивших внешнюю рецензию профилирующих организаций высшего образования. Члены объединения стали абсолютными победителями в трех всероссийских конкурсах научных работ для преподавателей и четырех всероссийских конкурсах научных работ для студентов. Значимым является и то, что наши выпускники принимают предложение остаться работать у нас, заочно получая высшее педагогическое образование и продолжая свое научное исследование на базе колледжа. Они рассматривают проблематику, которой занимались при подготовке выпускной квалификационной работы, углубляя ее экспериментальными результатами, проводимыми на базе мастерских колледжа. Успешная защита выпускников в вузе и направление их на обучение в магистратуру – один из показателей эффективности работы магистерско-аспирантского объединения. Другими словами, данное объединение позволяет создавать научное сообщество колледжа прямо со студенческой скамьи, быть драйвером развития научно-исследовательского потенциала образовательной организации.

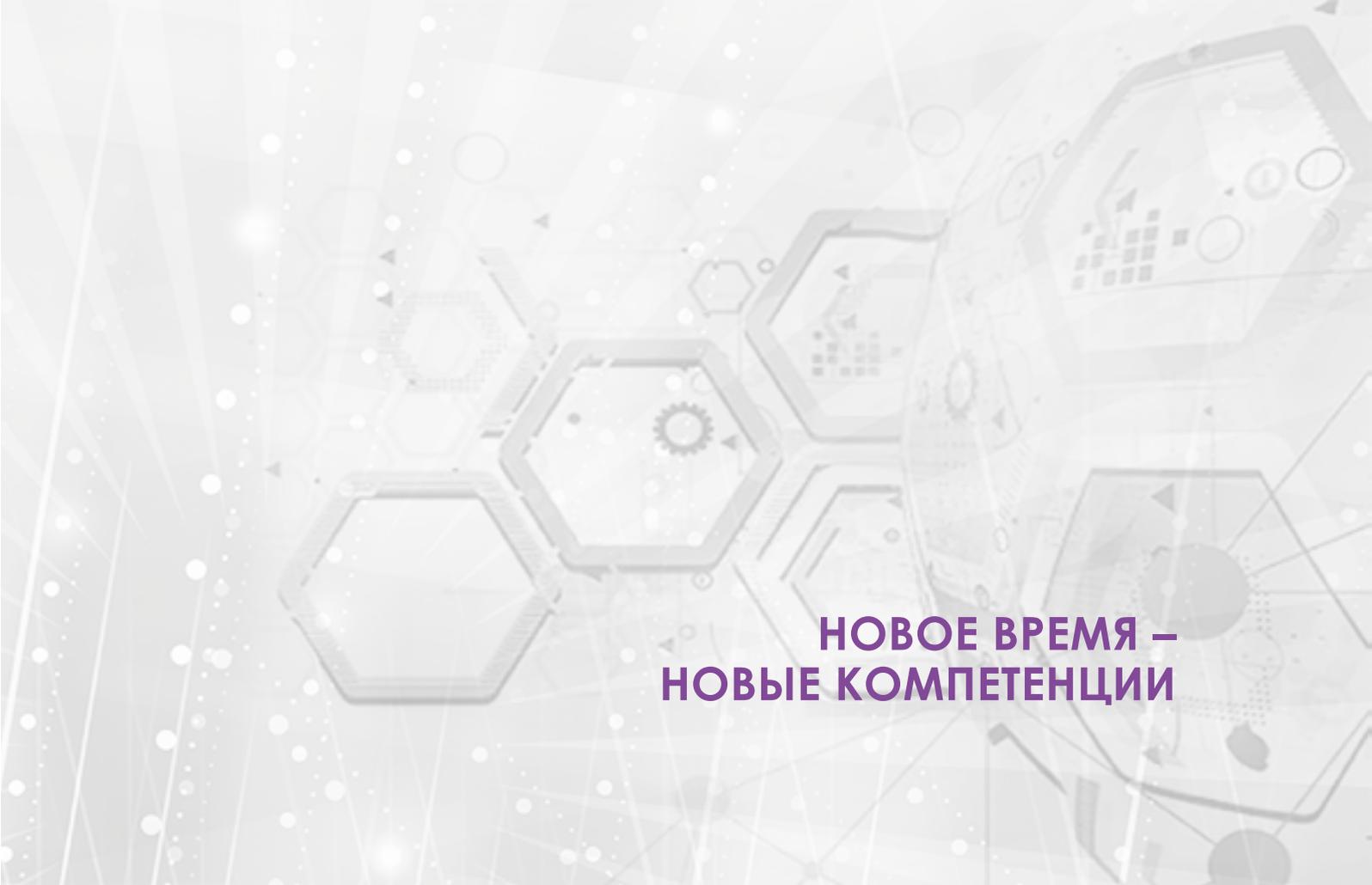
Определяя основные перспективные направления нашей деятельности на предстоя-

щий период, планируется продолжить работу по расширению сотрудничества с социальными партнерами, включая возможность открытия на базе колледжа экспериментальной лаборатории МГППУ. Отдельной задачей выступает для нас сотрудничество с образовательными организациями, реализующими на территории Хабаровского края программы подготовки педагогических кадров, решением которой выступает разработка обучающего курса по формированию исследовательских компетенций преподавателей этих учреждений. Их экспериментальная работа на базе мастерских колледжа, материально-техническое оснащение которых соответствует требованиям федерального проекта «Молодые профессионалы», станет хорошим фундаментом для проведения прорывных курсовых и дипломных исследований со студентами, а также написания диссертаций на инновационную тематику самими преподавателями.

Резюмируя сказанное, подчеркнем, что для всего Дальневосточного региона Хабаровский педагогический колледж, без преувеличения, зарекомендовал себя форпостом научных кадров системы профессионального образования. Опыт нашей научной работы неоднократно представлялся на заседании Российского совета директоров профессиональных учреждений и обобщался на уровне Российской академии образования.

Примерный паспорт преподавателя – члена магистерско-аспирантского объединения преподавателей

| Название проекта | Развитие инженерного образования младших школьников в Хабаровском крае |
|--------------------------------|--|
| Исполнитель проекта | Нешумаев Михаил Викторович, преподаватель, кандидат психологических наук Колесникова Анна Сергеевна, студентка специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» |
| Цель проекта | Психолого-педагогическое сопровождение инженерного образования младших школьников Хабаровского края |
| География проекта | Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша» |
| Целевая социальная группа | Младшие школьники, учителя начальных классов, студенты КГБ ПОУ ХПК |
| Партнеры – участники проекта | МОУ Центр образования имени Героя Советского Союза А.П. Маресьева «Открытие» (г. Комсомольск-на-Амуре) МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре» (г. Комсомольск-на-Амуре) |
| Продолжительность проекта | Сентябрь 2020 – декабрь 2022 |
| Стоимость проекта | Необходимо привлечение денежных средств в размере 100 000 рублей |
| Аннотация проекта | В данном проекте решается проблема обоснования возрастной модели организации инженерного образования младших школьников, основным психологическим компонентом которой является решение учебно-технических задач в контексте учебной деятельности. Педагогический компонент представлен формами урочных и внеурочных занятий, направленных на формирование положительных представлений младших школьников об инженерной профессии |
| Продукт проектной деятельности | Издание методического пособия для учителей «Развитие инженерного образования младших школьников» Разработка и реализация программы КПК «Психолого-педагогическое сопровождение инженерного образования младших школьников» |



НОВОЕ ВРЕМЯ – НОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

**Успешный человек
XXI века обладает
не только необходимым
набором навыков
и компетенций,
но и творческим
потенциалом
саморазвития**

Ирина Петровна Хачко, старший методист отдела методического сопровождения ММС, обществ, ассоциаций КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

Практико-ориентированная модель профессионального развития молодых педагогов в системе общего образования

Несмотря на положительную динамику доли молодых специалистов в школах Хабаровского края (с 9% в 2005 году до 24,1% в 2019 году) и показателей их закрепляемости (с 44% до 83,3%), эта доля недостаточна для оптимальной ротации педагогических кадров – в отрасли остается 25% пенсионеров старше 60 лет, а молодые педагоги, потеряв статус молодых специалистов, все равно оставляют школу, но уже не в первые три года, а в следующую за ними пятилетку.

Основная проблема, не позволяющая повысить закрепляемость молодых педагогов, заключается в том, что профессиональная адаптация молодых специалистов в образовательных организациях проходит в основном бессистемно и не сопровождается разработкой и реализацией персонального маршрута личностно-профессионального роста.

Организация собственной траектории образования на этапе вхождения в профессию – задача очень сложная для начинающего педагога.

Сегодня на краевом уровне деятельность в работе с молодыми специалистами построена таким образом, что коммуникативное пространство (сайт, группы в соцсетях и т.д.) помогает молодому педагогу в проектировании и реализации его горизонтальной карьеры. Молодым специалистам предлагается расширенный набор возможных траекторий личностно-профессионального роста через неформальное,

неформальное и формальное образование (см. таблицу).

Система неформального образования способствует профессиональному развитию молодых педагогов. **Участие в деятельности профессиональных сообществ** (методических объединений, клубов, ассоциаций и др.) обеспечивает их горизонтальную коммуникацию. Примером подобного сообщества является Региональная общественная организация «Ассоциация молодых педагогов Хабаровского края» (далее – Ассоциация). Членами Ассоциации могут стать педагоги края в возрасте до 35 лет. Число членов Ассоциации составляет 282 человека. Ассоциация прошла процедуру регистрации в Управлении Министерства юстиции РФ по Хабаровскому краю и Еврейской автономной области.

Что для молодого педагога значит Ассоциация? Ассоциация – это молодые, инициативные, увлеченные своим делом педагоги, это площадка для их общения и демонстрации собственного успешного педагогического опыта, взаимодействия с опытными коллегами, сообщество, позволяющее дать старт новому проекту, организация, представляющая интересы молодых педагогов на краевом уровне.

За время существования Ассоциации с декабря 2016 года при поддержке педагогов-наставников проведен ряд мероприятий краевого и межрегионального уровней: I Дальневосточный форум молодых педагогов «Конкурентоспособное

Формы непрерывного образования и профессионального развития молодых специалистов

| | Условия | Форматы |
|--------------------------|---|---|
| Неформальное образование | Понимание своих профессиональных и личных интересов, сращивание их на уровне самообразования, позиционирование себя как специалиста, включенность в проекты других или инициация собственных идей, готовность к широкой профессиональной коммуникации | Сообщества Ассоциация Саморазвитие |
| Неформальное образование | Мониторинг профессиональных дефицитов, осознание собственных профессиональных преимуществ и включенность в инновационную инфраструктуру, конкурсное движение | Конкурсное движение Наставничество Методическое сопровождение |
| Формальное образование | Мониторинг профессиональных дефицитов, включенность в деятельность методических объединений разного уровня, готовность к самообразованию | Курсы повышения квалификации Курсы профессиональной переподготовки Стажировки |

образование – достижение Дальнего Востока. КОД ДВ», краевая профессиональная педагогическая игра «Вся власть МоПед Советам!», престиж-встреча с министром образования и науки «Разговор с министром: доверительно о важном», встреча представителей Ассоциации с Губернатором края и другие. Советы молодых педагогов работают в 17 муниципальных территориях.

Молодыми педагогами – членами Ассоциации, реализованы проекты: «Педагогический туризм» (Амурский муниципальный район), «Работать в детском саду ВАЖНО» (Николаевский муниципальный район), «Школа на дом» (г. Хабаровск), «Город, в котором я живу» (КГКОУ «Школа-интернат №3»), «Грамотный город» (г. Комсомольск-на-Амуре), «Академия начинающего тифлопедагога» (КГБОУ «Школа-интернат №2»); краевые проекты: электронная книга «Педагогические династии», I Дальневосточный форум молодых педагогов.

I Дальневосточный форум молодых педагогов «Конкурентоспособное образование – достижение Дальнего Востока», реализованный в 2018 году, стал победителем Всероссийского конкурса с международным участием «Мой самый успешный проект» в номинации «Педагогический проект». Познакомиться подробнее с деятельностью Ассоциации можно на сайте <https://vk.com/club135376407>.

Система неформального образования в крае ориентирована на поддержку молодых специалистов, образование которых осуществляется посредством внедрения технологии наставничества. **Наставничество является кадровой технологией**, обеспечивающей передачу знаний, навыков и установок более опытного педагога менее опытному. Наставник нужен молодому специалисту в ситуации неопределенности, он дает видение смысла в сложных ситуациях, помогает преодолеть барьеры на пути к профессиональному развитию. Вместе с тем, только около трети (30,3%) российских учителей моложе 30 лет имеют наставников (согласно исследованию, представленному в статье «Профессиональное развитие и подготовка молодых учителей в России» М.А. Пинской, А.А. Пономаревой, С.Г. Косарецкого).

В 2018 году по инициативе Совета молодых педагогов при Центральном совете общероссийского профсоюза образования проводился всероссийский опрос «Наставничество. Ожидание и реальность», позволивший выявить сложные ситуации (дефициты–потребности), в которые попадают молодые педагоги: 65,8% опрошенных нуждались в методической помощи, 58,8% – в советах по оформлению документации, 39% – в поддержке при подготовке к прохождению аттестации, 35,4% были бы рады участию наставника

в подготовке к профессиональным конкурсам. Сопровождение молодого специалиста педагогом-наставником помогает предупредить ошибки, противоречия и затруднения в его профессиональной деятельности, найти возможные пути их преодоления.

Во исполнение Комплекса мер по развитию кадрового ресурса отрасли «Образование» Хабаровского края на 2016–2020 годы, в Хабаровском краевом институте развития образования разработана система наставничества, включающая методологию педагогического сопровождения наставником молодого педагога. С 2017 года ежегодно проводятся курсы повышения квалификации педагогов-наставников «Технология построения горизонтальной карьеры педагога-наставника» в объеме 48 часов.

В крае разработаны и описаны модели наставничества (модель наставничества студентов организаций высшего и средне-специального образования, модель наставничества педагогов, не имеющих педагогического образования), создана виртуальная галерея почетных наставников (<https://vk.com/club135376407>), составлен смысловик о педагогическом наставничестве. Описание шести практик наставничества, реализующихся в образовательных организациях края, представлены в ООО «Альмира», г. Москва (запрос на информацию о лучших практиках наставничества №733 от 21.11.2019). Кейс «Моделирование с конца. Конструктор наставничества» представленный в рамках Всероссийского конкурса педагогических кейсов «От теории к практике» в номинации «Кейс для руководителей образовательных учреждений», стал победителем.

В рамках инновационной инфраструктуры Хабаровского края с марта 2020 года начал работу краевой инновационный комплекс «Наставничество как механизм непрерывного педагогического образования». Одиннадцать общеобразовательных организаций края, входящих в краевой инновационный комплекс, разрабатывают методологию наставничества обучающихся по форме «учитель–ученик», десять – по форме «учитель–учитель», пять – по форме «учитель–студент», четыре – «студент–ученик» и три – по форме «ученик–ученик».

Конкурсы профессионального мастерства – один из важнейших механизмов формирования системы профессионального роста молодого специалиста, развития его горизонтальной карьеры. Конкурсное движение позволяет решать следующие задачи:

- стимулировать непрерывное профессиональное развитие и повышение квалификации молодых педагогов

- выявлять и тиражировать педагогические практики, новые технологические решения реализации ФГОС ОО
- определять и «взращивать» потенциальные точки профессионального роста
- формировать позитивный имидж педагогического работника в профессиональной среде, в обществе

Конкурсное движение – практико-ориентированная презентационная школа, основанная на знании и понимании научных основ, трендов развития системы образования, интерактивная форма повышения квалификации, содействующая развитию профессиональной компетентности молодого педагога. Следовательно, чем больше молодых педагогов задействовано в различных профессиональных конкурсах, тем выше будет уровень профессиональной компетентности педагогических кадров в крае, чем выше профессиональная компетентность – тем выше качество образования.

Среди традиционных конкурсов, которые проводятся в крае для молодых педагогов и их наставников, можно назвать «Педагогический дебют», конкурс для представителей профессионального сообщества «Лучшая проектная идея», конкурс с межрегиональным участием программ профессионального развития молодого педагога в образовательной организации «Педагогический серфинг», краевая олимпиада педагогов-наставников «2 ТТ: от традиций к трендам».

С 2016 года участниками конкурсного движения стали 518 педагогов, из них 53 – победителями, 103 – призерами. На Всероссийском конкурсе «Педагогический дебют – 2019» воспитатель МДОУ д/с общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию №78 г. Комсомольска-на-Амуре Потькалова Марина Владимировна стала победителем в номинации «Педагог-наставник»; учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №38 г. Хабаровска Морозов Дмитрий Владимирович – победителем в номинации «Образование» краевого конкурса проектов развития «Лифт». Молодые педагоги также пробуют себя в грантах, в 2019 году на Всероссийском конкурсе молодежных проектов среди физических лиц Д.В. Морозов выиграл 140 тыс. рублей; совет молодых педагогов Нанайского муниципального района получил на проведение физкультурно-спортивного мероприятия «Томьян» грант Губернатора края – 650 тыс. рублей.

Обучение молодых специалистов является приоритетным направлением в крае. Проводятся курсы повышения квалификации «Педагогическая технология социализации молодых педагогов в профессиональной деятельности» в объеме

48 часов, «Педагогическая VIP-молодежь или технологии инфобизнеса как инструмент продвижения лучших образовательных идей» в объеме 108 часов.

Интересным является отбор, который проходят молодые специалисты для обучения на курсах повышения квалификации «Педагогическая VIP-молодежь или технологии инфобизнеса как инструмент продвижения лучших образовательных идей», – победители и призеры краевого конкурса представителей профессионального сообщества «Лучшая проектная идея» получают возможность обучения на вышеназванных курсах с целью разработки и представления профессиональному педагогическому сообществу тематических проектов.

Для молодых педагогов проводятся краевые семинары-практикумы: «Как получить грант Губернатора Хабаровского края на реализацию молодежных проектов», «Форматы образовательной деятельности в продуктах профессионального взросления молодых специалистов», «Использование актуальных подходов и технологий, обеспечивающих качество преподавания русского языка и литературы», «Наставничество в образовании: траектория развития для достижения новых результатов» и т.д. За пять лет на семинарах-практикумах обучился 441 педагог, семинары были проведены по 10 учебным предметам.

В перспективе одним из аспектов поддержки педагога станет сопровождение развития его персонального имиджа – выстраивание персонального брендинга педагога с учетом его личностных черт, профессиональных качеств и практического опыта работы в системе образования. Технология создания персонального бренда педагога предполагает последовательность следующих шагов:

- определение отличительных личностных и профессиональных качеств, определяющих сильные стороны педагога, способствующих созданию персонального бренда
- переосмысление педагогом своего настоящего и планируемого места в профессиональной среде в контексте профессионального развития
- проектирование образа будущего прогнозируемого бренда
- позиционирование себя как уникального профессионала и успешного специалиста в той или иной области

Конечно, впереди много работы и по созданию условий развития личностного потенциала молодого педагога, и по созданию положительного имиджа педагогической профессии. Результатом этой деятельности должен стать педагог, лично и профессионально готовый к педагогической деятельности. Хотите такого специалиста – давайте сегодня над этим поработаем.

Шигехиро Тояма, кафедра электронной техники управления (*toyama@nagaoka-ct.ac.jp*)

Осаму Йода, кафедра гражданского строительства

Юки Мураками, кафедра гражданского строительства

Тетсуо Ияма, кафедра машиностроения

Ёсиюки Сузуки, кафедра материаловедения

Национальный Технологический Институт, Колледж Нагаока, Япония

Перевод **Марии Сергеевны Нестеренко**, главного специалиста

КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

Повышение квалификации в Колледже Нагаока Национального технологического института

Аннотация

Центр инноваций системного проектирования Колледжа Нагаока Национального Технологического Института был создан в 2015 году. Центр управляет межведомственной «Образовательной программой по системному дизайну», чтобы предоставить студентам прекрасную возможность приобрести многопрофильные знания и навыки, такие как системное мышление, дизайн-мышление и навыки фасилитации. Центр также выполняет функции профессионального развития, развивает междисциплинарные знания и навыки сотрудников нашего колледжа, которые потребуются для совместного использования для внешних исследований. Сотрудники могут также улучшить свои многопрофильные навыки, а недавно назначенный персонал может повысить свои междисциплинарные знания и навыки, посещая вместе со студентами предмет «Образовательная программа по системному дизайну». В результате повышения квалификации расширение сотрудничества между сотрудниками нашего колледжа приводит к увеличению объема внешнего финансирования исследований и образования.

Ключевые слова: профессиональное развитие, учить – значит учиться, междисциплинарные знания и навыки, системное мышление, дизайн-мышление, фасилитационные навыки.

Введение

Быстрое развитие технологий и глобализация ставят инженеров перед необходимостью решения масштабных и сложных проблем. Кроме того, сокращение жизненного цикла продукта вынуждает инженеров быстро находить подходящие решения на этапе производства.

Изменение структуры промышленности вызывает потребность в персонале, способном к продвижению инноваций. Инновационный персонал, ведущий в будущее, может что-то создавать, сочувствовать другим, превосходить распознавание образов и находить смысл в деле (Pink, D.H., 2006).

Колледж Нагаока Национального Технологического Института учредил межведомственную образовательную программу «Образовательная программа по системному дизайну» для изучения междисциплинарных знаний и навыков, таких как системное мышление, дизайн-мышление и навыки фасилитации, которые, очевидно, необходимы новаторскому персоналу. Системное мышление означает внимание к каждому элементу, связи между элементами и взаимодействию, относящемуся к поведению всей системы. Дизайн-мышление – это метод разработки продуктов и услуг для социальных потребностей и объяснение их ценности как истории (Maeno, T., 2014). Навык фасилитации – это лидерство для активизации организации и участников с поддержкой достижения консенсуса и взаимопонимания на встречах (Oishi, K., 2011).

Образовательная программа по системному дизайну управляется Центром инноваций системного проектирования, чьи принципы: «Региональный симбиоз» и «Учить – значит учиться». Миссия Центра – создание новаторов через образование для поиска и решения некоторых проблем, с которыми сталкиваются региональные компании. В соответствии с принципами миссии, деятельность центра осуществляется разноплановым персоналом, специализирующимся в различных областях, из различных отделов Колледжа Нагаока Национального Технологического Института. Центр также занимается

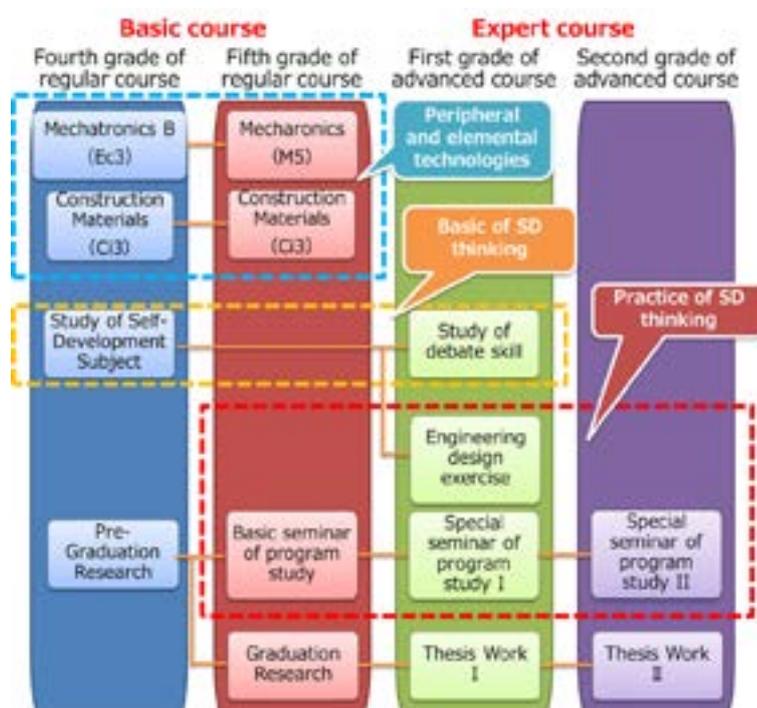


Рисунок 1. Учебный план образовательной программы по системному дизайну в Колледже Нагаока Национального Технологического Института

повышением квалификации сотрудников нашего колледжа, совершенствует многопрофильные знания и навыки, необходимые для совместно использования внешних исследовательских фондов.

В статье представлен обзор образовательной программы по системному дизайну и профессиональному развитию Центра инноваций системного проектирования.

Образовательная программа по системному дизайну

Колледж Нагаока Национального Технологического Института был основан в период быстрого экономического роста Японии, чтобы удовлетворить потребность японской промышленности в выпуске инженеров, способных поддержать быстрый рост и развитие промышленности. Наш колледж был создан для подготовки выпускников младших классов средней школы для выпуска инженеров-практиков, прошедших пятилетние образовательные программы (обычный курс), которые существенно отличаются от системы средней школы – университетской школы. Выпускникам присваивается звание доцента. Колледж Нагаока Национального Технологиче-

| Неделя | Содержание |
|--------|---|
| 1 | Руководство, разделение всех студентов на группы, упражнение «Ледокол 1», лекция и практика знакомства с инженерной помощью |
| 2 | Лекция и практика достижения консенсуса с инженерной фасилитацией, упражнение «Ледокол 2» |
| 3 | Лекция и практика «Что такое планирование?» |
| 4 | Разъяснение темы дизайна, планирование |
| 5 | Планирование |
| 6 | Подготовка к презентации планирования |
| 7 | Презентация планирования |
| 8 | Испытание, основанное на Цикле Деминга (PDCA) |
| 9 | Испытание, основанное на Цикле Деминга (PDCA) |
| 10 | Обзор дизайна |
| 11 | Испытание, основанное на Цикле Деминга (PDCA) |
| 12 | Испытание, основанное на Цикле Деминга (PDCA) |
| 13 | Заключительный экзамен и оценка |
| 14 | Подготовка к презентации результатов |
| 15 | Презентация результатов |

Таблица 1. Содержание упражнений по инженерному проектированию

ского Института также предлагает двухлетний продвинутый курс, который следует за пятилетним обычным курсом, чтобы обеспечить более высокий уровень технического образования.

На рисунке 1 показан учебный план программы обучения системному дизайну, установленный с четвертого класса обычного курса до второго класса продвинутого курса. Образовательная программа последовательно открывает базовый курс с четвертого класса обычного курса и экспертный курс с первого класса продвинутого курса. Изучение предмета саморазвития и базовый семинар по изучению программы организованы для базового курса, а изучение навыков ведения дебатов, специальный семинар по изучению программы I и программы II, упражнение по инженерному проектированию – для экспертного курса.

Например, в таблице 1 показано содержание учебного курса по инженерному проектированию (Toyama, S., Tokoi, Y., and Yuama, T., 2014, Toyama, S., Miyakoshi, K., and Tasaki, Y., 2015, Yuama, T., Toyama, S., and Tokoi, Y., 2015). С 1 по 3 недели проводится несколько лекций и практических занятий по фасилитации инженеров, как пока-



Рисунок 2. Практика достижения консенсуса с инженерной помощью



Рисунок 3. Презентация планирования Обсуждение с преподавателями



Рисунок 4. Испытание, основанное на Цикле Деминга (PDCA)



Рисунок 5. Презентация результатов

| Неделя | Содержание |
|--------|----------------------------------|
| 1 | Руководство, Логическое мышление |
| 2 | Логическое мышление |
| 3 | Логическое мышление |
| 4 | Логическое мышление |
| 5 | Логическое мышление |
| 6 | Инженерная фасилитация |
| 7 | Инженерная фасилитация |
| 8 | Инженерная фасилитация |
| 9 | Планирование темы дизайна |
| 10 | Планирование темы дизайна |
| 11 | Планирование темы дизайна |
| 12 | Планирование темы дизайна |
| 13 | Планирование темы дизайна |
| 14 | Презентация планирования |
| 15 | Доклад |

Таблица 2. Содержание изучения саморазвития

зано на рисунке 2. Начиная с 4-й недели, ученики бросают вызов планированию темы дизайна, представляют свое планирование и обсуждают его с преподавателями, как показано на рисунке 3. После презентации планирования студенты продолжают процесс проб и ошибок, основанный на цикле Деминга с 8 по 14 неделю, как показано на рисунке 4. Наконец, они представляют свой результат по теме дизайна, как показано на рисунке 5.

В таблице 2 показано содержание предмета «Изучение саморазвития», который также является важным предметом образовательной программы по системному дизайну. Студенты изучают логическое мышление и его основные инструменты, такие как пирамидальная структура, логическое дерево, инструмент типа фрейма и инструмент типа потока – с 1 по 5 неделю, а также изучают навыки фасилитации, такие как упражнение «Ледокол», метод встреч и достижение консенсуса – с 6 по 8 неделю. После этого они приступают к планированию темы дизайна, используя эти знания и навыки. Тематику дизайна предлагают региональные компании, поскольку один из принципов Центра инноваций системного проектирования – «Региональный симбиоз». Например, темой проектирования в 2015 году было управление строительством бетонного здания, которым практически зани-



Рисунок 6. Строительная площадка коробчатого водопропускного канала в г. Нагаока

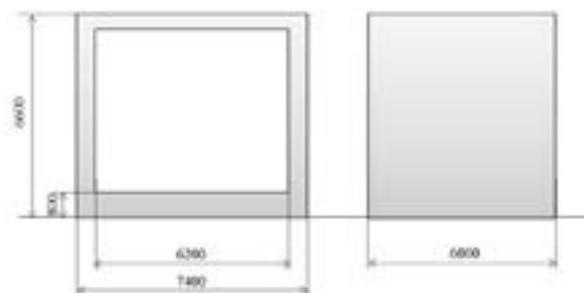


Рисунок 6 (а). Модель коробчатого водопропускного канала



Рисунок 7. Укладка и уплотнение бетона

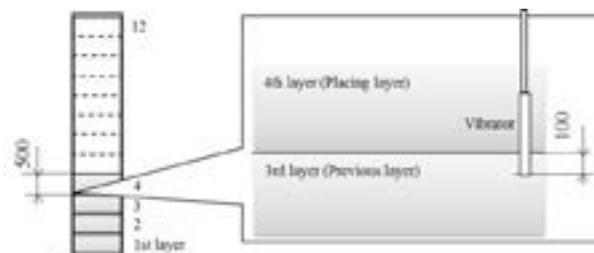


Рисунок 8. Идеальная высота вибратора для предотвращения образования холодного шва

мался региональный строитель, как показано на рисунках 6 и 7. После укладки бетона для такого бетонного здания операторы должны соответствующим образом уплотнить его с помощью вибратора, чтобы избежать образования холодных швов. Однако им трудно вставить вибратор на необходимую высоту, показанную на рисунке 8, поскольку расстояние между операторами и вибратором составляет несколько метров, а кончик вибратора находится в темноте. Поэтому студенты разработали несколько систем управления высотой вибратора. На последнем занятии некоторые региональные строители участвовали в презентации планирования и дали проектировщикам несколько советов с точки зрения заказчика, как показано на рисунке 9.

Профессиональное развитие

Еще один принцип Центра инноваций системного проектирования – «Учить – значит, учиться», известный на японском языке как «Хангаку Ханкё», который отстаивает основатель Университета Кэйо Юкичи Фукудзава. Японское значение принципа – это дух взаимного обуче-

ния, независимо от роли в колледже – профессор или студент.

Взяв на себя ответственность за предмет в программе обучения системному дизайну, такой как инженерное проектирование, сотрудники могут разрабатывать различные идеи. Например, персонал может развивать свои собственные междисциплинарные знания и навыки, используя обучение студентов как возможность для собственного обучения. Кроме того, они также могут получить подсказки для своей исследовательской деятельности, имея возможность контактировать с региональными проблемами,



Рисунок 9. Презентация планирования с региональными строителями



Рисунок 10. Повышение квалификации вновь назначенных сотрудников в рамках инженерного проектирования

отвечая за некоторые предметы. Кроме того, недавно назначенные сотрудники нашего колледжа участвуют в упражнениях по инженерному проектированию в качестве студентов, как показано на рисунке 10. Они могут изучать не только междисциплинарные знания и навыки, но и разрабатывать классы для активного обучения или обучения на основе проектов без дополнительных затрат на обучение.

В результате продвижения принципа «Учить – значит, учиться» создание атмосферы сотрудничества среди сотрудников нашего колледжа способствует привлечению большого внешнего финансирования. На рисунке 11 показан переход внешнего финансирования (Японское общество содействия науке, субсидия на научные исследования), полученного сотрудниками колледжа с 2013 по 2018 годы. Гистограмма показывает принятую сумму, а линейная диаграмма – количество принятых сумм. Из этих графиков можно увидеть, что принятые суммы и количе-



Рисунок 11. Переход внешнего финансирования исследований и образования (Японское общество содействия науке, субсидии для научных исследований)

ство принятых сумм увеличивались по мере продвижения работы Центра.

Заключение

В этой статье рассказывается о профессиональном развитии Центра инноваций системного проектирования Колледжа Нагаока Национального технологического института. Профессиональное развитие основано на межведомственной образовательной программе под названием «Образовательная программа по системному дизайну», которая дает прекрасную возможность получить многопрофильные знания и навыки, такие как системное мышление, дизайн-мышление и навыки фасилитации. Сотрудники Центра могут улучшить свои многопрофильные знания и навыки посредством управления обучением на основе проектов, таких как упражнения по инженерному проектированию и изучение предмета саморазвития. В результате активизация междисциплинарного сотрудничества в нашем колледже может привести к привлечению относительно крупных внешних фондов. Центр инноваций системного проектирования будет продолжать развивать умения нашего персонала и наших студентов работать вместе.

Ссылки

Pink, D.H. (2006). *High Concept, the times of innovative personnel*, translated by Kenichi, O., Tokyo: Mikasa shobo.

Maeno, T., (2014). *Official Guide Book to KEIO SDM: System and Design Thinking for Creating Innovation*. Tokyo: Nikkei BP.

Oishi, K., (2011). *Engineering Facilitation*, Tokyo: Morikita shuppan.

Toyama, S., Tokoi, Y., and Iyama, T., (2014). Engineering Design Exercise to Develop Teaching Materials for Technology and Home Economics Education in Junior High School ~Development of Teaching Materials using LEGO MINDSTORMS for Measurement and Control with Program~. *The 57th Japan Joint Automatic Control Conference*, pp. 539-543.

Toyama, S., Miyakoshi, K., and Tasaki, Y., (2015). Design and Practice of Engineering Design Education, *Journal of Education in Japanese College of Technology*, No.38, pp. 67-72.

Iyama, T., Toyama, S., and Tokoi, Y., (2015). A Practice of Engineering Design Education through the Development of Educational Materials using LEGO-Mindstorms, *The 4th International GIGAKU Conference in Nagaoka*, EO-17.

National Institute of Technology, Nagaoka College, Japan

Shigehiro Toyama, *Department of Electronic Control Engineering (toyama@nagaoka-ct.ac.jp)*

Osamu Youda, *Department of Civil Engineering*

Yuki Murakami, *Department of Civil Engineering*

Tetsuro Iyama, *Department of Mechanical Engineering*

Yoshiyuki Suzuki, *Department of Materials Engineering*

Professional Development of National Institute of Technology, Nagaoka College

Abstract

System Design Innovation Center of National Institute of Technology, Nagaoka College established in 2015. The center manages a cross-departmental education program called System Design Education Program to provide an excellent opportunity to learn multi-disciplinary knowledge and skills, such as system thinking, design thinking, and facilitation skill, through finding and solving regional problems for students. The center also functions as professional development to foster our college staff's cross-disciplinary knowledge and skills, which will be needed for trying external research funds jointly. For example, the staff can also enhance their own multi-disciplinary skills by collaborating in charge of such subjects. And the newly appointed staff can improve their multi-disciplinary knowledge and skills by actually attending a subject of System Design Education Program with the students. As a result of the professional development, increase of collaboration among the staff on our college leads to increase in the amount of external funding for research and education.

Keywords: Professional development, To teach is To learn, Multi-disciplinary knowledge and skill, System thinking, Design thinking, Facilitation skill.

Introduction

The rapid development of technology and globalization embarrass engineers to face large-scale and complicated problems. Also, shortening of product life cycle compels engineers to find swiftly proper solutions in upstream side of manufacturing. Such change of the industrial structure yields a demand of personnel to promote innovation. The innovative personnel to lead the

future can create something, sympathize others, excel the pattern recognition, and find the meaning in a matter (Pink, D.H., 2006).

National Institute of Technology (NIT), Nagaoka College established a cross-departmental education program called System Design Education Program to learn multi-disciplinary knowledge and skills, such as system thinking, design thinking and facilitation skill, which seem to be required as innovative personnel. System thinking means paying attention to connection during each element and interaction related to behaviour of the whole of system. Design thinking is a technique to develop products and service for social themes and needs and to explain their value as a story (Maeno, T., 2014). Facilitation skill is one of leadership to activate organization and participants with support of consensus building and mutual understanding in meetings (Oishi, K., 2011).

System Design Education Program is managed by System Design Innovation Center (SDIC), whose principles are "Regional symbiosis" and "To teach is to learn". The mission of SDIC is production of innovators through education to find and solve some problems faced by regional companies. For the mission with the principles, the activities of SDIC are driven by diversified staffs, whose specialized fields are various, from various departments of NIT, Nagaoka College. SDIC also functions as a professional development to improve our college staff's multi-disciplinary knowledge and skills, which will be needed for trying external research funds jointly.

This paper presents an overview of the System Design Education Program and the professional development of SDIC.

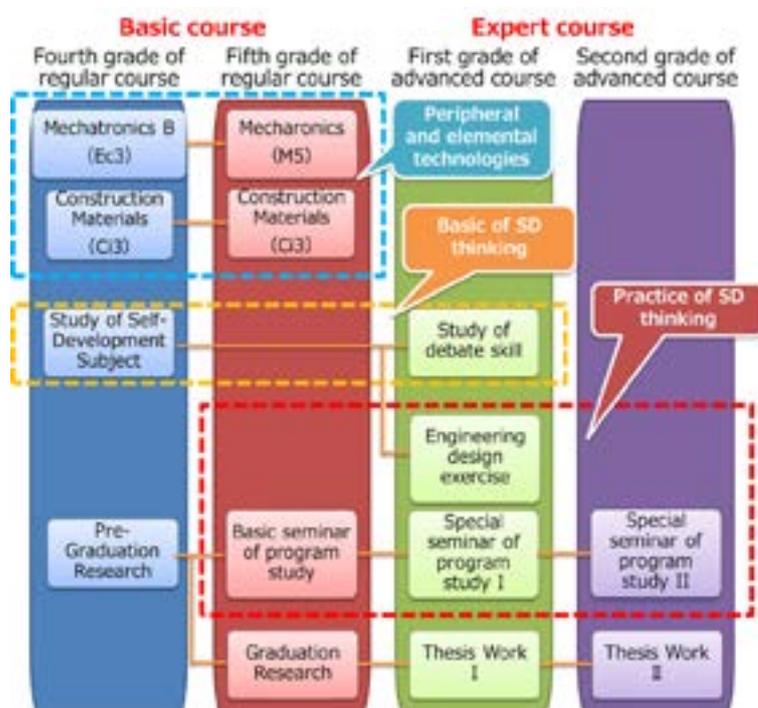


Figure 1. Curriculum of System Design Education Program in NIT, Nagaoka College

System Design Education Program

NIT, Nagaoka College was established during Japan's period of high economic growth to meet the demand from Japanese industry to produce engineers who could support the rapid expansion and development of industry. Our college has been designed to train graduates from junior high school to be practical engineers with five-year consistent educational programs (the regular course) which significantly differ from the high school – university school system. The graduates are awarded the title of associate. NIT, Nagaoka College also offers two-year advanced course, which follows the five-year regular course in order to provide a higher level of technical education.

Figure 1 shows the curriculum of System Design Education Program established from the fourth grade of the regular course to the second grade of the advanced course. The education program consistently opens the Basic Course from the fourth grade of the regular course and the Expert Course from the first grade of the advanced course. Study of Self-Development Subject and Basic Seminar of Program Study are arranged for the Basic Course, and Study of Debate Skill, Special Seminar of Program Study I, II and Engineering Design Exercise

| Week | Content |
|------|--|
| 1 | Guidance, Dividing all students into each group, Ice-break 1, Lecture and practice of meeting method with engineering facilitation |
| 2 | Lecture and practice of consensus building with engineering facilitation, Ice-break 2 |
| 3 | Lecture and practice "What is planning?" |
| 4 | Explanation of design theme, Planning |
| 5 | Planning |
| 6 | Preparation for presentation of planning |
| 7 | Presentation of planning |
| 8 | Trial based PDCA cycle |
| 9 | Trial based PDCA cycle |
| 10 | Design review |
| 11 | Trial based PDCA cycle |
| 12 | Trial based PDCA cycle |
| 13 | Final examination and evaluation |
| 14 | Preparation for presentation of outcome |
| 15 | Presentation of outcome |

Table 1. Content of Engineering Design Exercise

are arranged for the Expert Course.

For example, Table 1 shows the educational content in Engineering Design Exercise (Toyama, S., Tokoi, Y., and Iyama, T., 2014, Toyama, S., Miyakoshi, K., and Tasaki, Y., 2015, Iyama, T., Toyama, S., and Tokoi, Y., 2015). From Week 1 to Week 3, some lectures and practices of engineering facilitation are prepared as shown in Fig. 2. From Week 4, the students challenge planning for a design theme, present their planning, and discuss with the staff as shown in Fig. 3. After the presentation of planning, the students continue trial and error process based on PDCA cycle from Week 8 to Week 14 as shown in Fig. 4. Finally, they present their outcome for the design theme as shown in Fig. 5.

Table 2 shows the content of Study of Self-Development Subject, which is also a representative subject of System Design Education Program. The students learn logical thinking and its basic tools, such as pyramid structure, logic tree, frame type tool and flow type tool, from Week 1 to Week 5, and learn facilitation skills, such as ice-break, meeting method and consensus building, from Week 6 to Week 8. After that, they start planning of a design theme by utilizing such knowledge and skills. The design theme is offered by the

regional companies, since one principle of SDIC is “Regional Symbiosis”. For example, the design theme in 2015 was construction management of a concrete building, which was practically engaged by a regional constructor as shown in Figs. 6 and 7. After placing concrete for such concrete building, operators adequately should compact it with a vibrator to avoid cold joint. However, it is difficult for them to insert the vibrator to appropriate height shown in Fig. 8, since the distance between the operators and the vibrator is several meters and the tip of the vibrator is into the darkness. Therefore, the students designed some systems to manage the height of the vibrator. At the last class, some regional constructors participated the presentation session of planning and gave planners some advice from a view of a customer as shown in Fig. 9.

Professional development

Another principle of SDIC is “To teach is to learn” also known as “Hangaku Hankyou” in Japanese, which is advocated by Keio University Founder Yukichi Fukuzawa. The Japanese meaning is a mutual learning spirit regardless of the role of professor or student in college.

Through taking in charge of the subjects in the System Design Education Program such as Engineering Design Exercise, the staff can gain various insights. For example, the staff can develop their own multi-disciplinary knowledge and skills

| Неделя | Содержание |
|--------|----------------------------------|
| 1 | Руководство, Логическое мышление |
| 2 | Логическое мышление |
| 3 | Логическое мышление |
| 4 | Логическое мышление |
| 5 | Логическое мышление |
| 6 | Инженерная фасилитация |
| 7 | Инженерная фасилитация |
| 8 | Инженерная фасилитация |
| 9 | Планирование темы дизайна |
| 10 | Планирование темы дизайна |
| 11 | Планирование темы дизайна |
| 12 | Планирование темы дизайна |
| 13 | Планирование темы дизайна |
| 14 | Презентация планирования |
| 15 | Доклад |

Table 2. Content of Study of Self-Development



Figure 2. Practice of consensus building with engineering facilitation



Figure 3. Presentation of planning Discussion with staff



Figure 4. Trial based PDCA cycle



Figure 5. Presentation of outcome



Figure 6. Box culvert building site in Nagaoka



Figure 7. Placing and compaction of concrete

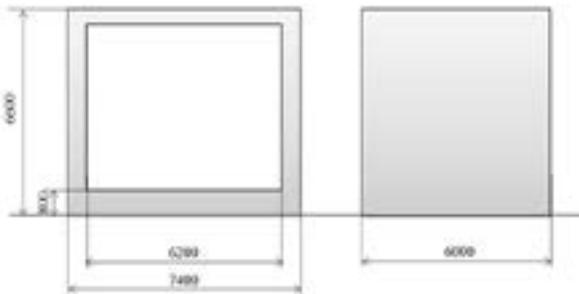


Figure 6 (a). Model of box culvert

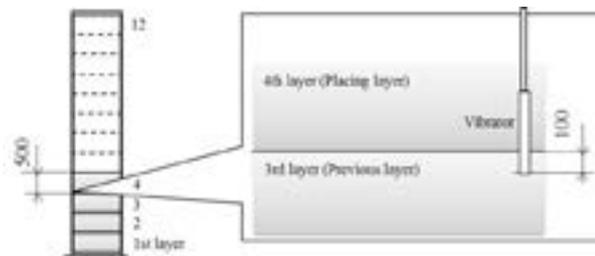


Figure 8. Ideal vibrator height to avoid cold joint

by using the opportunity to teach students as their own learning opportunity. In addition, they can also get hints for their research activities by having opportunities to contact with regional problems in charge of some subjects. Also, newly appointed staff of our college participate in Engineering Design Exercise as the students as shown in Figure 10. They can learn not only multi-disciplinary knowledge and skills but also class design for active learning or project-based learning without additional cost of training.

As a result of the promotion of the principle “To teach is to learn”, the creation of an atmosphere of collaboration among the our college’s staff spurs the acquisition of large external funding. Figure 11 shows the transition of external funding (Japan Society for the Promotion of Science, Grants-in-Aid for Scientific Research) obtained by our college’s staff from 2013 to 2018. The bar graph shows the adopted amount, and the line graph shows the number of adoptions. From these graphs, it can be seen that the amount and number of adoptions have increased as the center’s work progresses.

Conclusions

This paper introduces the professional development of System Design Innovation Center in National Institute of Technology, Nagaoka College. The professional development is based on the cross-departmental education program called System Design Education Program to provide an excellent opportunity to learn multi-disciplinary knowledge and skills such as system thinking, design thinking and facilitation skill. The staff of



Figure 9. Presentation of planning with regional constructors



Figure 10. Professional development of newly appointed staff in Engineering Design Exercise

System Design Innovation Center can improve their multi-disciplinary knowledge and skills through the management of the project based learnings, such as Engineering Design Exercise and Study of Self-Development Subject. As a result, activating multidisciplinary cooperation in our college could lead to acquire relatively large-scale external funds. System Design Innovation Center will continue to develop our staff's ability to work together as well as our students' ability to work collaboratively.



Figure 11. Transition of External Funding for Research and Education (Japan Society for the Promotion of Science, Grants-in-Aid for Scientific Research)

References

Pink, D.H. (2006). *High Concept, the times of innovative personnel*, translated by Kenichi, O., Tokyo: Mikasa shobo.

Maeno, T., (2014). *Official Guide Book to KEIO SDM: System and Design Thinking for Creating Innovation*. Tokyo: Nikkei BP.

Oishi, K., (2011). *Engineering Facilitation*, Tokyo: Morikita shuppan.

Toyama, S., Tokoi, Y., and Iyama, T., (2014). Engineering Design Exercise to Develop Teaching Materials for Technology and Home Economics Education in Junior High School ~Development of Teaching Materials using LEGO MINDSTORMS for Measurement and Control with Program~. *The 57th Japan Joint Automatic Control Conference*, pp. 539-543.

Toyama, S., Miyakoshi, K., and Tasaki, Y., (2015). Design and Practice of Engineering Design Education, *Journal of Education in Japanese College of Technology*, No.38, pp. 67-72.

Iyama, T., Toyama, S., and Tokoi, Y., (2015). A Practice of Engineering Design Education through the Development of Educational Materials using LEGO-Mindstorms, *The 4th International GIGAKU Conference in Nagaoka*, EO-17.

Ольга Геннадьевна Павлова, заместитель генерального директора – директор Учебного центра
Ольга Сергеевна Гептина, заместитель директора по информационно-методической работе
КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре
(Межрегиональный центр компетенций)»

Повышение квалификации на основе ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ФГОС СПО нового поколения требуют диверсификации форм повышения квалификации, переосмысления ключевых методологических подходов к проектированию содержания, моделей и технологий подготовки персонала учреждений СПО.

Профессиональная подготовка выпускника в учреждении среднего профессионального образования (далее – СПО) напрямую связана с потребностью высокотехнологичных предприятий региона, специализацией которых являются машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов.

Система повышения квалификации руководящих и педагогических кадров рассматривается нами как автономная и гибкая подструктура общей системы непрерывного образования, мобильно откликающаяся на запросы не только общества, но и каждой отдельной личности. Межрегиональным центром компетенций разработаны и реализованы 17 программ повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). 51 программа дополнительного профессионального образования преподавателей по ТОП-50 размещена в банке программ МЦК.

За три года обучено 972 руководящих и педагогических работника системы СПО из 28 субъектов РФ по направлениям: практика и методика реализации образовательных программ СПО с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс, модели и технологии интеграции онлайн-курсов в основные образовательные программы, бережливое мышление как фактор инновационного развития и формирование компетенций в области предпринимательства.

Повышение квалификации работников предусматривали различные виды занятий: лекции, практические занятия, выездные занятия,

консультации, выполнение проектной работы и т.д. Формы проведения учебных занятий зависели, в частности, от состава целевой аудитории, уровня подготовки слушателей, их запросов. Наиболее распространенными являлись такие формы, как мастер-классы, тренинги, семинары по обмену опытом, экспресс-семинары, проектные семинары, кейс-стади (case-study), обучение действием, ролевое моделирование, дизайн-мышление, workshor, питчинг, ментор-сессия, коучинг, прототипирование (MVP), большая стажировка.

В 2018 году МЦК принял участие в проекте Хабаровского края по созданию инновационной сети распространения лучших практик подготовки кадров по перечню ТОП-50. Модель развития сетевого взаимодействия позволила создать облачные сервисы электронного обучения, повышения квалификации и депозитарий цифровых учебных материалов. Разработаны и реализованы 4 программы повышения квалификации для педагогических работников «Формирование оценочных материалов для организации демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации по профессиям и специальностям СПО по ТОП-50» с охватом 96 человек из 13 профессиональных образовательных организаций.

В 2018 году в Хабаровском крае реализована программа подготовки управленческих команд СПО «Управление изменениями в системе профессиональной подготовки для экономики регионов». По итогам обучения команда МЦК разработала флагманскую образовательную программу. Реализована программа ДПО в области

«Промышленного дизайна» для формирования региональной предпринимательской среды. Внедрены интегрированные модули в учебную дисциплину «Теория решения изобретательских задач» с целью развития инженерного творчества, технического мышления. Обучены 144 слушателя по программе Technology Club по компетенциям JuniorSkills с целью формирования начальных навыков школьников по прототипированию и мобильной робототехнике.

Управленческая команда МЦК приняла участие в программе повышения квалификации «WS-Директор». Возросшая управленческая компетентность руководителей позволила реализовать программу ДПО для педагогов предпенсионного и пенсионного возраста в рамках федерального проекта «Старшее поколение» (58 человек в 2 субъектах РФ), а также лиц, пострадавших от распространения новой коронавирусной инфекции (160 человек по 6 компетенциям).

С 2019 года реализуются программы повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения по соглашению с Академией Ворлдскиллс по трем компетенциям («Токарные работы на станках с ЧПУ», «Инженерный дизайн», «Производственная сборка изделий авиационной техники») с охватом 48 человек из 6 субъектов РФ (Хабаровский край, Москва, Республика Татарстан, Челябинская область, Иркутская область, Новосибирская область).

С 2020 года МЦК является площадкой (партнером Национального фонда подготовки кадров) для реализации программ повышения квалификации управленческих команд и педагогов ПОО по формированию компетенций в области предпринимательства в рамках проекта «Развитие модели инновационного предпринимательства и предпринимательских навыков в организациях СПО». Проведены курсы повышения квалификации с использованием ДОТ для 4 субъектов РФ (Омская область, Амурская область, Красноярский край, Хабаровский край), в которых прошли обучение 60 человек. В процессе обучения педагогические команды спроектировали и интегрировали в образовательный процесс инфраструктуру по поддержке предпринимательских инициатив обучающихся. Управленческие команды актуализировали программы развития в части выделения стратегического направления, связанного с созданием на базе ПОО предпринимательской инфраструктуры и развитием предпринимательской экосистемы.

В рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» 98 руководящих и педагогических работников получили знания в области цифровой экономики, что позволило обучить 52 выпускника по компетенциям «Интернет вещей» и «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений».

С целью развития и формирования компетенций в области цифровизации образования для различных целевых групп организованы мероприятия:

- тренинги «Применение инструментов бережливого производства» (388 человек из 10 субъектов)
- информационно-методические практикумы: «Развитие дистанционного и электронного обучения с использованием различных технологических платформ», «Мобильные технологии, мобильные приложения» (488 человек из 18 субъектов)
- экспо-дайджесты «Цифровая наставничество» (608 человек из 20 субъектов)
- ментор-сессия «Цифровая трансформация» для общеобразовательных учреждений Хабаровского края (192 человека из 5 субъектов)
- коучинги «Тайм-менеджмент (Новые времена требуют новых решений)» (202 человека из 4 субъектов)

Более 6000 педагогов, студентов и школьников образовательных организаций ДФО приняли участие в программах подготовки к участию в движении JuniorSkills: «Школа цифровых технологий», мастерская «Практическая механика», «Штаб конструирования и 3D-моделирования», «Академия Мегавольт», детский центр «Техноварка», «Роболаборатория» в форматах профессиональных проб, практических и лабораторных занятий, обучающих и ролевых игр, квестов выходного дня, креатив-лабораторий, мозговой атаки, дайджеста, эксперимента, мастер-классов, экскурсий, с применением ДОТ.

Таким образом, повышение квалификации является системным и целенаправленным процессом совершенствования профессиональных знаний и навыков на основе инновационных технологий и обобщения передового опыта образовательных учреждений СПО субъектов РФ.

Людмила Леонидовна Бывалина, заместитель директора по учебной работе
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Киселёвка» Ульчского района

Дистанционные формы развития сообщества учителей естественно-математического цикла

Ульчский район удален от педагогических и методических центров Хабаровского края, населенные пункты района находятся в труднодоступной местности, поэтому очное профессиональное общение педагогов затруднено. Проблематично для многих попасть во время распутицы не только в краевую, но и районный центр, чтобы пройти курсы повышения квалификации, получить профессиональную консультацию, помощь. Педагоги района испытывают потребность в методической поддержке, консультировании по различным вопросам педагогической практики.

Поэтому предложение специалистов Хабаровского краевого института развития образования принять участие в конкурсе на присвоение статуса в инновационной инфраструктуре в сфере образования Хабаровского края с проектом по развитию дистанционных форм педагогического общения в Ульчском районе оказалось на подготовленной почве. Распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края «Об инновационной инфраструктуре в сфере общего и дополнительного образования Хабаровского края» МБОУ СОШ с. Киселёвка Ульчского муниципального района был присвоен статус «Апробационная площадка».

Создание эффективных механизмов восполнения профессиональных дефицитов в рамках функционирования национальной системы профессионального роста педагогических работников – одна из приоритетных задач федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование». Ключевой идеей проекта становится создание в образовательной среде точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов. Весомым ресурсом, обеспечивающим профессиональный рост учителя, являются профессиональные сообщества, которые позволяют реализовать модель горизонтального обучения педагогов. И наш проект «Дистанционные формы развития сообщества учителей естественно-математического цикла Ульчского муниципального района как средство профессионального роста педагогов» позволяет реализовать горизонтальное обучение педагогических работников, систему P2P (англ. peer-to-peer – равный равному), обучение внутри сетевого сообщества педагогов (далее – сообщество).

Главная идея в том, что реализация проекта позволит преодолеть изолированность школ района, находящихся в условиях территориальной отдаленности, а методическая взаимопомощь, консультирование по вопросам обучения и воспитания в дистанционных форматах педагогического общения создадут условия для новых инициатив учителей, обеспечат непрерывный обмен знаниями и опытом, профессиональный рост педагогов района.

Цель проекта – создание единого информационного пространства, доступного для каждого члена педагогического сообщества учителей естественно-математического цикла Ульчского муниципального района через организацию дистанционного формального и неформального общения на профессиональные темы.

Были определены основные задачи проекта:

- обеспечение методической поддержки внедрения цифровых образовательных ресурсов и инструментов в педагогическую практику
- организация обмена опытом в области применения новых образовательных технологий
- создание условий для неформального образования педагогов естественно-математического цикла
- разработка механизмов и сервисов для взаимодействия всех участников педагогического сообщества учителей естественно-математического цикла
- создание базы данных методических образовательных продуктов для применения на уроках и во внеурочной деятельности

Сетевое методическое сообщество педагогов естественно-математического цикла



В ходе реализации проекта определена разработка нормативных документов, регламентирующих деятельность сообщества, сайт сообщества, модель горизонтального обучения в сетевом профессиональном сообществе, методические рекомендации по организации дистанционных форм развития профессионального сообщества, а также созданию и обеспечению функционирования педагогического сообщества учителей естественно-математического цикла Ульчского района в дистанционной форме через мастер-классы, практикумы, семинары, систему педагогического консультирования. Еще одним результатом реализации проекта видится внедрение цифровых образовательных ресурсов и инструментов в практику педагогов района.

Практический этап реализации проекта начался с формирования базы данных педагогов естественно-математического цикла и их контактов, а также с кропотливой, но так необходимой на этом этапе разъяснительной работы, что без активного участия педагогов, их заинтересованности в профессиональном общении и обмене опытом (в наших условиях – преимущественно в дистанционных формах) невозможно профессиональное развитие.

К началу июня сетевое методическое сообщество приобрело конкретные очертания. В него вошли 43 учителя математики, физики, химии,

биологии, географии из девяти средних общеобразовательных школ района – сёл Киселёвка, Богородское, Сусанино, Большие Санники, поселков Циммермановка, Булава, Де-Кастри, Мариинского и Быстринского сельских поселений. Таким образом, первым шагом по реализации проекта было создание группы педагогов естественно-математического цикла школ Ульчского района в WhatsApp и установление связи, кроме мессенджера, посредством электронной почты.

Чтобы определиться с сервисами, оптимальными для дистанционного взаимодействия педагогов сообщества, и актуальными вопросами профессионального развития, в Google classroom была создана группа – курс «Профессиональное объединение учителей естественно-математического цикла Ульчского района» и в Google Формы – «Определение сервисов для дистанционного взаимодействия педагогов сообщества» и «Актуальные вопросы профессионального развития педагогов».

Коллегам было предложено включиться в сетевые активности, зарегистрироваться в Google, войти в курс по приглашению или по ссылке, ответить на вопросы Google Форм. На этом этапе возникли трудности технического характера, но при поддержке технических специалистов школы, с помощью консультирования

большинство педагогов смогли справиться с поставленной задачей.

Самыми популярными сервисами для дистанционного взаимодействия педагоги назвали электронную почту (90% опрошенных) и WhatsApp (67% педагогов). 36,7% педагогов отметили платформу Zoom для организации онлайн-конференций. По 26,7% отметили Skype, Google classroom, веб-сайт сообщества, Яндекс. Диск, Google Диск для общего доступа к файлам.

По результатам опроса определены актуальные темы для рассмотрения в рамках работы профессионального сообщества:

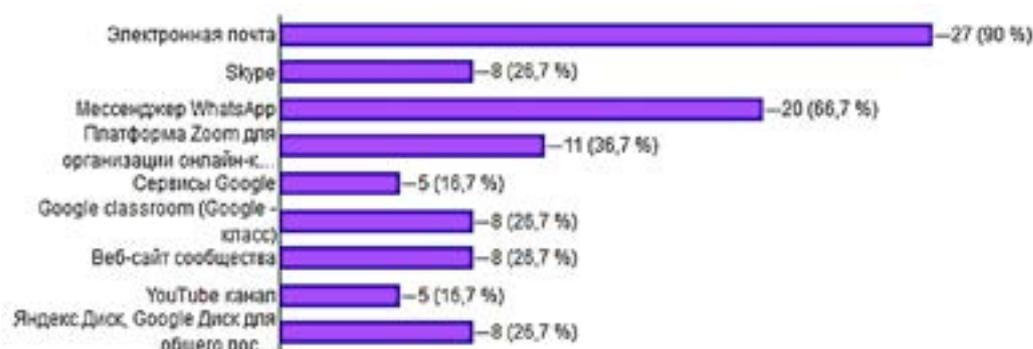
- Цифровые инструменты формирующего оценивания: интерактивные рабочие листы, интерактивные стены, конструкторы тестов и викторин, конструкторы обучающего видео, конструкторы для создания ученических проектов, конструкторы дидактических игр
- Развитие познавательного интереса учащихся к предмету. Методы, приемы мотивации, активизации деятельности учащихся
- Особенности разработки и проведения современного урока
- Дистанционные формы и методы сотрудничества педагогов сообщества
- Применение дистанционных форм и методов работы с обучающимися
- Применение на практике современных технологий обучения
- сторителлинг и практики выстраивания сюжетов в работе учителей естественно-математического цикла
- Подготовка учащихся к олимпиадам разного уровня
- Работа с одаренными обучающимися
- Применение методик диагностики уровня сформированности УУД обучающихся

- Цифровые облачные инструменты в практике работы педагога. Применение сервисов Google в педагогической практике
- Реализация активных и интерактивных форм и методов обучения
- Методика проведения онлайн-уроков
- Использование в практике педагога облачных технологий
- Проведение самоанализа педагогической деятельности

Работа апробационной площадки по реализации проекта отражается на сайте МБОУ СОШ с. Киселёвка в разделе «Инновационная деятельность».

В Google Sites – бесплатном конструкторе сайтов от Google, создан сайт педагогов естественно-математического цикла Ульчского района, но предстоит еще большая работа по его оформлению и наполнению. В Google classroom группе – курс «Профессиональное объединение учителей естественно-математического цикла Ульчского района» размещены рекомендации по созданию уроков в конструкторе Coreapp, российском конструкторе уроков, созданном в рамках проекта «Национальная открытая школа» и сервисе Learningapps, позволяющем самостоятельно разрабатывать интерактивные задания, дидактические игры. С помощью данных сервисов учитель может создавать интерактивные уроки, интерактивные рабочие листы, тесты различных форм, дидактические игры, собственные упражнения для проведения дистанционных уроков или использовать при проведении уроков в очном режиме. В рекомендациях подробно описаны все шаги, начиная от регистрации до полного описания всех элементов урока, публикации урока, мониторинга прохождения урока учениками.

Результаты опроса «Определение сервисов для дистанционного взаимодействия педагогов сообщества»



Предложены примеры созданных заданий, уроков по математике, даны ссылки на уроки («Частота случайного события», «Вероятность случайного события» – алгебра, 7 класс; «Округление десятичных дробей» – математика, 6 класс; «Логарифмическая функция, её свойства и график» – алгебра, 10 класс) и задания, созданные в Coreapp и LearningApp педагогами сообщества.

В июне–августе 2020 года разработаны документы, регулирующие деятельность сообщества: положение о сетевом методическом сообществе педагогов, положение о рабочей группе, дорожная карта работы сообщества на 2020 год (план работы с включением общих и индивидуально-предметных вопросов).

Используя ресурсы платформы Zoom, стали проводить вебинары, тематические конференции в соответствии с запросами педагогов, например: «Развитие познавательного интереса учащихся к предмету», «Методы, приемы мотивации, активизации деятельности учащихся», «Дистанционные формы и методы работы в педагогической практике», «Индивидуальные итоговые проекты обучающихся по ФГОС среднего общего образования».

На виртуальной конференции «Дистанционные формы и методы работы в педагогической практике» педагоги сообщества делились опытом использования на практике дистанционных форм, методов, онлайн-платформ и цифровых инструментов сотрудничества, работы с обучающимися, родителями. Были рассмотрены вопросы перевода традиционных уроков в онлайн-режим: технические аспекты, инструменты, ошибки, решения, особенности организации внеурочной деятельности в дистанционном режиме, организация работы с родителями при дистанционном обучении. Кроме видеозаписей конференции, презентаций выступающих все педагоги сообщества получили в пользование памятку участника профессионального сетевого сообщества, рекомендации по организации дистанционного обучения, памятку по организации работы с родителями при дистанционном обучении, анкету для определения активности учеников во время дистанционных уроков.

В связи с переходом на ФГОС СОО у педагогов сообщества возникли вопросы по организации работы, руководству, сопровождению и оцениванию индивидуального итогового проекта, который является основным объектом оценки метапредметных результатов, получен-

ных обучающимися средней школы в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Дистанционный формат общения членов сообщества позволил организовать внеплановый сетевой вебинар «Индивидуальные итоговые проекты обучающихся по ФГОС среднего общего образования». На нем рассмотрены основные нормативные документы, регламентирующие ИИП, этапы и примерные сроки работы над проектом обучающихся 10, 11 классов, требования к содержанию и направленности проекта, его оформлению, защите, оцениванию. Для организации проектной деятельности педагогам предоставлен пакет нормативных и методических документов (положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся по ФГОС среднего общего образования МБОУ СОШ с. Киселёвка, карта оценки метапредметных результатов освоения ООП СОО в ходе защиты индивидуального итогового проекта, образец написания отзыва на проектную работу, карта наблюдений за деятельностью обучающихся в ходе выполнения проекта, отчёт руководителя о работе над проектом, протокол предзащиты индивидуальных исследовательских проектов учащихся 10 класса, рекомендации к компьютерной презентации итогового индивидуального проекта и другие).

Педагоги сообщества все активнее включаются в совместную деятельность: на онлайн-встречах опытом работы делятся учителя школ с. Киселёвка, п. Де-Кастри, с. Циммермановка и с. Булава. Готовится онлайн-конференция «Основные направления формирования функциональной грамотности на уроках естественно-математического цикла», на которой планируется рассмотреть основные направления формирования функциональной грамотности на уроках естественно-математического цикла, проблемы и затруднения учащихся, связанные с пониманием текста, приемы работы с научным текстом на уроках математики, физики, химии.

Реализация проекта продолжается, происходит корректировка первоначальных планов, регулярно осуществляется дистанционное взаимодействие педагогов. А это значит, что проект востребован, помогает самореализоваться, повысить профессионализм многим педагогам сообщества и становится настоящей территорией творчества.

Татьяна Авинеровна Петрунина, старший методист центра системных инноваций
КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

Конкурсы профессионального мастерства для педагогических работников

Конкурсы профессионального мастерства сегодня являются неотъемлемой частью образовательной деятельности как образовательных организаций, так и педагогических работников.

Популярность и возрастающий интерес к профессиональным конкурсам объясним: это и потребность во внешней оценке вводимых новшеств или профессиональных компетенций, и желание продемонстрировать профессиональному сообществу опыт реализации собственных идей и разработок, и осознание пользы сравнения своих результатов с достижениями коллег в соревновательной форме, и мотивация профессионального развития и повышения профессионального мастерства. Немаловажной для многих конкурсантов становится и возможность самореализации, получения более высокого статуса в педагогическом коллективе, удовлетворения потребности в признании, пополнения портфолио профессиональных достижений для аттестации или аккредитации. И, конечно, конкурсы – это незабываемая творческая атмосфера, профессиональное общение на равных, яркие эмоции и впечатления, новые контакты и планы на будущее.

В настоящее время наблюдается такая тенденция: конкурсная деятельность нередко становится потребностью для педагога, он включает конкурсы в свои планы, готовится к ним, участвует и анализирует итоги, обменивается опытом. Однако при этом важно максимально эффективно использовать ресурс конкурсов для собственного профессионального роста, чтобы они не стали самоцелью. И здесь, очевидно, пригодится умение критически оценивать значимость и развивающий потенциал конкурсов.

Опыт организации и проведения педагогических состязаний убеждает, что мотивируют участников к непрерывному повышению квалификации и профессионального мастерства только те конкурсы, в которых образовательная и конкурсная практика сопряжены. В таких профессиональных конкурсах задачи, содержание и критерии оценивания конкурсных испытаний заданы нормативно закрепленными требованиями, отраженными в федеральных государственных образовательных стандартах,

профессиональных стандартах для педагогических работников, а результаты формируют определенные эталоны профессионализма, которые становятся ориентирами для всего педагогического сообщества.

Для оптимизации конкурсной практики в системе общего и дополнительного образования края сформирован актуальный перечень конкурсов профессионального мастерства для педагогов и образовательных организаций, имеющих развивающий эффект. В первую очередь, это конкурсы, действующие в сфере образования края и на федеральном уровне, учредителями и/или организаторами которых являются органы исполнительной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, Общероссийский профсоюз работников народного образования, организации дополнительного профессионального педагогического образования, профессиональные педагогические сообщества, некоммерческие общественные организации и другие организации, осуществляющие свою деятельность в сфере образования.

Конкурсным движением охвачены педагогические работники разных должностей: учитель и учитель-дефектолог, учитель родного языка и преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-психолог и воспитатель, педагог дополнительного образования и социальный педагог, методист и педагог-библиотекарь. Перечень участников можно дополнить классными руководителями и наставниками молодых педагогов, сетевыми методистами и руководителями профессиональных сообществ и объединений, учительскими и кроссфункциональными командами. Конкурсы обогащаются новыми форматами конкурсных испытаний (образовательные проекты, публичные лекции, профессиональные дискуссии и квесты, интернет-сайты, блоги участников), характеризуются активным использованием информационных технологий.

На информационном ресурсе «Конкурсы

профессионального мастерства», размещенном на сайте <https://konkurs27.wixsite.com/konkurs27>, можно ознакомиться с организационно-распорядительными и методическими материалами краевых и региональных этапов всероссийских конкурсов, новостями конкурсного движения. Несмотря на различия в содержании и форматах

проведения, любой конкурс профессионального мастерства способствует внедрению новых педагогических технологий, стимулирует педагога к творческой деятельности, профессиональному росту и развитию, а это – залог успешности и учителя, и ученика, а, значит, и образования в целом.

Навигатор конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников и образовательных организаций Хабаровского края на 2021 год

| Конкурс профессионального мастерства | Организатор конкурса |
|--|--|
| ЯНВАРЬ | |
| Региональный этап XVIII Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками (январь – февраль) Краевой конкурс «История Дальнего Востока России в древности и Средневековье» для учащихся и педагогов образовательных организаций основного общего и дополнительного образования (январь – май) | Региональный модельный центр ХК ИРО, Хабаровский краевой музей имени Н.И. Гродекова, Центр историко-обществоведческих дисциплин ООО «Русское слово – учебник» |
| ФЕВРАЛЬ | |
| Краевой конкурс «Учитель года Хабаровского края», включающий региональные этапы: • Всероссийский конкурс «Учитель года России» • Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» • Всероссийский мастер-класс учителей родного, в том числе русского, языка • Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России» • Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог России» (февраль – март) | МОиН ХК ХК ИРО КГАНОУ Психология |
| Краевой обучающий семинар-конкурс «Цифровые каникулы» для обучающихся и педагогов общеобразовательных организаций (февраль – март) | ХК ИРО |
| Краевой конкурс методических материалов в сфере дополнительного образования технической направленности «Techno-горизонты» (февраль – апрель) | Региональный модельный центр |
| Открытый краевой конкурс воспитательных проектов художественной направленности «От идеи до воплощения» среди педагогических работников организаций, осуществляющих дополнительное образование детей, школ-интернатов, детских домов, профессиональных образовательных организаций (февраль – апрель) | Региональный модельный центр |
| МАРТ | |
| Краевой конкурс «Лучший педагог-библиотекарь – 2021» | МОиН ХК, ХК ИРО |
| Региональный этап Всероссийского конкурса среди отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам «Школа – территория здоровья» (март – апрель) | МОиН ХК КНАОУ «Психология» |
| Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» (март – апрель) | МОиН ХК |
| Региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» (март – май) | Хабаровская епархия РПЦ МОиН ХК ХК ИРО |
| Краевой конкурс программ, методических разработок и проектов социально-педагогической направленности «Растим гражданина» (март – апрель) | Региональный модельный центр |
| Краевой конкурс программ внутрикорпоративного обучения, направленных на повышение качества образования в ШПРО и ШНСУ (март – август) | ХК ИРО |
| АПРЕЛЬ | |
| Региональный этап Всероссийского конкурса программно-методических разработок дополнительного образования «Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной направленности» (апрель – май) | Региональный модельный центр |
| Краевая олимпиада педагогов-наставников «2 ТТ: от традиций к трендам» (апрель – май) | ХК ИРО |

Сокращения:

МОиН ХК – министерство образования и науки Хабаровского края
ХК ИРО – Хабаровский краевой институт развития образования

| МАЙ | |
|---|---|
| Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» | МОиН ХК, ХК ИРО |
| Конкурс на присуждение премий лучшим учителям Хабаровского края за достижения в педагогической деятельности (май – июль) | МОиН ХК ХК ИРО |
| Краевая дистанционная олимпиада для педагогов, осуществляющих сопровождение интеллектуально одаренных, способных детей, «Компетенция – 21 век» (май – июль) | МОиН ХК ХК ИРО |
| ИЮНЬ | |
| Краевой конкурс среди образовательных организаций «Защитники природы» | Региональный модельный центр |
| Региональный этап Всероссийского конкурса программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей | Региональный модельный центр |
| Краевой конкурс «Лучшая проектная идея» (июнь – июль) | ХК ИРО |
| Краевой конкурс на лучшую развивающую предметно-пространственную среду образовательной организации «Пространство школы – пространство развития» (июнь – сентябрь) | ХК ИРО |
| Краевой смотр-конкурс «Работай в Хабаровском крае» (июнь – декабрь) | МОиН ХК |
| АВГУСТ | |
| Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» (август – октябрь) | МОиН ХК, ХК ИРО |
| Краевой конкурс тематических фото- и видеоматериалов «В объективе – педагог» (август – сентябрь) | ХК ИРО |
| Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатели России» (август – сентябрь) | МОиН ХК, ХК ИРО |
| СЕНТЯБРЬ | |
| Региональный этап Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде | КНАОУ «Психология» |
| Краевой конкурс на лучшую адаптированную основную общеобразовательную программу образовательных организаций Хабаровского края «Лучшая АООП ОО» (сентябрь – октябрь) | ХК ИРО |
| Краевой конкурс «Молодое поколение выбирает детско-взрослое сообщество-2021» (сентябрь – октябрь) | ХК ИРО |
| ОКТАБРЬ | |
| Краевой конкурс проектов для обучающихся 5–8 классов с использованием обновленного учебного оборудования, размещенный на платформе «ЦО «Точка роста» Хабаровский край» | ХК ИРО |
| Межрегиональный конкурс учительских команд «Мета-учитель в школе перемен» | ХК ИРО, Ассоциация учителей начальных классов |
| Краевой конкурс методического мастерства «Методический олимп» (октябрь – ноябрь) | ХК ИРО |
| Краевой конкурс «Кто поедет на конференцию–2021» (октябрь – ноябрь) | ХК ИРО |
| Краевой конкурс на лучшую методическую разработку по формированию здорового образа жизни в образовательной организации (октябрь – ноябрь) | КГАНОУ Психология |
| Краевой конкурс на лучшую образовательную программу дошкольного образования дошкольной образовательной организации Хабаровского края (октябрь – ноябрь) | МОиН ХК ХК ИРО |
| Краевой конкурс образовательных программ, имеющих целью подготовку обучающихся к военной или иной государственной службе, среди общеобразовательных организаций Хабаровского края, реализующих систему кадетского образования (октябрь – декабрь) | МОиН ХК ХК ИРО |
| Краевой конкурс профессионального мастерства «Открытие27» (октябрь – ноябрь) | Региональный модельный центр |
| Краевой конкурс на лучшую организацию Недели туризма в образовательных организациях края, посвященный Всемирному дню туризма (октябрь – ноябрь) | Региональный модельный центр |
| Краевой конкурс лучших практик наставничества (октябрь – декабрь) | ХК ИРО |
| НОЯБРЬ | |
| Краевой конкурс туристских походов среди обучающихся | Региональный модельный центр |
| Краевой конкурс «Педагогический серфинг» (ноябрь – декабрь) | ХК ИРО |

Региональный модельный центр – Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)
 КГАНОУ Психология – Хабаровский центр развития психологии и детства «Психология»
 РПЦ – Русская Православная Церковь

Светлана Валентиновна Филатова, директор

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №68» г. Хабаровска

Наталья Васильевна Скалозуб, начальник отдела инклюзивного образования центра коррекционного и инклюзивного образования КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и их семей

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на образование является одной из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Социализация и обучение детей с особыми потребностями в современном обществе не становится менее актуальной, ее злободневность только возрастает. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. В нее входят дети с разными проблемами развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с комплексными нарушениями развития. Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от нормально развивающихся до детей с необратимым тяжелым поражением ЦНС.

Дети в инклюзивном образовании являются частью образовательной системы. Поэтому не дети должны адаптироваться к школе, а школа к детям. То есть любая школа должна быть готова принять детей с различными возможностями. Это требует пересмотра методов и способов обучения, а также изменения теоретической и практической подготовки, изменения подходов и точек зрения самих педагогов и узких специалистов, адаптации школьного пространства для различных потребностей всех детей, включая специальную помощь и поддержку. Педагоги должны рассматривать индивидуальные особенности и культурно-социальное многообразие каждого ребенка с точки зрения раскрытия его талантов и расширения способностей.

Независимо от социального положения, физических и умственных способностей инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровня его развития образования. Особой заботой становятся не только проблемы обучения, воспитания и развития детей, но и создание благоприятных условий для реализации прав

и гарантий равных возможностей в получении образования и обеспечении достойной жизни в обществе.

В организации процесса образования детей с ОВЗ педагогу необходимо понимание целей обновленного содержания образования, принятие своей собственной роли – не только как транслятора знаний, но и как организатора благоприятных условий для развития.

Приоритетной задачей сегодняшнего дня в инклюзивном образовании, в связи с усилением внимания к проблемам социализации и интеграции лиц с особенностями психофизического развития в общество, является создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка
- помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями
- психологическое обеспечение образовательных программ
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов

Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся является сохранение и укрепление здоровья детей. Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия педагога с ребенком, но требует организации работы с педагогами и родителями как участниками учебно-воспитательного процесса. Специальную работу следует вести с родителями данной категории детей по обеспечению их необходимыми знаниями об особенностях ребенка, оптимальных формах взаимодействия, обучению эффективным методам помощи.

Одним из главных принципов психолого-педагогического сопровождения детей и их семей является **междисциплинарность** – комплексный подход к сопровождению. Образовательная среда формируется целой командой педагогов и специалистов – коллективом, работающим в междисциплинарном сотрудничестве, проповедующим единые ценности, включенным в единую организационную модель и владеющим единой системой методов. Для этого создается группа психолого-педагогического сопровождения, в состав которой входят: представитель администрации, ответственный за обеспечение инклюзивных процессов в общеобразовательном учреждении; педагогические (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, учителя, работающие с учащимися с ОВЗ) и иные работники образовательного учреждения.

Группа сопровождения:

- выявляет особенности развития каждого конкретного обучающегося, особых образовательных потребностей
- составляет адаптированную общеобразовательную программу (АОП)
- разрабатывает индивидуальную программу сопровождения, которая фиксируется в индивидуальной карте психолого-педагогического сопровождения развития учащегося и корректируется на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк).

В средней общеобразовательной школе №68 города Хабаровска для обучения детей с ОВЗ разработана адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 3.1, 4.1, 5.1, 7.1). Для коррекции нарушений и профилактики вторичных отклонений междисциплинарной командой специалистов составляется адаптированная образовательная программа совместно с родителями особого ребенка. Данная программа позволяет проводить мониторинг динамики личностного развития обучающегося,

а также оказывать индивидуальную помощь в успешном достижении предметных, личностных и метапредметных результатов адаптированной основной образовательной программы.

Все рабочие программы по предметным областям и курсам внеурочной деятельности составлены с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся образовательного учреждения. В календарно-тематическом планировании указывается, каким образом педагог адаптирует преподаваемый материал, учитывая особенности обучающегося. Для диагностирования особых детей специалисты адаптируют существующие методики с учетом особенностей каждого ребенка. Исходя из результатов, специалисты психолого-педагогического сопровождения разрабатывают авторские рабочие программы, учитывая индивидуальные особенности и специфичные для каждой категории обучающихся потребности. В урочной деятельности осуществляется деятельностный и дифференцированный подходы в обучении детей. Учебно-методическая литература, а также специально подобранный для каждой категории особых детей дидактический материал, помогают добиться положительной динамики как в обучении, так и в формировании жизненных компетенций обучающихся.

Для более раннего выявления группы детей с особыми потребностями в учреждении разработана программа «Школа будущего первоклассника». Данную программу реализуют педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по соответствующему профилю, а также специалисты психолого-педагогического сопровождения. Реализация этой программы позволяет осуществить раннюю диагностику, выявление детей с ОВЗ и установление статуса через ПМПк. Это упрощает комплектование 1-х классов с учетом нарушений в развитии ребенка и помогает на начальном этапе выстроить доверительные отношения с родителями.

Одной из основных форм работы в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ занимает работа с семьей. Основная цель работы с семьей – помочь родителям овладеть практическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания и обучения детей с ОВЗ в семье. Семья, имеющая особого ребенка, – это семья, где происходит дезинтеграция семейных отношений. Не всегда родители умеют создать условия, позволяющие ребенку нормально развиваться, обучаться, социализироваться и т.д. В большинстве случаев родители переоценивают или недооценивают дефект ребенка. Для решения данной

проблемы в школе организован родительский клуб, где специалистами сопровождения оказывается практическая психолого-педагогическая помощь и поддержка родителям (законным представителям) детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ путем развития у них психологических и педагогических компетенций. При реализации данного проекта используются следующие формы работы:

- индивидуальные консультации по вопросам развития ребенка
- организация выездных мероприятий
- образовательные семинары
- психологические тренинги
- общественные акции
- круглые столы
- знакомство с литературой о воспитании и обучении ребенка в семье
- занятия в системе «Ребенок—Родитель—Специалист»

Создание комфортно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, позволяет обеспечить высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся и их родителей (законных представителей).

Активные родители детей с ОВЗ, которые входят в Управляющий совет школы, являются администраторами сайта. Это позволяет обеспечить высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность, создать условия открытого взаимодействия с данной категорией родителей.

В результате совместной работы формируется умение родителей видеть сильные и слабые стороны своего ребенка, динамику его развития; не скрывать проблему, а активно искать пути ее решения совместно со специалистами образовательного учреждения. Использование новых форм в сотрудничестве с семьей позволяет педагогам и родителям освоить методы воспитания, основанные на взаимоуважении, демократическом и гуманистическом подходах.

В учреждении в инклюзивную деятельность вовлечены не только учителя, но и все участники образовательного процесса.

Для создания толерантной среды в школе реализуется ряд социальных проектов. Это мероприятия, которые объединяют всех социальных партнеров школы: КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша», КГБОУ ШИ №1, 2, 6, МАДОУ «Верботон», АНО «Наше право», АНО «Аридонс», благотворительные фонды

«Счастливое детство» и «Росточек». Со всеми представленными выше организациями ведется активное взаимодействие через организацию совместных мероприятий методического и воспитательного характера.

Ежегодно проходит благотворительный концерт «Мы любим Жизнь!», который объединяет обучающихся с разными образовательными потребностями: глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, РАС в едином образовательном пространстве. В рамках мероприятия обязательными стали дружеские спортивные игры (волейбол, футбол) между обучающимися школы-интерната для глухих и МБОУ СОШ №68.

Именно совместная работа позволила создать систему взаимодействия педагогического сообщества разных структурных подразделений по вопросам применения новых методических практик в своей работе. Включение ребенка с ОВЗ в образовательный процесс массовой школы повлекло в первую очередь перестройку образовательной деятельности школы. Это создание доступной среды, которая подразумевает физическую доступность (школьного здания, классов, всех помещений школы); академическую программную доступность, которую определяет учебный план; организацию процесса обучения посредством введения различных форм адаптации и поддержки; социальную доступность (взаимоотношения со сверстниками и персоналом школы).

Таким образом, для полноценного включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс существенную роль имеет индивидуальный подход, а, следовательно, обучение необходимо организовать так, чтобы можно было удовлетворить особые образовательные потребности каждого ребенка. Добиться хороших результатов помогает создание программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Ведь полноценное развитие любого ребенка является одной из важнейших задач общества на современном этапе развития, требующей поиска наиболее эффективных путей ее решения. Защита прав ребенка на развитие в соответствии с индивидуальными возможностями становится сферой деятельности, в которой тесно взаимодействуют родители, медицинские работники, педагоги и узкие специалисты.

Тамара Ивановна Фисенко, директор центра непрерывного профессионального повышения мастерства работников образования
КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

Управленческий аспект успешного обучения

Управление – это процесс выработки, принятия и реализации управленческих решений, поэтому администрация школы целиком и полностью несет ответственность за этот процесс и его результаты. Но брать всю ответственность на себя не имеет смысла. Лучше организовать управление педагогическим процессом в организации образования так, чтобы на основе коллективного прогнозирования ее деятельности каждая подсистема (методические объединения, творческие объединения, цикловые комиссии и т.д.) функционировала автономно, взяв на себя ответственность за процесс и результаты управления.

При посещении занятий администрации необходимо вникать, и вникать глубоко, в сущность происходящих на занятиях процессов. Но при этом признавать, что учитель – профессионал в области своего предмета, и порой лучше руководителя знает особенности его преподавания, отношение обучающихся к деятельности и предмету, тоньше чувствует эмоциональный, волевой и интеллектуальный настрой обучающихся. Учет этого предопределяет необходимость изменения управленческой позиции администрации в данном вопросе. Единство принципа свободы и ответственности – гарант качества процесса обучения. Учитель на своем рабочем месте должен быть свободным в действиях и при этом нести всю полноту ответственности за их результаты, функция же руководителей – помочь утвердиться в этом путем постоянной рефлексии собственных действий и самооценивания их результатов.

Главное в работе руководителя с каждым учителем не в том, чтобы увидеть деятельность учителя и на основе увиденного выдать готовые рецепты, а в том, чтобы в каждом педагоге вырастить потребность в диагностике собственной деятельности, способность ставить себе необходимый для самосовершенствования «педагогический диагноз», определять пути предупреждения развития «педагогических болезней».

Анализ занятия, проводимого на основе системно-деятельностного подхода, в качестве базовых должен включать следующие аспекты.

Мотивационно-целевой аспект можно проанализировать по следующим вопросам:

1. Смог ли учитель обеспечить мотивационную готовность и положительный эмоциональный настрой учащихся к работе на уроке? Какие педагогические приемы для этого были использованы?
2. Осуществлен ли запрос цели учащихся?
3. Конкретизирована ли цель в задачах? Определена ли последовательность в решении задач (иерархия задач)?
4. Спрогнозирован ли результат?
5. Нацелена ли деятельность педагога на развитие индивидуальности учащихся, на формирование их способности к самопознанию и саморазвитию?

Содержательный аспект включает следующие показатели:

1. Является ли отобранный учебный материал адекватным требованиям образовательной программы, цели, задачам и ведущим идеям урока?
2. Смог ли учитель установить взаимосвязь учебного материала с субъектным опытом ребенка? Насколько изучаемое является интересным и значимым для школьников?

3. Пытался ли учитель обеспечить системное представление учащихся об изучаемом явлении или процессе, выявить в нем наиболее важное и характерное, обнаружить и установить метапредметную составляющую, внутрипредметные и межпредметные связи?

4. Очевидна ли практическая направленность учебного материала, его значение для формирования эмоционально-волевой сферы, ценностных отношений и творческих способностей ребенка?

Анализ **организационно-деятельностного аспекта** осуществляется с помощью ответа на вопросы:

1. Какие педагогические приемы использовались для актуализации и обогащения субъективного опыта учащихся?

2. Применялись ли диалоговые и полилогические формы общения в ходе занятия?

3. Какова степень самостоятельности учащихся? Были ли созданы на уроке условия для проявления самостоятельности учащихся? Оптимальна ли мера помощи учителя? Учитывался ли индивидуальный темп и стиль учебной деятельности учащихся?

4. Создавалась ли на уроке ситуация успеха для каждого учащегося? Чувствовалось ли проявление педагогом толерантности и доверия в учебном взаимодействии?

5. Присущ ли домашним заданиям дифференцированный характер? Обладали ли ученики реальным правом выбора домашнего задания?

Рефлексивно-оценочный аспект предполагает следующие вопросы:

1. Организована ли рефлексия?

2. Стали ли предметом самооценки учащихся не только демонстрация уровня усвоения результата, но и рациональность путей и способов выполнения учебного задания, причин собственного неуспеха или успеха?

3. Осуществлен ли выход на новое противоречие?

4. Способствовала ли оценочно-аналитическая деятельность учителя формированию положительной Я-концепции личности учащихся, выработке у них индивидуального стиля познания?

Критериями эффективного урока также являются:

- ориентированность на результат
- вовлеченность в деятельность каждого ученика.
- степень реализации учениками своих способностей в деятельности
- качество и количество работы, выполненной учениками

Это во многом зависит от того, готовят ли свои уроки учителя на протяжении всей темы или накануне вечером перед их проведением. Поскольку эффективность способов применения материала в огромной степени зависит от того, насколько этот материал продуман, структурирован и пережит, то вряд ли к уроку в среду можно подготовиться во вторник поздно вечером или в среду рано утром.

Учителя часто преувеличивают силу своих слов и недооценивают силу эмоций, стоящих за этими словами. Однако жизненные перемены происходят не только тогда, когда человек начинает мыслить по-новому, но и тогда, когда затрагиваются его эмоции. Поэтому в учебном процессе постоянно должны присутствовать и тесно взаимодействовать как рациональное, так и эмоциональное.

Преподавая, в первую очередь, нужно оставаться человеком. В то же время, опасаться не стать «звездой собственного шоу». Учителя, прежде всего, – наставники, чье внимание должно быть сосредоточено не на собственных уроках и способностях, а на учащихся и на процессе их становления.

Учителя существуют для того, чтобы служить учащимся. Хорошие учителя не рождаются такими и не выпускаются серийно некой фабрикой – ими становятся в результате постоянного профессионального, творческого и личностного роста. Задача руководителей – быть духоводящей силой для учителя и создать максимальные условия для непрерывного его развития.

Вера Александровна Аристова, генеральный директор

Олег Игоревич Киница, заместитель генерального директора – директор Учебно-производственного центра КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)»

Условия непрерывного обновления знаний и приобретения новых профессиональных навыков

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Стратегия социально-экономического развития Хабаровского края на период до 2030 года (утверждена постановлением Правительства Хабаровского края от 13.06.2018 года № 215-пр) ориентирована на формирование в регионе центра инновационных технологий национального значения. Одним из ведущих приоритетов экономического развития является укрепление и модернизация машиностроительных мощностей, формирование на этой основе инновационной базы экономики края.

Перспективы машиностроения связаны с развитием предприятий оборонного и гражданского авиа- и судостроения: филиал ПАО «Компания «Сухой» «КНААЗ им. Ю.А. Гагарина», производственный центр филиала ПАО «Корпорация «Иркут» «Региональные самолеты», призванных обеспечить производство конкурентной продукции, не уступающей зарубежным аналогам. Специализацией предприятий является механообработка, машиностроение, композитные материалы, на производстве широко используются современные автоматизированные системы проектирования, технологической подготовки и инженерного анализа (CAD/CAM/CAE системы).

В условиях новой индустриализации высокотехнологичным предприятиям края необходимы современные профессиональные кадры, обладающие компетенциями, входящими в область подготовки Межрегионального центра компетенций. Экономическая ситуация в регионе требует качественного пересмотра профессионального обучения и дополнительного

профессионального образования (далее – ДПО) посредством интеграции функций колледжа и предприятий в подготовке рабочих кадров, основываясь на опыте Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

МЦК разработаны и размещены в депозитарии 48 программ профессионального обучения и ДПО по заказам предприятий, с учетом актуальных методов обучения:

- включение обучаемого в процесс деятельности другого человека – баддинг (от buddying – «партнерство»);
- наблюдение за процессом работы – шэдуинг (от shadowing – «бытие тенью»);
- стажировки, ротации – секондмент (от secondment – «командирование»);
- целенаправленная передача опыта – наставничество (mentoring);
- раскрытие потенциала личности обучаемого – коучинг (coaching);
- сопровождение процесса обучения, обсуждение опыта переноса полученных знаний в реальную практику – тьюторство (tutoring).

Программы на основе концепции многопрофильного обучения позволяют осуществлять адресную подготовку рабочих кадров и повышать производственную и непроизводственную гибкость работников до уровня, соответствующего стандартам Ворлдскиллс, которые не только объединяют все существующие стандарты в российской практике, но и дополняют их необходимыми умениями. Промежуточная и итоговая



Занятие по компетенции «Токарные и фрезерные работы на станках с ЧПУ»

аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс.

Обучение по мировым стандартам требует наличия инфраструктуры и квалифицированных педагогических кадров. Для этого на базе структурного подразделения МЦК – Учебного центра – созданы 13 лабораторий на 210 учебных мест по специальностям и профессиям из перечня ТОП-50. Тренировочный полигон оснащен в соответствии с требованиями инфраструктурных листов Ворлдскиллс на два рабочих места по девяти компетенциям блока «Производство и инженерные технологии».

В период с 2018 по 2020 годы по компетенциям, входящим в область МЦК, созданы четыре специализированных центра компетенций, экзаменационный центр Центра оценки квалификации в авиастроении, аккредитовано семь центров проведения демонстрационного экзамена.

В кадровый состав МЦК входят: 1 менеджер компетенции, 3 сертифицированных эксперта, 5 сертифицированных эксперт-мастера, 12 экспертов с правом проведения региональных чемпионатов. Педагогические работники ежегодно проходят повышение квалификации в форме стажировки на ведущих предприятиях края.

С промышленными предприятиями города заключены договоры о совместной организации профессионального обучения и ДПО. 742 человека прошли повышение квалификации, переподготовку на базе МЦК по программам непрерывного образования по профессиям/ специальностям из перечня ТОП-50 по профилю МЦК (в 2020 году – 192 чел.).

Повышение квалификации в форме стажировки прошли 147 человек. В рамках стажировки использовались разнообразные формы работы: совершенствование практических навыков по использованию оборудования, ознакомление с инновационными технологиями.

Созданные условия позволили 204 гражданам Хабаровского края и других регионов пройти обучение по программам профессионального обучения и ДПО в рамках федеральных проекта «Старшее поколение» национального проекта «Демография» для лиц предпенсионного возраста и по целевой программе переподготовки и повышению квалификации лиц, пострадавших от последствия распространения коронавирусной инфекции.

В 2020 году МЦК стал победителем конкурсного отбора на получение из федерального бюджета в 2021 году гранта на обеспечение соответствия материально-технической базы современным требованиям в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» национальной программы РФ «Развитие образования» по лоту «Промышленные и инженерные технологии» (44 905,5 тыс. руб.). Получение гранта позволит МЦК расширить спектр компетенций, стать передовой площадкой, отражающей вызовы времени, и примером эффективного государственно-частного партнерства, сформировать пакеты опережающих образовательных программ и производственных технологий, доступные для различной категории граждан.

Светлана Валентиновна Ясько, заместитель директора по учебно-производственной работе
КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша»

Организация практики студентов, курсового и дипломного проектирования во взаимодействии с работодателями

Особенностью среднего профессионального образования является его практикоориентированность. Объем учебной и производственной практики по специальности согласно ФГОС СПО составляет около 25% времени освоения основной профессиональной образовательной программы.

Например, специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах предполагает 9 видов практики – это 27 недель (972 часа). Начиная с первого курса, один раз в неделю студенты ходят на базу практики.

Хабаровский педагогический колледж в настоящее время реализует несколько моделей организации производственной практики на педагогических специальностях.

Традиционная модель – за методистом (руководителем) практики от колледжа закрепляется подгруппа студентов, которую методист полностью курирует на практике.

Модель организации производственной практики в форме наставничества «работодатель–студент»: 1) за подгруппой студентов закрепляется наставник от образовательной организации – базы практики, именно он курирует весь ход практики; 2) за студентом на практике закрепляется индивидуальный наставник из числа наиболее опытных работников организации (обычно данная модель реализуется в ходе преддипломной практики или при обучении студента по индивидуальному учебному плану).

Модель организации практики в форме наставничества «работодатель–студент» реализуется коллективом колледжа совместно с работодателями на базе Краевого центра образования (наставники Н.С. Чувашова, Н.А. Горелова), МБОУ СОШ №68 (наставники Н.В. Скалосуб, Л.Н. Шурыгина), МАДОУ г. Хабаровска №78 «Семицветик» (наставник Е.Ю. Бейчук), МАОУ «Лицей «Ступени» (наставник Е.А. Смеян) и другие. Всего

по такой системе с 2018 года работают 8 педагогов баз практики. При выходе на преддипломную практику в образовательные организации за студентами выпускных курсов закрепляются индивидуальные наставники – педагоги баз практики. Количество наставников, закрепляемых ежегодно за студентами педагогических специальностей на период преддипломной практики, составляет не менее 85% от выпуска.

С 2013 года контрольные цифры приема в колледж на педагогические специальности составляют не менее 200 человек, в связи с этим контингент обучающихся значительно увеличился, следовательно, требуется и большее количество баз практики. Так, в 2019 году на практику в течение года выходили студенты трех педагогических специальностей из шести студенческих групп; в качестве баз практики выступили 9 образовательных организаций, со студентами работали 63 педагога с баз практики. В 2020 году на практику в течение года выходят студенты семи педагогических специальностей из 14 студенческих групп, в качестве баз практики выступают 35 образовательных организаций, со студентами работают более 200 специалистов (воспитатели, учителя, педагоги дополнительного образования, методисты) с баз практики. Базы практики для студентов педагогических специальностей Хабаровского педагогического колледжа рекомендованы управлением образования г. Хабаровска и согласованы министерством образования и науки Хабаровского края.



Базы практики

- Школы: КГАНОУ КЦО, МАОУ НОШ «Первые шаги», Гимназия №3, Лицей «Ступени», МБОУ СОШ г. Хабаровска №№ 62, 68, 10, 30, 70, 24 и другие
- Детские сады: КГАНОУ КЦО, МАДОУ №№159, 156, 150, 181, 187, 23, 78, 73 и другие
- Организации дополнительного образования детей (ЦЭВД, ДОД): «Отрада», «Восхождение», «Планета взросления», «Народные ремесла», «Детская художественная школа» и другие

Наставники студентов от баз производственной практики – опытные педагоги – назначаются по согласованию с администрацией школ, детских садов или других образовательных организаций. Ежегодно в работе со студентами задействовано не менее 200 педагогов баз практик.

Находясь на производственной практике, студенты уже с 1-го курса выбирают направление курсового и дипломного проектирования. Темы формулируются, как правило, по запросам работодателей.

В 2019 и 2020 годах при подготовке тематики курсовых и выпускных квалификационных работ был использован перечень тем, рекомендованных министерством образования и науки Хабаровского края. Перед изданием приказа об утверждении тем и закреплении научных руководителей, тематика проверяется специально созданной рабочей группой на предмет актуальности, соответствия современным тенденциям в образовании. Повторение тем прошлых лет не допускается. В рабочую группу входят наиболее опытные и квалифицированные преподаватели, преподаватели – кандидаты наук, представители работодателей. К руководству курсовым и дипломным проектированием привлекаются не только преподаватели колледжа, но и педагоги баз практики, имеющие достаточную

квалификацию для такого вида деятельности. Выбор темы курсового и дипломного проектирования по запросам работодателей имеет хорошее практическое значение как для студента, так и для образовательной организации, чей заказ студент выполняет.

В качестве примера можно привести взаимодействие педагогов колледжа и работодателей в сопровождении выпускницы 2020 года специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах М. Бельды, заключившей в 2017 году (на первом курсе) договор о целевом обучении с управлением образования Нанайского муниципального района Хабаровского края. Уже на 1-ом курсе студентка выбрала направление исследования для курсового и дипломного проектирования, востребованное в районе: обучение родному языку (нанайскому), изучение культуры и традиционных промыслов нанайцев. На протяжении 3-х лет обучения она достаточно глубоко изучила данную тему. Результаты исследования студентки по данной теме при активном участии преподавателей колледжа (И.В. Шулик, И.Г. Кальницкая) представлены и на различных уровнях: колледж, Хабаровский край, Россия. Работы М. Бельды неоднократно получали награды (см. фото). Практическая часть исследования апробирована в период преддипломной практики в феврале 2020 года и внедрена в Нанайском районе, где выпускница начала самостоятельную трудовую деятельность в качестве учителя начальных классов.

Результатом эффективного сопровождения студентов педагогами колледжа во взаимодействии с работодателями является трудоустройство выпускника. Очень важно, когда выпускник и созданный им продукт – востребованы.

Лидия Петровна Кармановская, старший методист отдела методического сопровождения библиотечной деятельности

Елена Викторовна Цвинская, начальник отдела методического сопровождения библиотечной деятельности

КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

Непрерывное образование – обязательный компонент развития компетенций библиотекаря

«Наш предельно интегрированный мир ставит перед образовательным сообществом такие проблемы, о которых несколько лет назад никто не слышал, но он дает нам и новые возможности. Меняющийся мир требует новых подходов к обучению – это упор на проектную деятельность, развитие креативного и критического мышления, грамотность во многих сферах и совместная работа для достижения общей цели и формирования нового знания. Инновационные подходы к обучению и многообразие форм успешности обучения – новая реальность, неотъемлемой частью которой является создание инновационных образовательных пространств»¹.

Библиотечное образовательное пространство становится центром всех видов деятельности, связанных с учебным процессом, площадкой, где представлены лучшие практические результаты, направленные на непрерывное совершенствование образовательной организации.

Именно здесь осуществляется доступ к виртуальным и цифровым пространствам. Веб-сайты, доступные через поисковые системы, базы данных, используемые для поиска информации и документов, тоже являются образовательными пространствами, в рамках которых библиотекари, педагоги-библиотекари формируют знания и навыки обучающихся в сфере информации и документации, организуют фонды традиционных и электронных документов, предоставляют услуги в поддержку процесса обучения, которые активно используются не только обучающимися, их родителями (законными представителями), но и педагогами образовательных организаций.

В современных условиях образовательной среды школьная библиотека трансформируется в информационно-библиотечный центр, который становится одним из ключевых элементов

реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

В связи с этим школьные информационно-библиотечные центры, кроме традиционных, должны выполнять и ряд новых **функций, обеспечивающих интеграцию**. Ключевой функцией школьного информационно-библиотечного центра становится **образовательная функция**. Для обеспечения этой функции библиотекари, педагоги-библиотекари применяют современные образовательные технологии – образовательные онлайн-сервисы, виртуальное образовательное пространство, электронный образовательный контент, а также другие виды информационных образовательных средств, использование которых способствует формированию предметных и метапредметных универсальных учебных действий и позволяет удовлетворять индивидуальные образовательные потребности обучающихся в рамках самостоятельных занятий.

В связи с актуализацией **информационно-методической функции** педагоги-библиотекари начинают более тесно взаимодействовать не только с обучающимися, но и с педагогами. Реализация данной функции позволяет не только аккумулировать научно-методические наработки, появляющиеся на разных уровнях: уровне района, региона, страны и обеспечивать педагогов современными методиками в их предметной области, но и создавать свои банки инновационных разработок. Не менее важными функциями информационно-библиотечных центров остаются традиционные, такие как **обеспечивающая, культурно-просветительская, профориентационная и досуговая**.

При подборе информационных ресурсов педагог-библиотекарь должен быть ориентирован на внутренние запросы обучающихся не только на учебные предметы, но и на подготовку

¹ Руководство для школьных библиотек в глобальном профессиональном сообществе/ под редакцией Б. А. Шульц-Джонс и Д. Оберг. – Москва: РШБА, 2018. – С.45.

к жизни, расширение кругозора, выстраивание жизненных маршрутов и познание мира во всем его многообразии, и рекомендовать определенный контент.

Исходя из этого, библиотекари, педагоги-библиотекари должны быть специалистами в области библиотечных информационных технологий, способными сотрудничать с учителями в разработке системного подхода к работе с информацией по учебным предметам, чтобы с первых лет обучения учащихся в школе поиск и получение информации стали бы их повседневной потребностью. В школьной библиотеке, информационно-библиотечном центре должны работать профессионалы, хорошо знающие основы информационной культуры, библиотечного дела, педагогики и психологи, владеющие системой профессиональных качеств, составляющих компетентность библиотекаря. Поэтому проблема подготовки кадров для школьных библиотек, повышение их квалификации – тоже одна из самых важных в настоящее время.

Систему непрерывного образования библиотекарей дополняют различные формы повышения квалификации и самообразовательная деятельность, которые позволяют расширить и углубить профессиональные знания, получить представление о новых технологиях и освоить их при наличии технических возможностей.

С введением должности «педагог-библиотекарь»² произошло изменение сферы деятельности современного библиотекаря, значительно расширились предъявляемые ему профессиональные требования, сформирован новый круг его производственных компетенций. «Основная цель его профессиональной деятельности – оказание образовательных услуг участникам образовательных отношений в сфере дошкольного, начального, среднего общего образования по формированию информационной культуры личности, продвижению чтения на основе информационно-коммуникационных технологий и инновационных методов и форм педагогической и библиотечно-информационной деятельности; обеспечение доступа для всех участников образовательных отношений к информации, необходимой для реализации основных образовательных программ»³.

За последние несколько лет сотрудниками отдела методического сопровождения библиотечной деятельности КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» накоплен определенный опыт в системе повышения квалификации библиотекарей образовательных организаций края. Основной нашей задачей являлось развитие профессионального мастерства библиотечных работников края, разработка и внедрение новых форм повышения квалификации, способствующих их адаптации к инновационным процессам.

С этой целью специалистами отдела разработаны и утверждены Ученым советом института пять дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации. Реализация программ осуществляется в различных формах: очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий, очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий. Объем программ – от 36 до 72 часов:

- Проектирование информационно-библиотечной среды образовательной организации в условиях введения и реализации ФГОС общего образования» (72 часа)
- Содержание и организационно-методические аспекты деятельности школьных ИБЦ образовательных организаций, осуществляющих коррекционное или инклюзивное обучение детей с ОВЗ» (стажировочный курс, 36 часов)
- «Теория и практика работы педагога-библиотекаря» (стажировочный курс, 32 часа)
- «Содержание и организационно-методические аспекты деятельности библиотеки общеобразовательной организации на современном этапе развития образования» (72 час.)
- «Формирование читательской компетентности пользователей в библиотеках образовательных организаций» (стажировочный курс – 32 час.)

Структура представленных программ включает в себя следующие компоненты: общую характеристику, цель, планируемые результаты обучения, учебный план, содержание, описание организационно-педагогических условий реализации программы, формы аттестации и оценочные материалы, сведения о разработчиках.

² Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 31 мая 2011 г. N 448н г. Москва «О внесении изменения в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». – URL: <https://rg.ru/2011/07/13/doljnosti-dok.html> (дата обращения 25.11.2020). – Текст: электронный.

³ Гендина Н.И. Профессиональный стандарт «Педагог-библиотекарь»: опыт разработки и проблемы внедрения/ Н.И. Гендина, Г.А. Стародубова, Л.Н. Рябцева// Вестник КемГУКИ. – 2016. – №36. – С. 198. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnyy-standart-pedagog-bibliotekar-opyt-razrabotki-i-problemy-vnedreniya/viewer> (Дата обращения 25.11.2020). – Текст: электронный

В Программы включены инвариантные и вариативные модули:

- «Обновление содержания деятельности библиотеки общеобразовательной организации в условиях современной модели образования»
- «Современные педагогические и библиотечно-информационные технологии в деятельности педагога-библиотекаря»
- «Обновление содержания деятельности информационно-библиотечного центра образовательных организаций, осуществляющих коррекционное или инклюзивное обучение детей с ОВЗ»
- «Направления педагогической активности педагога-библиотекаря в школе в условиях реализации ФГОС»
- «Проектирование читательской деятельности детей и подростков как компонент развития профессиональной компетентности педагога-библиотекаря»

В результате слушатель, освоивший программу в количестве 72 часов, должен не только знать, уметь и владеть инновационными процессами в организации работы школьной библиотеки/ИБЦ, у него должны произойти качественные изменения в общепедагогических и предметных компетенциях.

Программы обучения ориентированы на формирование новых компетенций библиотечных работников: целеполагания, проектировочных, коммуникативных, информационно-коммуникационных, технологических, организаторских, аналитических. В ходе курсов слушатели осваивают кейс-технологии, современные цифровые технологии, новые возможности цифровых инструментов и сервисов, стратегии смыслового чтения, создание ментальных карт, технологии развития критического мышления и самопрезентации, технологии модерации, позволяющие значительно повысить результативность и качество образовательного процесса, участвуют в тренингах по командообразованию, деловых и организационно-деятельностных играх по проектированию дорожной карты будущего школьной библиотеки и другие. Особое внимание уделяется принципам и методам проектирования при планировании педагогической деятельности библиотечных работников.

В качестве формы промежуточного контроля слушатели курсов разрабатывают Программу развития библиотеки, Положение об информационно-библиотечном центре и другие локальные документы; создают кластер информационно-образовательной среды, персональную сетевую среду библиотекаря, проект программы метапредметного курса или занятия по формированию информационной культуры, паспорт библиотечного проекта по приобщению

обучающихся к чтению, презентацию цифрового образовательного продукта. Итоговая аттестация проходит в форме защиты примерного плана проекта по преобразованию школьной библиотеки в информационно-библиотечный центр, проекта образовательного или воспитательного события.

К каждому курсу повышения квалификации разработаны рабочие тетради с заданиями ко всем модулям программы. Разрабатывая тетради, мы преследовали две цели – организацию самостоятельной и групповой работы со слушателями во время курсов и методическое сопровождение в межкурсовый период, когда они могут вернуться к своим записям в рабочих тетрадях и найдут ответы на волнующие их вопросы. Все задания в рабочих тетрадях содержат ссылки на нормативные документы, профессиональные ресурсы.

Востребованными в последнее время стали краткосрочные курсы на базе стажировочных площадок библиотек: КГАНОУ «Краевой центр образования», МБОУ «Гимназия №3» г.Хабаровска, КГБОУ «Школа-интернат №2» г. Хабаровска, Краевая детская библиотека им. Н.Д. Наволочкина, Дальневосточная научная библиотека. Занятия в форме стажировочной площадки дают слушателям больше практических навыков, позволяя освоить путем тренингов и мастер-классов новые технологии, компьютерные программы, овладеть техникой командообразования и получить положительный импульс для творческих идей и вдохновения.

Создание эффективной инфраструктуры непрерывного образования специалистов школьных библиотек/ИБЦ, невозможно без качественного информационного и методического обеспечения в межкурсовый период.

В течение ряда лет осуществлен ряд партнерских инициатив и проектов, направленных на повышение квалификации библиотечных работников общеобразовательных организаций края. Это реализация различных методических мероприятий, образовательных событий: вебинаров, семинаров-практикумов, межрегиональных научно-практических конференций на актуальные темы, форумов, выезды в территории с целью оказания методической помощи, разработка методических рекомендаций, организация и проведение краевых профессиональных конкурсов, создание банка инновационного библиотечного опыта и его диссеминация.

С целью повышения теоретических и практических знаний, диссеминации результативного и инновационного библиотечного опыта за четыре года участия Хабаровского края

в государственной программе «Развитие образования» проведено большое количество образовательных мероприятий. Совместно с информационно-методическим центром «Библиотека им. Д.К. Ушинского» Российской академии образования проведен Всероссийский вебинар «Школьные библиотеки Хабаровского края. Инициатива. Творчество. Поиск», межрегиональный вебинар для наших коллег из Амурской области по трансформации школьных библиотек в информационно-библиотечные центры, реализации Концепции развития информационно-библиотечных центров края и перспективы их развития. В ходе вебинаров обязательно проходила презентация инновационного опыта информационно-библиотечных центров края по созданию доступной и комфортной информационно-образовательной среды.

Обсуждению актуальных вопросов, связанных с модернизацией сети школьных библиотек, был посвящен ряд краевых семинаров-совещаний: «Обновление нормативной базы, информационно-библиотечной среды общеобразовательных организаций региона: трансформация школьных библиотек», «Реализация Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров: новые ориентиры», «Правовые аспекты деятельности школьной библиотеки: базовая и инновационные модели развития школьных библиотек» и другие. Ежегодно проводимые межрегиональные научно-практические конференции с приглашением представителей субъектов Российской Федерации также способствуют развитию творческих инициатив библиотечных работников, повышению их профессионализма и в конечном итоге влияют на развитие новой инфраструктуры школы. В ходе конференций используются различные интерактивные формы: образовательный салон, творческие мастерские, обсуждение смысловых блоков информационно-образовательной среды с помощью мозгового штурма, мастер-классы, панельные дискуссии, презентации инновационной деятельности информационно-библиотечных центров.

Таким образом, используя различные форматы образовательных событий, более 90% специалистов школьных библиотек/ИБЦ края смогли принять активное участие в их работе, тем самым совершенствуя свои профессиональные компетенции.

Информационно-методическому сопровождению школьных библиотекарей, педагогов-библиотекарей способствует также ежегодное издание к началу учебного года методических рекомендаций и пособий, ориентированных на оказание помощи методическим службам, курирующим деятельность школьных

библиотек, руководителям информационно-библиотечных центров, библиотекарям, педагогам-библиотекарям. За последние 4 года издано 7 методических рекомендаций.

Региональные конкурсы профессионального мастерства и масштабные мероприятия (научно-практические конференции, форумы) мотивируют и стимулируют развитие профессиональной компетентности специалистов школьных библиотек/информационно-библиотечных центров и являются надежным, хорошо апробированным инструментом повышения их социального статуса.

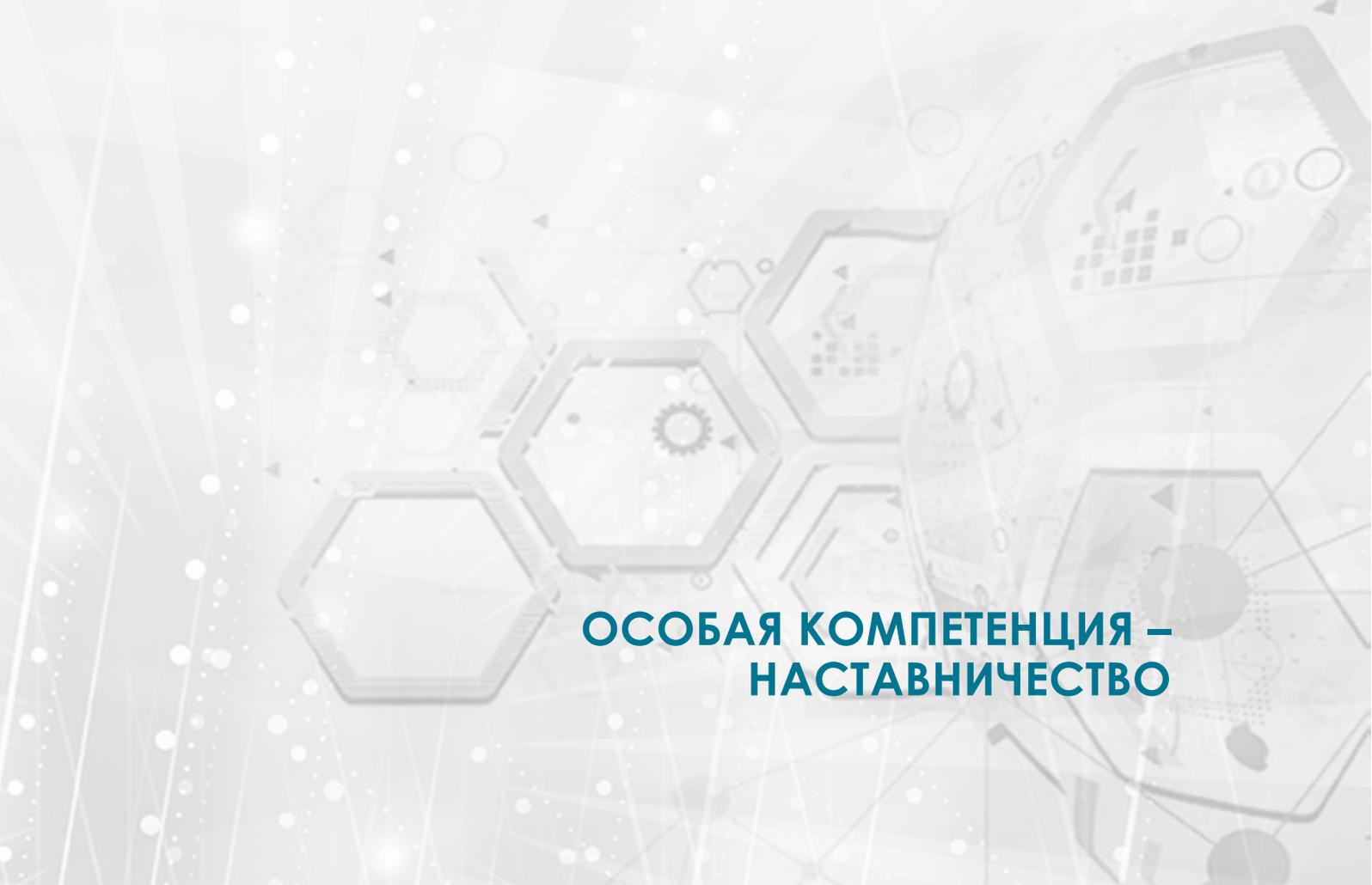
История конкурсного движения в крае уходит в далекий уже 2010 год. За этот период проведены такие конкурсы, как «Открытая библиотека», «Лучший библиотекарь, педагог-библиотекарь», «Лучший информационно-библиотечный центр», «Лучший информационно-библиотечный центр образовательных организаций, осуществляющих коррекционное или инклюзивное обучение детей с ОВЗ».

Целью профессиональных конкурсов является выявление и диссеминация позитивного опыта работы школьных библиотек/информационно-библиотечных центров, обеспечивающих информационно-образовательные потребности участников образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, реализующих инновационные проекты, культурно-образовательные программы.

Опыт победителей и призеров конкурсов транслируется на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах, публикуется в региональных сборниках, выпускаемых краевым институтом развития образования, и в федеральных журналах «Школьная библиотека», «Школьная библиотека: сегодня, завтра».

Победители получают специальное оборудование для улучшения материально-технической базы библиотек/информационно-библиотечных центров. Систематически проводимые профессиональные конкурсы позволили добиться значительного роста мастерства библиотекарей.

Но каким бы путем ни осуществлялось повышение квалификации, качество приобретенных знаний зависит от наличия у библиотекаря соответствующих навыков и умений самостоятельной работы. Лишь в единении технологии обучения взрослых с технологией самостоятельной работы происходит самоутверждение человека как самореализующейся личности, происходит развитие творческих начал, совершенствование профессиональных навыков и умений.

The background of the top half of the page is a light gray, abstract composition. It features several overlapping hexagonal shapes, some of which are filled with faint, technical-style icons such as gears, arrows, and data charts. The overall aesthetic is clean, modern, and tech-oriented.

ОСОБАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ – НАСТАВНИЧЕСТВО

**Наставничество
становится технологией,
которая позволяет
передавать опыт, знания,
формировать компетенции
и ценности быстрее,
чем другие методы**

Петр Сергеевич Черёмухин, директор МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре», учитель технологии высшей квалификационной категории

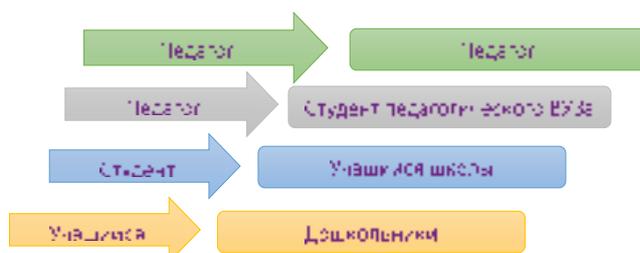
Ольга Владимировна Комиссарова, аспирантка кафедры педагогики профессионального образования ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет», заместитель директора МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре», учитель химии и биологии высшей квалификационной категории

Татьяна Сергеевна Старовойт, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, заведующая кафедрой русского языка и литературы МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре»

Модели наставничества в системе непрерывного инженерного образования территории опережающего социально-экономического развития

Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре – инновационное образовательное учреждение в системе непрерывного инженерного образования Хабаровского края.

В этом году школа вошла в состав краевого инновационного комплекса по реализации непрерывного инженерного образования, получив новый импульс развития наставничества и тьюторства по четырем моделям, представленным на рисунке.



В сфере отечественного образования наставничество существовало всегда: и в дореволюционной России (духовные наставники, домашние учителя, гувернеры), и в советское время (пионервожатые, мастера в системе профтехобразования, конкретные отдельные педагоги системы школьного и дополнительного образования). Сегодня в производственной, социальной и образовательной сферах активно разворачиваются современные практики наставничества: менторство, фасилитация, коучинг, тьюторство.

Ведущей моделью организации наставничества, которая реализуется в большинстве школ, является модель «педагог–педагог».

Инженерная школа – новое учреждение, в стенах которого сформировался и новый коллектив. Опытные педагоги, сделав непростой шаг перехода в новую школу, безусловно, являются инноваторами, поэтому и подход к наставничеству в системе «педагог–педагог» в школе инновационный. В настоящее время в школе работают шесть молодых педагогов, за каждым закреплен опытный наставник.

Реалии современности, когда SPoD-мир (устойчивый, предсказуемый, простой, определённый) заменил мир-VUCA (нестабильный, неопределённый, сложный, неоднозначный), требуют от современного учителя кроме привычных профессиональных навыков экзистенциальные навыки, которые можно универсально применять на протяжении всей жизни в различных жизненных контекстах. Наставничество в данном контексте рассматривается как перспективная технология, которая позволяет не только передавать опыт в виде знания, но и формировать необходимые навыки и осознанность траектории своего развития.

Характеристика педагога-наставника

Существует много списков компетенций, которыми должен обладать педагог-наставник. Списки разнятся и включают от 4 до 22 пунктов. Нам близка модель «Института будущего» из 10 контекстных soft skills (навыков), описанная

И.Л. Пронькиной, Master of Public Administration (МРА) РАНХиГС при Президенте РФ и И.А. Кондратьевой:

- способность к отбору информации
- социальный интеллект
- способность мыслить проектно
- межкультурная компетентность
- способность мыслить нестандартно и глубоко
- способность понимать смыслы
- универсальные навыки мышления
- способность вычислять
- сотрудничество в виртуальном пространстве
- способность работать с современными СМИ

Особенно важно оценить компетенции педагога-наставника, который должен сам обладать новыми навыками, а также уметь разглядеть и развить их в наставляемом.

Изучение на этапе диагностики профессиональных достижений опытного педагога, круга его профессиональных интересов, анкетирование, наблюдение за манерой общаться с коллегами, собеседование – все это позволяет сделать правильный выбор при назначении наставника наставляемому.

Наставляемому этап диагностики позволяет определить примерное направление профессиональной траектории и зону ближайшего профессионального развития.

Мы рассматриваем наставничество как командную работу, в основе которой лежит программа методического сопровождения, определяющая цели наставничества, ожидаемые результаты и план мероприятий, в которых данная команда будет участвовать. Педагог-наставник чувствует в команде ответственность за общий результат, а молодой педагог лишен стереотипов традиционной педагогической деятельности и полон энергии для саморазвития.

При решении определенных задач возможно объединение команд в сообщество (до 4–5 человек), включение в пару и других опытных педагогов. Таким образом, во время командной работы гибкие рамки сотрудничества позволяют молодым специалистам знакомиться с опытом большего количества коллег, но в то же время находиться в персональном сотрудничестве со своим наставником.

В системе работы наставника с наставляемым особое внимание уделяем гармоничному развитию в широком профессиональном поле. Кроме трехлетней программы сопровождения,

продумываются мероприятия, в которые будет вовлечен молодой специалист. Обязательно обращаем внимание на индивидуальную деятельность молодого специалиста и на его деятельность в составе команды.

Интересен пример сотрудничества молодого специалиста, учителя русского языка и литературы Е.А. Рожковой со старшей коллегой – Т.С. Старовойт. В основу стратегии совершенствования профессионального мастерства молодого педагога было положено правильное начало – участие в краевом конкурсе «Педагогический серфинг», организатором которого является Хабаровский краевой институт развития образования (далее – ХК ИРО). Это помогло модели «наставник – молодой специалист» грамотно выстроить план развития, найти интересные идеи для разработки и реализации разных проектов, обрести уверенность в своем педагогическом будущем.

Конкурс предполагал представление программ профессионального развития молодого педагога в образовательной организации. Из трех номинаций для модели «молодой специалист – учитель-наставник» подходила только одна – «Стремление к профессиональному саморазвитию», направленная на выявление и раскрытие через реализацию программы профессионального развития способности молодого педагога обучаться и совершенствовать профессиональное мастерство. В рамках конкурсных испытаний предполагалось выступление молодого специалиста с презентацией методической разработки.

На площадке Дневник.ру наставник и молодой специалист разработали и реализовали дистанционный проект «Сказка, написанная коллективом 6 «Г» класса». Идея открыла много возможностей для стартового развития молодого специалиста: более глубокое изучение ресурсов Дневника.ру, приобретение опыта сетевого взаимодействия, раскрытие собственного творческого потенциала и потенциала учеников. В основу проекта было положено изучение в 6-ом классе композиционных особенностей волшебной сказки, а целью стало коллективное написание сказки. Для реализации этой цели учащимся необходимо было перечитать большое количество сказок, что позволило молодому специалисту получить опыт группового сотрудничества с учениками – класс был разбит на творческие группы, которые представляли на своем форуме доверенную им одну и ту же композиционную часть из разных сказок. Проект украсили еще

два творческих задания – создание анимированных иллюстраций к сказке, ее выразительное чтение. Реализация проекта способствовала началу формирования авторитета молодого специалиста в глазах учащихся и их родителей. Проект молодого педагога дышал новизной, творчеством, открывал возможности для реализации творческого потенциала каждого ребенка.

Работа над конкурсными испытаниями «Педагогического серфинга» позволила начинающему педагогу открыть для себя новые возможности в выстраивании сотрудничества с учениками, открыла современное поле образовательного процесса, побудила стать членом краевого сообщества «Содружество молодых педагогов Хабаровского края».

Полученный при разработке и реализации дистанционного проекта опыт позднее был представлен на городском семинаре руководителей школьных методических объединений «Сетевое событие как инструмент для успешного овладения учащимися универсальными учебными действиями». При тьюторской поддержке наставника Т.С. Старовойт молодой специалист Е.А. Рожкова рассказала старшим коллегам о своем проекте, получив высокую оценку умения работать с цифровыми и сетевыми ресурсами. Слова некоторых старших коллег о том, что для них подобный формат работы с детьми новый, не освоенный, вдохновили начинающего учителя на продолжение подобной работы и продумывание стратегии диссеминации своего опыта, на поиск новых идей и их разработку.

В результате после первого года работы в школе молодого педагога парой «наставник – молодой специалист» разработан новый дистанционный проект «История Колобка, представленная в документах». В основу проекта положена идея рассказать историю о сказочном герое Колобке языком официально-делового стиля. Важно, что проект создавался в рамках одного из конкурсных испытаний краевого конкурса «ДРУГ» (Дальневосточный ринг учительских групп), где Е.А. Рожкова и Т.С. Старовойт стали двумя из четырех участников команды (организатор конкурса – ХК ИРО). Конкурс предполагает развитие и укрепление взаимодействия региональных и муниципальных педагогических клубов, объединений, союзов, ассоциаций и иных профессиональных педагогических сообществ Дальневосточного федерального округа; выявление и продвижение эффективных инновационных педагогических практик, обеспечение инновационного развития и повышения качества краевой системы образования.

Обретенная уверенность в успешной реализации продуманных с наставником проектов побудила молодого специалиста при поддержке старшего коллеги к представлению своего доклада «Сетевой проект на площадке ООО «Дневник.ру»» на дистанционной Всероссийской конференции «Инновационная деятельность в образовательной организации: вчера и сегодня».

Ещё один уникальный пример сотрудничества наставника и молодого специалиста – участие в проекте «Грамотный город». Проект разработан Т.С. Старовойт при поддержке коллег, в том числе и наставляемого молодого специалиста. Целью проекта стала разработка для категории граждан 25+ лекций, формирующих осмысленное грамотное письмо.

Группа учителей из трех человек, включая Т.С. Старовойт и Е.А. Рожкову, проводила раз в неделю в течение трех месяцев лекции для взрослой аудитории, преследуя цель помочь слушателям повторить самые сложные правила орфографии и пунктуации русского языка. Эта деятельность стала отличным тренингом для молодого специалиста, так как потребовала умения доступным и в то же время академичным языком рассказать теоретическую часть, подать ее в удобной систематизации, оперативно реагировать на вопросы, связанные с теорией и практикой. И вновь мероприятие стало имиджевой поддержкой молодого специалиста в глазах общественности – в данном случае родителей учеников, так как в основном лекции посещала именно эта категория взрослых. Слушатели в отзывах отмечали четкость ведения лекций, профессионализм и доброжелательность молодого специалиста.

Публичность – это то, чего старается избегать молодой педагог в первые годы профессиональной деятельности. Причины понятны: неуверенность в себе как специалисте, отсутствие опыта сотрудничества с учениками, коллегами, родителями учеников. Как преодолеть эти страхи и сомнения? Безусловно, все, о чем говорилось выше, стало естественным и безболезненным процессом адаптации в профессии. Но есть еще один профессиональный шаг, который повышает авторитет молодого специалиста и добавляет признания в глазах учеников и их родителей. Это ведение открытой страницы в социальных сетях (в данном случае – Instagram), где молодой учитель может продемонстрировать круг своих интересов, приоткрыть дверь в личное пространство, позволяя разглядеть в себе живого человека, личность. По совету

наставника, Е.А. Рожкова создала в Instagram открытую для всех страницу, которая связана с профессиональной деятельностью, но в то же время рассказывает немало о личных интересах молодого учителя. «Вкусный русский язык» – так называется личный инстаграмный проект Е.А. Рожковой. В нем тесно сплелись истории о происхождении слов, их произношении и правописании с рецептами приготовленных педагогом блюд, включающими в себя изучаемое слово.

Разве не потянутся за таким педагогом его ученики? Разве не пойдут они за ним? Разве не подхватят они его идеи? Конечно, потянутся, пойдут и подхватят. Доказательством служит солидный список мероприятий, в которых в течение года под началом Е.А. Рожковой приняла участие ее ученики:

- посещение с 6 «Б» и 7 «Б» классами в музее изобразительных искусств мультимедийной выставки «Винсент Ван Гог»
- подготовка учащихся 6 «Б», 6 «В», 6 «Г» классов к международному конкурсу по русскому языку «Олимпус 2019 – осенняя сессия» и участие в конкурсе
- участие с учащимися 6-х классов в международном конкурсе «Русский медвежонок–2019».
- участие с группой учащихся в дистанционно-образовательном проекте «Виртуальная квест-игра «Профессии будущего».
- участие в школьном конкурсе на лучшую обложку к литературному произведению
- участие с ученицей 6 класса в научно-практической конференции школьников
- участие с шестью классами в ВСОШ по русскому языку и литературе

В условиях перехода на электронное обучение с использованием дистанционных технологий командная работа наставников и молодых педагогов стала более интенсивной и приобрела формат двустороннего обмена опытом использования цифровых образовательных ресурсов. Администрацией школы разработана форма онлайн-мониторинга, в которой каждый учитель школы описывал свой опыт использования тех или иных ресурсов и имел возможность увидеть опыт коллег по использованию других ресурсов. Кроме общеизвестных платформ, таких как «Дневник» и «Я-Класс», педагоги школы активно используют ресурсы сервисов «РЭШ», «Мобильное электронное образование», «Виртуальная школа», «Облако знаний», «Цифровая школа»,

«Skyeng», «Learning Apps», платформы видеоконференцсвязи («Discord», «Skype», «Zoom», «Бизон365»), сервисы социальных сетей и мессенджеров (Instagram – презентации и обсуждения; «VK» – общение и обмен медиафайлами; группы в WhatsApp для оперативной связи, обсуждений и передачи файлов; сервисы электронной почты и облачные сервисы, онлайн-тестирование («Веб-грамотей», «Silvertests», «Online Test Pad»).

Таким образом, в нашей школе наставничество по модели «педагог–педагог» приняло характер корпоративного обучения в формате обмена передовым педагогическим опытом и командной работы всего педагогического коллектива школы.

Педагог – студент педагогических направлений подготовки

Специалисты Амурского гуманитарно-педагогического государственного университета (далее – АмГПУ) А.А. Шумейко, Е.В. Анкудинова отмечают необходимость развития сетевого взаимодействия вуза с общеобразовательными организациями, включая длительную практику и стажировку в школах-партнерах, введение практики будущих учителей в формате образовательных проектов, ориентированных на развитие умений работать в команде, организацию тьюторского сопровождения студентов младших курсов, постановку задач и сопровождение научно-исследовательской работы студентов, направленной на преодоление проблем, возникающих в реализации профессиональных действий студента.

Выпускник вуза должен быть готов не только к тем вызовам, которые сегодня есть в школе, но и к тому, что будет актуально через несколько лет. Поэтому нами совместно с АмГПУ принято решение об организации педагогической практики студентов на базе Инженерной школы в формате наставничества с использованием новейших технологий: микроконтроллеры, визуальные голограммы, станки с числовым программным управлением, интерактивные проекторы, цифровые лаборатории.

При таком подходе к организации педагогической практики студент попадает в команду новаторов, активно использует инновационные средства, участвует в подготовке исследовательских работ школьников и имеет возможность выбора темы выпускной квалификационной работы, актуальной для многих школ на перспективу.

В 2019/2020 учебном году студент 4 курса естественно-географического факультета

АмГПГУ проходил педагогическую практику в Инженерной школе. Школа оснащена современными цифровыми лабораториями для проведения различных исследований по естественнонаучному направлению. Кроме того, студент применял в урочной деятельности интерактивную систему голосования Votum, цифровой газоанализатор – в проектно-исследовательской деятельности.

Результат работы с современными образовательными средствами и технологиями был представлен на городском семинаре учителей химии и биологии «Организация учебно-познавательной деятельности как средство саморазвития и самореализации личности» в виде практикума «Работа с цифровыми лабораториями как инновационный подход к исследованиям в XXI веке».

В Инженерной школе существует научное общество учащихся, в котором работают над созданием проектов и проведением исследований. Защита научно-исследовательской работы происходит перед другими членами научного общества, которые выступают в роли оппонентов. Членами жюри являются опытные педагоги, молодые учителя и студенты.

Студенты, получающие технологическое образование, имели возможность демонстрации учащимся трехмерных голограмм при изучении двигателей, организовывали практические работы по изучению элементов автоматики на примере микроконтроллеров, интегрируя в курсе технологии конструирование и программирование с основами физики.

Студенты принимали активное участие в проведении практико-ориентированных мастер-классов «Знакомство с профессией», организованных совместно с объединенной авиастроительной корпорацией, во время которых смогли на практике отработать создание двухмерных векторных моделей, перевести их в машиночитаемый G-code и сделать дальнейшую обработку на станке с ЧПУ. По итогам практики студенты выбрали темы выпускных квалификационных работ, связанные с использованием микроконтроллеров на уроке, интеграции технологии с информатикой, управления станками с ЧПУ, двухмерным и трехмерным моделированием, аддитивными технологиями.

Таким образом, материал, полученный на практике, носит практико-ориентированный характер, а сами студенты при прохождении практики получают бесценный опыт инновационной педагогической деятельности и проектирования

образовательного процесса с применением инновационных технологий, опыт, с которым они придут в школы.

Студент-школьник

В реализации данной модели, которая носит в большей степени профориентационный характер, принимают участие студенты инженерных направлений подготовки. Модель «студент-школьник» реализована нами совместно с Комсомольским-на-Амуре государственным университетом через проектную деятельность учащихся среднего общего образования и тьюторское сопровождение учащихся основного общего образования студентами сети конструкторского бюро Geek KnASTU. Занятия организованы в форме факультативов в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Проектную деятельность мы рассматриваем как самостоятельную или групповую работу, итогом которой является продуктовый или информационный продукт, соответствующий направлениям подготовки школьников среднего общего образования. В нашей школе такими направлениями являются «Авиастроение», «Судостроение», «Мехатроника и электроника», «Архитектура и строительство», «ХимБиоТех», которые поддерживаются предприятиями реального сектора экономики: ПАО «Холдинговая компания «Сухой», АО «Полиметалл-УК», Объединенная судостроительная корпорация.

Проекты соответствуют профилю подготовки учащихся. Студенты, занимающиеся смежными исследованиями в рамках программ «УМНИК» и других проектов вуза, делятся со школьниками своим опытом и подходами к решению практических проектных задач. Вузом также проводятся хакатоны, где школьники и студенты оказываются в одной команде и решают общие задачи.

При переходе на электронное обучение с применением дистанционных форм наставничество реализуется через группы ВК под руководством профессорско-преподавательского состава вуза.

В 2015 году нами представлена форма работы – «школьники обучают дошкольников». Сейчас наставники оканчивают 9-й класс, двое из них обучаются в Инженерной школе, неоднократно становились лауреатами Технофеста и JuniorSkills, выполняя наиболее интересные инновационные проекты. А дошкольники того времени сейчас обучаются в 4-м классе и тоже проявляют большой интерес к техническому творчеству.

Галина Владимировна Шекера, учитель математики МАОУ г. Хабаровска «Лицей инновационных технологий», почетный работник общего образования Российской Федерации

Наставничество одаренных учеников – условие непрерывного профессионального образования педагога

Профессиональное развитие педагога – процесс и результат взаимодействия учителя и ученика с целью преобразования внутренней детерминанты, развитие профессиональных знаний, умений, навыков, совершенствование способности обучаться в течение всей профессиональной деятельности для решения новых задач.

Социальные преобразования делают актуальными требования к профессиональному развитию учителя, и педагогу очень важно осознавать свою роль в образовательном процессе, стремиться формировать у себя качества, требуемые современностью. Сегодня педагог работает над двумя ключевыми целями – это обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности. Этого невозможно достичь без создания эффективной системы поддержки и развития навыков, талантов и компетенций подрастающего поколения. Наиболее эффективная стратегия развития ученика в этом направлении – применение наставничества. Современный учитель – это педагог-наставник, он становится значимым взрослым в жизни подростка для сопровождения его в процессе профессионально-образовательного выбора и формирования индивидуального маршрута, в освоении знаний, а также личностного развития, поддерживает и развивает его таланты и компетенции.

Наставничество в образовательном процессе рассматривается с ударением на учебном компоненте и достижениях. Такой тип наставничества можно охарактеризовать как комплексный интерактивный процесс между индивидами, которые имеют разный уровень знаний и опыта. Следствием этого сотрудничества ожидается образовательный и в будущем карьерный рост обучающегося.

Основной задачей своей работы считаю создание условий для овладения одаренными учащимися математическими знаниями повышенного уровня, развитие творческого мышления. Реализую данную задачу по трем направлениям математического образования: учебная работа, внеклассная и внешкольная работа. В учебной

работе использую творческие, развивающие, исследовательские, занимательные задачи, проекты. Внеклассную и внешкольную работу рассматриваю как дополнительное математическое образование, выходящее за пределы общеобразовательного стандарта. Во внеклассной работе применяю три основных формы деятельности: индивидуальную, групповую и массовую работу.

Индивидуальная работа эффективна при подготовке докладов, рефератов, математических сочинений. Групповая работа реализуется через обучение группы школьников в «Школе раннего развития», а также в заочной физико-технической школе при МФТИ, ведении спецкурса «Подготовка к ОГЭ по математике» и кружка «Решение олимпиадных задач по математике». Массовая работа осуществляется с большим детским коллективом через мероприятия: проект «Величайшие открытия в математике», занимательные минутки в 5-х классах, игра «Кто хочет стать отличником», математическое кафе, игра «Звездный час», олимпиады разных уровней, профильные школы (смены) в ДОЦ «Созвездие», «Сириус».

Сложившаяся система работы на сегодняшний день нашла свое продолжение в практике наставничества «Олимпийский резерв». Эта практика реализуется в МАОУ «Лицей инновационных технологий» г. Хабаровска для учеников 5–9-х классов. Практика наставничества рассчитана на пять лет. Включает в себя переход от групповой формы к индивидуальной.

- Групповая форма

Идея и тематика практики связаны с выявлением и сопровождением математического развития группы одаренных лицеистов.

Наставляемые – лицеисты, обучающиеся в 5–7-х классах, проявляющие повышенный ин-

терес к решению нестандартных задач, задач повышенной трудности по математике, добровольно участвующие во взаимодействии с наставником.

- Индивидуальная форма

Идея и тематика практики связаны с выявлением и развитием самобытности и индивидуального своеобразия возможностей отдельного лицеиста, сопровождением и созданием условий для достижения им успехов в расширении математических знаний, решении олимпиадных задач, применении практики в других науках.

Наставляемый – лицеист 8–9 класса, ориентированный на решение математических задач высокой сложности и олимпиадных задач, добровольно участвующий во взаимодействии с наставником.

Групповая практика реализуется в несколько этапов:

1. Диагностический.

Цель – выявление у пятиклассников интереса к творческой и исследовательской деятельности, выполнению нестандартных и сложных математических заданий, соответствующих их возрасту.

Тестирование проводилось совместно с педагогом-психологом. Итогом данного этапа стало создание банка данных по талантливым и одаренным детям.

2. Мотивирующий.

На этом этапе оказывалась помощь ученикам в осознании их возможностей и потребностей, проводилась мотивация подростков к решению задач повышенной сложности, формировалась вера в достижение целей, демонстрировались конкретные маршруты для их достижения.

Формирование группы ребят, интересующихся математикой.

3. Реализация наставничества.

Велась работа над теми вопросами, в которых видели смысл и лицеисты, и наставник. К процессу по мере необходимости присоединялись родители, педагог-психолог, учителя-предметники.

На этом этапе наставник способствует:

- формированию творческого мышления в ходе решения задач
- развитию смекалки и логического мышления
- привитию интереса к математике
- воспитанию настойчивости, целеустремленности
- расширению кругозора в математической науке
- демонстрации широты применения математики в жизни

4. Оценка результатов.

Проведение анкетирования подростков, их родителей. Анализ результатов участия школьников в различных олимпиадах, конференциях и конкурсах.

В ходе групповой работы выделились одаренные лицеисты, нуждающиеся в математических знаниях высокого уровня.

Период группового наставничества представлен тремя образовательными модулями.

1 модуль (5 класс) – реализация образовательного модуля «Занимательная математика».

Этот модуль содержит различные задачи, которые способствуют развитию у лицеистов логического мышления.

Цель: развитие логического мышления, решение нестандартных задач, формирование готовности к участию в олимпиадах по математике.

Формы: мозговой штурм, математические игры, математические эстафеты.

2 модуль (6 класс) – реализация образовательного модуля «Математическая лаборатория, накопление опыта».

В этом модуле лицеисты учатся анализировать и делать выводы, решают математические задачи.

Цель: формировать умение работать в группе, усваивать систему понятий и различных закономерностей, оперировать абстрактными понятиями.

Формы: математические игры, ТРИЗ и АРИЗ.

3 модуль (7 класс) – реализация образовательного модуля «Математика в жизни человека».

Этот модуль включает задания на применение математических знаний в жизни.

Цель: создать условия для самостоятельной генерации идей, поиска недостающей информации в информационном поле, формулировки гипотезы и установлению причинно-следственных связей.

Формы: кейсы, групповая творческая работа.

Индивидуальное наставничество включает в себя два образовательных модуля. Ученики 8–9-х классов уже нацелены на достижения в олимпиадах различного уровня.

4 модуль (8 класс) – реализация образовательного модуля «Математика плюс, шаг за шагом».

В рамках этого модуля наставляемый развивает свой кругозор о математике как науке, учится проектной деятельности, решает олимпиадные задачи.

Цель: формировать знания применения математики в жизни на интересных и полезных примерах, развивать умение проектировать из

Пример индивидуального наставничества (лист индивидуального образовательного маршрута Филютовича Дмитрия, ученика 9А класса на 2018/ 2019 учебный год)

| Мероприятие | Место | Количество часов | Направление |
|---|--|-----------------------|---|
| Занятие в центре «Дар» | Математический лицей | 1 раз в неделю | Решение олимпиадных задач |
| Обучение в ЗФТШ при МФТИ | Дистанционно, под руководством наставника | В течение года | Теоретический углубленный курс и выполнение 6 контрольных работ |
| Индивидуальные консультации | Каб. 33, наставник | По мере необходимости | Разбор задач |
| Самообразование | Дом | Индивидуально | Расширение знаний |
| Индивидуальная подготовка к олимпиадам | Математический лицей (проводит доктор физико-математических наук Устинов А.В.) | 1 раз в неделю | Решение сложных олимпиадных задач |
| Обучение на курсах образовательного центра «Сириус» | Дистанционно, под руководством наставника | В течение года | Изучение теории решения олимпиадных задач |

деле, планировать деятельность, время, ресурсы, сопровождать в решении сложных олимпиадных задач.

Формы: экскурсии в мир математики (работа в Интернете), проекты, индивидуальные консультации.

5 модуль (9 класс) – реализация образовательного модуля «Олимп».

Цель: решение сложных олимпиадных задач, контроль обучения в различных дополнительных образовательных центрах.

Формы: индивидуальные консультации

Опыт реализации программы наставничества «Олимпийский резерв» оправдал ожидания наставляемых и наставника.

Творческий потенциал, являясь основой одаренности, не реализуется автоматически, без влияния условий жизни и социального окружения. Программа решает важное условие социально-педагогического сопровождения математически одаренных школьников – формирует развивающую (образовательную) среду, где развита атмосфера взаимопонимания, сотрудничества, сотворчества.

Уильям Глассер – американский психолог, психотерапевт и педагог, говорил, что «...успех должен быть доступен каждому ребенку. Если ребенку удастся добиться успеха в школе, то у него есть шансы на успех в жизни». Следствием этого сотрудничества станет не только образовательный, но и в будущем карьерный рост учеников, включенных в наставнические отношения.

Создавая условия для развития математически одаренных учеников, автор непрерывно развивается как профессионал, участвует в экспериментальной и инновационной деятельности, конкурсах профессионального мастерства, обучается на курсах повышения квалификации, занимается самообразованием. В декабре 2019 года Хабаровский краевой институт развития образования представил описание разработанной автором практики наставничества по форме «учитель–ученик» в ООО «Альмира», г. Москва (запрос на информацию о лучших практиках наставничества №733 от 21.11.2019). Практика получила высокую оценку, была отмечена благодарностью.

Результаты индивидуального сопровождения

| 9 класс | | | | |
|------------------------------------|-----------------------------|------------------|---------------|------------------------------------|
| 9.10.2018 | математика | грамота | школьный | победитель |
| 16.10.2018 | физика | грамота | школьный | призер |
| 15.11.2018 | математика | грамота | городской | победитель |
| 2018 | информатика и ИКТ | сертификат | всероссийский | участник |
| сентябрь 2018– ноябрь 2018 г. Сочи | математика | сертификат | всероссийский | освоение программы «Сириус», зачет |
| 10.11.2018 | информационная безопасность | сертификат | городской | участник |
| 29.11.2018 | информатика и ИКТ | грамота | городской | призер |
| 1.12.2018–24.12.2018 г. Сочи | математика | сертификат | всероссийский | освоение программы «Сириус», очно |
| 29.01.2019 | информатика и ИКТ | свидетельство | краевой | участник |
| 2.02.2019 | математика | почетная грамота | региональный | победитель |
| 2019 | математика | диплом | краевой | победитель в личном первенстве |
| 21–27 апреля 2019 | математика | сертификат | всероссийский | участник |

Андрей Александрович Кибирев, педагог-психолог
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Ильинка»

Модель наставничества «социальный партнер – ребенок» как условие позитивной социализации

Обоснование модели

Развитие человека как личности зависит не только от биологических, но и прежде всего от социальных законов. В процессе взаимодействия с другими людьми ребенок получает определенный социальный опыт, который, будучи субъективно усвоенным, становится неотъемлемой частью его личности. Личность ребенка формируется и совершенствуется под влиянием других, как правило, значимых для него людей. При этом он учится выполнять в обществе конкретные обязанности и нести ответственность за свое поведение и поступки. Этот процесс определяется как социализация, основным содержанием его является передача обществом социально-исторического опыта, культуры, правил и норм поведения, ценностных ориентаций.

Однако если этот процесс пустить на самотек, личность ребенка может сформироваться под негативным влиянием агрессивной или неблагоприятной среды, что приведет к серьезным деформациям и нарушит процесс развития ребенка.

Поэтому коллектив средней общеобразовательной школы села Ильинка выделил в качестве педагогической цели позитивную социализацию как сформированную в определенных педагогических условиях способность растущего человека принимать и присваивать общечеловеческие ценности и социально-приемлемые установки, уметь взаимодействовать с окружающими людьми и выстраивать свое поведение с учетом потребностей и интересов других людей, общества в целом.

В связи с этим разработана модель наставничества обучающихся в сельской школе на основе целевой методологии наставничества в формате «социальный партнер – ребенок». Анализ научных источников и конкретизация педагогических факторов помогли определить условия педагогического обеспечения позитивной социализации детей, обучающихся в школе села Ильинка с использованием технологии наставничества:

- создание для каждого наставляемого ребенка

безопасного реабилитационного пространства, способствующего удовлетворению актуальных потребностей его личности, восстанавливающего чувство самоценности и обеспечивающего его физическую и психологическую безопасность

- включение наставляемого в различные виды деятельности (познавательную, спортивную, творческую, социальную) при непосредственном сопровождении со стороны наставника для пробы своих сил и достижения успеха в предложенных видах деятельности
- выявление и решение актуальных проблем, удовлетворение насущных потребностей личности у детей из целевых групп при поддержке наставника

В качестве критериев эффективности деятельности мы выделили:

1. Критерий благополучия, в который вошли показатели физической и психологической безопасности ребенка, уровень его эмоционального комфорта в школе, семье, неформальном кругу общения.

2. Критерий включенности ребенка в социум: уровень освоения учащимся различных видов социального опыта, вовлеченность в процесс образовательной деятельности, дела школьной и общественной жизни, развитие личностных характеристик в процессе позитивной социализации.

3. Критерий самореализации: развитость индивидуальных качеств ребенка, его участие в деятельности творческих и спортивных объединений, личные достижения, наличие жизненных планов и перспектив.

4. Критерий саморазвития: развитость ребенка как субъекта жизнедеятельности; его позитивное отношение к себе, людям, значимым явлениям жизни.

В качестве составляющих, влияющих на процесс позитивной социализации обучающихся, определили следующие педагогические факторы:

- выстраивание доверительных партнерских отношений с наставниками на основе общих

целей и интересов как с людьми, имеющими ресурсы и желание участвовать в жизни детей, оказывать позитивное влияние, передавать им навыки, необходимые для жизни в современном обществе.

- опора на эмоционально-ценностный опыт личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, способного определять свое отношение к жизни, обладающего способностью справляться с трудными ситуациями и извлекать жизненные уроки;
- освоение участниками наставнических отношений определенных ролевых позиций и развитие профессионально-важных качеств и компетентностей, позволяющих наставникам ориентировать и поддерживать каждого подопечного в процессе личностного становления, стимулировать его социальную активность.

Сформированная научно-методологическая основа позволила нам целенаправленно приступить к проектированию содержания модели наставничества «Социальный партнер – ребенок» как условие позитивной социализации». Цель модели: разработка компонентов программы

наставничества формата «социальный партнер – ребенок» как условие позитивной социализации обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Ильинка».

Особенности функционирования модели «Наставник»

Данная модель является составной частью программы развития школы с. Ильинка «Шанс» (*Школа Активности, Наставничества и Сотрудничества*), где она рассматривается как системообразующее звено. В качестве концептуального основания выбрана идея адаптивной школы Ямбурга, где главным принципом является сочетание и гармонизация современных парадигм образования на основе диалогии Библера. Этот выбор объясняется тем, что школа с. Ильинки – образовательная организация, сложная по своему социальному окружению и разноплановая по составу обучающихся (дети с признаками одаренности, дети с ОВЗ, дети с проблемами в поведении, дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, дети, испытывающие трудности в обучении).

Основная идея наставничества согласует-

Таблица 1

Сравнительный анализ московской модели наставничества и модели наставничества МБОУ СОШ с. Ильинка

| | Краткосрочная программа наставничества, г. Москва | Программа наставничества для учащихся районной и сельской школ |
|------|---|--|
| 1. | Для каких образовательных организаций предназначена программа | |
| 1.1. | Городские школы от 500 чел., учреждения СПО, детские дома | Районные и сельские школы до 500 чел. |
| 2. | Возраст наставляемых (обучающихся) | |
| 2.1. | От 15 до 23 лет | От 8 лет до 15 лет |
| 3. | Целевые группы наставляемых | |
| 3.1. | Учащиеся 8–11 кл., учреждений СПО, дети-сироты, выпускники детских домов | Учащиеся 2–9 классов, находящиеся в трудной жизненной ситуации и имеющие проблемы в обучении и поведении. Учащиеся, увлеченные каким-либо делом |
| 4. | Позиции участников в программе | |
| 4.1. | 1. Организации-работодатели будущих наставников. 2. Представители подростков и молодых людей 3. Кураторы подростков. 4. Наставники (по рекомендации работодателей). 5. Подростки. 6. Тьюторы | 1. Партнерские организации. 2. Родители обучающихся (лица их заменяющие). 3. Кураторы (кл. руководители, зам. директора). 4. Наставники, в том числе старшеклассники 5. Обучающиеся. 6. Тьютор |
| 5. | Система отбора (подбора) | |
| 5.1. | Отбор работодателей, которые определяют, кто будет выступать в роли наставника | Подбор наставника под проблематику конкретного наставляемого |
| 6. | Система работы | |
| 6.1. | Шесть кратковременных тематических встреч «наставник – наставляемый» | Количество встреч зависит от решения конкретных проблем (затруднений) обучающегося, но не должно превышать восьми встреч и длится не более 5 месяцев |
| 6.2. | Методическое сопровождение и консультативная помощь наставникам со стороны тьютора (4–6 человек на одного тьютора), обучение наставников на основе запроса по конкретному затруднению | |
| 6.3. | Наставник проводит встречи с подростком. Он готовит и обсуждает эти встречи с тьютором, а также передает ему отчет (можно в устной форме) о проведенной встрече. Кураторы отбирают подростков, получают обратную связь о взаимодействии с наставником. Родители предоставляют свое согласие на участие их ребенка в программе и по запросу могут получать информацию от куратора о ходе и результатах деятельности, делаясь информацией о жизни ребенка | |

ся с миссией нашей школы, а также с теми ценностными ориентирами, на которые мы опираемся. Миссия школы заключается в том, что мы предоставляем шанс каждому растущему человеку при поддержке наставника и активации внутренних ресурсов полноценно включиться в жизнь общества, реализовать свой творческий и личностный потенциал.

Наставничество мы рассматриваем как эффективную практику, а наставника – как значимого для ребенка человека, который в качестве старшего, более знающего и опытного товарища

помогает решать актуальные проблемы обучения и социализации. Вместе с тем, мы понимаем, что наставничество как технология должно быть обеспечено подготовленными для этой деятельности людьми и применяться не ко всем группам обучающихся. Исходя из этого, на основе анализа проблем и дефицитов в развитии детей мы выделили следующие целевые группы основных участников программы.

Целевые группы участников

1. Учащиеся, проходящие обучение на уровне начальной и основной школы – наставляемые.

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

Таблица 2

Планируемые формы наставничества и ожидаемые результаты

| Цели и задачи | Ожидаемые результаты |
|---|--|
| 1. Форма наставничества «ученик – ученик»¹ | |
| <p>Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.</p> <p>Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации, формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников</p> | <p>Общие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня включенности наставляемых в социокультурные и образовательные процессы школы • повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы <p>1. Для пассивных обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • снижение числа обучающихся, состоящих на учете в полиции и внутришкольном учете; • снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с различного рода формами девиантного и аддиктивного поведения, конфликтами в школьной среде; • рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций. <p>2. Для активных обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рост числа учащихся определившихся с выбором профессии, уровнем и формой образования; • рост числа учащихся, имеющих достижения и положительную динамику в различных областях самореализации |
| 2. Форма наставничества «социальный партнер» – ребенок»² | |
| <p>Целью такой формы наставничества является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление актуальных проблем обучающихся (причин, последствий) и действенная помощь в их решении (минимизации) • успешное формирование осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа обучающихся, заинтересованных в развитии собственных талантов и навыков <p>Среди основных задач деятельности наставника: помощь в раскрытии и оценке личного и профессионального потенциала наставляемого; повышение осознанности в вопросах выбора профессии, самоопределения, личностного развития, формирования ценностных и жизненных ориентиров; развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций; помощь в формировании позитивных жизненных целей и способов их достижения</p> | <p>Общие результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • успешное решение актуальных проблем наставляемого или достижение позитивной динамики в их решении • повышение успеваемости и улучшение психоэмоциональных состояний • снижение числа правонарушений и различных форм девиантного поведения • численный рост кружков по интересам, а также внеурочных мероприятий по профессиональной подготовке • увеличение процента обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия • численный рост успешно реализованных и представленных результатов профессиональных проб (совместно с наставником) • увеличение числа обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников • увеличение числа обучающихся, осознанно выбирающих профиль или программу профессионального обучения • численный рост выпускников, планирующих трудоустройство на предприятия края |

¹ В данную форму наставничества мы также включаем студентов учреждений среднего и высшего профессионального образования. Часть результатов, можно достичь только при совместной деятельности наставника с администрацией, педагогами и специалистами школы.

² В данную группу мы включаем родителей, выпускников школы, педагогов и работников школы, представителей производства и НКО.

Наставляемые:

Вариант 1 – пассивный. Социально или ценностно-дезориентированный обучающийся, находящийся на более низкой по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы поведения, не принимающий участия в жизни школы, отстраненный от коллектива (дети с ОВЗ, из бедных и неполных семей, имеющие другие проблемы (жертвы насилия, отвергаемые, с повышенным уровнем тревожности, с суицидальным и зависимым поведением)).

Вариант 2 – активный. Обучающийся с определенными образовательными потребностями – например, увлеченный предметом, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных планов и проектов (дети, которые чем-то увлечены, имеют собственные цели, у них есть запрос на дополнительную поддержку в приоритетных для них направлениях (спорт, искусство, социальное творчество, профессиональное самоопределение и допрофессиональная подготовка)).

2. Наставники:

- учащиеся (в том числе других образовательных организаций) от 14 до 17 лет, которые демонстрируют хорошую успеваемость, имеют лидерский потенциал и достижения в каких-либо видах деятельности (спорт, искусство, техническое творчество);
- родители обучающихся школы, имеющие ресурсы и желание поделиться своим жизненным опытом и профессиональными навыками, помочь детям решить проблемы, реализовать себя (при этом родитель не может

быть наставником для своего ребенка);

- педагоги и другой персонал школы;
- другие группы наставников: выпускники школы, представители общественных организаций, студенты учреждений СПО и вузов, работодатели, взрослые волонтеры (работа по привлечению этих людей будет проводиться, но их участие мы не можем гарантировать ввиду отсутствия оплаты за их труд в качестве наставников).

Изучив московскую модель краткосрочного наставничества (М. Чередилина), мы сосредоточили внимание на выстраивании собственной модели, которая больше подходила бы сельским школам Хабаровского края. Чтобы обозначить ключевые составляющие модели, провели сравнительный анализ московской модели и модели наставничества, которую можно было бы реализовать в условиях сельской школы (см. Таблицу 1).

Опираясь на разработанную модель («ребенок – социальный партнер» и «ученик – ученик»), мы апробируем ее в инновационном режиме. В ходе и по результатам реализации планируем подтвердить (или опровергнуть) эффективность модели и после доработки создать и реализовать в обычном режиме социально-педагогическую практику, которую можно было бы предложить другим сельским школам Хабаровского края и России для использования в схожих условиях.

Предложенная модель наставничества в условиях сельской школы конкретизируется в данную деятельность в программе наставничества как комплексе мероприятий и формирующих их действий, направленных на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах.

Таблица 3

Планируемые формы наставничества и ожидаемые результаты

| | Основные задачи по работе | | Ожидаемый результат реализации этапа |
|---|---|--|---|
| | Внутри организации | С внешней средой | |
| Этап 1. Подготовка условий для запуска программы наставничества | | | |
| 1.1 | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить нормативно-правовое оформление программы наставничества • Информировать педколлектив и обучающихся о подготовке программы • Собрать предварительные запросы обучающихся, педагогов, родителей • Сформировать команду и выбрать куратора, отвечающего за реализацию программы • Определить задачи, формы наставничества, ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Определить заинтересованные в наставничестве группы людей, в зависимости от выбранной формы наставничества • Информировать участников и стейкхолдеров через разные информационные каналы о возможностях программы наставничества, планируемых результатах и вариантах участия | <ul style="list-style-type: none"> • Получена поддержка модели наставничества внутри и вне организации • Собраны предварительные запросы от потенциальных наставляемых и выбраны соответствующие этим запросам группы наставников • Сформирована дорожная карта внедрения модели наставничества, определены необходимые для ее реализации ресурсы – внутренние и внешние |

| Этап 2. Формирование базы наставляемых | | | |
|---|---|---|--|
| 2.1. | <ul style="list-style-type: none"> Информировать родителей, педагогов, обучающихся о возможностях и целях программы Организовать сбор данных о наставляемых по доступным каналам (родители, классные руководители, психологи, результаты диагностики) с учетом желания самих детей Соотнести собранные данные с возможностями школы, определить социальных партнеров в качестве потенциальных наставников | <ul style="list-style-type: none"> Перечень конкретных проблем обучающихся и педагогов школы, которые можно решить с помощью наставников Мотивационная готовность обучающихся принять участие в программе наставничества Заполнение наставляемым или его законным представителем согласия на обработку персональных данных Комплект методик для мониторинга результатов данной деятельности | |
| Этап 3. Формирование базы наставников | | | |
| 3.1 | <ul style="list-style-type: none"> Информировать коллектив, обучающихся и их родителей, педагогов и специалистов о запуске программы Собрать данные о потенциальных наставниках из числа педагогов и обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> Провести поиск потенциальных наставников через различные каналы (личные связи, переговоры (телефон, WhatsApp), поиск в соцсетях, в партнерских организациях) Мотивировать наставников | <ul style="list-style-type: none"> Создание банка наставников из числа обучающихся 8–11 кл., персонала школы, родителей, социальных партнеров; предварительное формирование пар «наставник – наставляемый» создание возможностей для стимулирования труда наставников |
| Этап 4. Отбор и обучение наставников | | | |
| 4.1. | <ul style="list-style-type: none"> Выявить наставников, входящих в базу потенциальных наставников, подходящих для реализации конкретной программы | <ul style="list-style-type: none"> Работа с внешним контуром возможна при наличии определенных условий на основе договоров (устных или письменных) | <ul style="list-style-type: none"> Критерии отбора в соответствии с запросами (проблемами) наставляемых Собеседование с отобранными наставниками для определения уровня их моральной и психологической готовности Анкета и примерные вопросы для интервью |
| 4.2. | Подготовить наставников к работе с наставляемыми | | <ul style="list-style-type: none"> Программа обучения наставников, в том числе в индивидуальном дистанционном режиме Методические материалы для наставников (памятки) |
| Этап 5. Формирование пар «наставник – наставляемый», групп «наставник – наставляемые» | | | |
| 5.1. | Организовать общие и парные встречи наставников с наставляемыми для знакомства и формирования общих точек соприкосновения. Сформировать пары «наставник – наставляемый» либо группы из наставника и нескольких наставляемых, подходящих друг другу по определенным критериям | | <ul style="list-style-type: none"> Проведены общие встречи с обменом мнениями и впечатлениями Сформированы наставнические пары или группы, готовые продолжить работу в рамках программы |
| Этап 6. Организация хода реализации программы наставничества | | | |
| 6.1. | <ul style="list-style-type: none"> Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре или группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон Формулирование проблем и решение конкретных задач подопечных на основе структурного анализа: проблемная ситуация – пути и способы ее решения, ожидаемые результаты – необходимые ресурсы – программа действий – оценка результатов | | <ul style="list-style-type: none"> Комплекс последовательных встреч с обязательным заполнением форм обратной связи Решение проблем и достижение поставленных задач Оценка результатов: объективная – (взгляд со стороны) и субъективная (личная удовлетворенность) |
| Этап 7. Завершение программы наставничества в образовательной организации | | | |
| 7.1. | <ul style="list-style-type: none"> Подведение итогов работы каждой пары или группы и всей программы в целом в формате личной и групповой рефлексии Проведение открытого публичного мероприятия для популяризации практик наставничества и награждения лучших наставников | | <ul style="list-style-type: none"> Комфортное для участников завершение наставнических отношений с перспективой продолжения программы на новом этапе, общение на неформальном уровне Закрепление ситуации успеха у наставников и наставляемых, личностный рост и повышение социального статуса |

Ольга Федоровна Вичканова, заведующая кафедрой педагогики и психологии
КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования», кандидат педагогических наук

Поддержка одаренных и высокомотивированных детей

Дополнительное образование все больше наполняется инновациями, введением новых образовательных технологий и средств обучения, однако достичь высоких результатов сложно без создания системы поддержки и развития навыков, талантов и компетенций со стороны наставников.

Региональная программа «Успех каждого ребенка» ориентирует на подготовку и реализацию программ наставничества в дополнительном образовании, привлечение специалистов из различных сфер для передачи своего опыта и навыков молодому поколению дальневосточников.

Педагог-наставник в дополнительном образовании может помочь ребенку найти собственную мотивацию к развитию, изменить старые привычки поведения и мышления, приобрести новые навыки и умения для более эффективной деятельности.

Традиция безоценочного восприятия ребенка и особые взаимоотношения с педагогами в дополнительном образовании создают благоприятные возможности для взаимодействия с педагогами-наставниками. От них он может получить обратную связь без эмоций или субъективных оценок, осознать свои убеждения и ценности, чтобы понять, чего действительно хочется и что для этого нужно делать, научиться брать ответственность за свои действия, поможет разработать пошаговый план достижения успеха.

Рассматривая наставничество как универсальную стратегию передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве, мы реализовали его и как технологию работы с высокомотивированными и талантливыми детьми и молодежью.

Цель наставничества высокомотивированных и одаренных детей заключается в помощи реализации потенциала и достижении поставленных целей.

В июне–июле 2020 года принято решение о проведении дистанционно краевой полевой школы «Юный эколог», во время которой старшеклассники края должны самостоятельно провести исследования водных объектов. Работа подростков на водных объектах требует сопровождения как с точки зрения обеспечения безопасности, так и оказания помощи и содействия в изучении и применении методик исследовательской

работы. Коллектив эколога-биологического центра КГАОУ ДО РМЦ разработал две программы: образовательная программа краевой полевой школы «Юный эколог» (далее – Школа) и программа наставничества. Были определены наставники из числа специалистов (педагогов дополнительного образования, учителей школ, специалистов природоохранных организаций) в муниципальных районах.

Цель программы Школы – развитие исследовательских способностей старшеклассников края. В ходе реализации программы наставничества была апробирована модель «учитель–ученик». Подготовка наставников и их работа с наставляемыми проводились одновременно с реализацией образовательной программы Школы.

На подготовительном этапе в дистанционном формате проведена установочная конференция для наставников Школы. Педагоги получили общие сведения о нормативно-правовой основе наставничества, познакомились с программой наставничества, определились с необходимыми действиями всех участников программы (наставников, координаторов, тьютеров, педагогов). В каждом муниципальном районе приказом был определен список наставляемых и наставников, наставляемые зачислены на образовательную программу краевой полевой школы «Юный эколог» и им назначены педагоги-наставники. Групповая форма наставничества подразумевала формирование вокруг педагога-наставника группы обучающихся-наставляемых. Дети под руководством наставников выполняли задания, по мере необходимости к процессу присоединялись родители, педагоги-организаторы, методисты.

На стартовом событии в режиме скайп-конференции наставникам и наставляемым была представлена образовательная программа Школы, определены их роли и система взаимодействия в программе наставничества. Ребята заполнили анкету, в которой представили информацию о своих интересах и ожиданиях от взаимодействия с наставниками. Такую же анкету заполнили и наставники.

Для реализации программы Школы в качестве педагогов были привлечены социальные партнеры из числа специалистов, изучающих водные и околотоводные экосистемы. Они проводили занятия в дистанционной форме на платформе социальной сети «ВКонтакте» в сообществе «КОЗЭШ». Ребята самостоятельно изучали полученную информацию и совместно с наставниками апробировали предложенные методики исследования водных объектов. Они помогали и подсказывали, как лучше провести работу, совместно решали, как представить результат их деятельности. Некоторые педагоги-наставники организовали дополнительные исследования с применением своего оборудования и посещением предприятий, использующих водные ресурсы в своей деятельности.

Итоговая конференция в дистанционном формате позволила обсудить результаты работы по программе наставничества. Участники рассказали о том, какие исследования им удалось провести, какие технологии исследования для них оказались наиболее интересны.

За 10 дней участники провели 5 исследований, посвященных изучению водных и околотоводных экосистем, оформили экологические паспорта водных объектов, разместили результаты проведенных исследований на экологической интерактивной карте с открытым доступом. Важным воспитательным событием стало участие в видеочеллендже «Оттенки синего», который был организован с целью привлечь внимание к проблемам водных объектов края.

В завершение программы наставничества был организован мониторинг эффективности реализации программы, в котором приняли участие и наставники, и наставляемые. Ряд вопросов были встречными, т.е. одинаковыми для тех и других, что позволило оценить восприятие процесса наставничества всеми участниками программы. Так, старшеклассники считали, что следуют рекомендациям наставника более точно (65,5%), нежели это заметили наставники (50%). Это показывает высокую заинтересованность наставляемых в проведении исследовательской работы, открывает массу возможностей для личностного роста ученика.

Оценка методов обучения показала, что многих наставников подвел их педагогический опыт – они предпочли стандартный поэтапный разбор практических заданий (81%), и лишь потом методы, связанные с самостоятельной работой ребят: консультации по мере необходимости (69%), личные консультации (43%), ответы наставника на вопросы по телефону (25%). Сами же наставляемые отчасти стали заложниками взаимодействия с наставниками, и на первом месте также оказался поэтапный разбор заданий

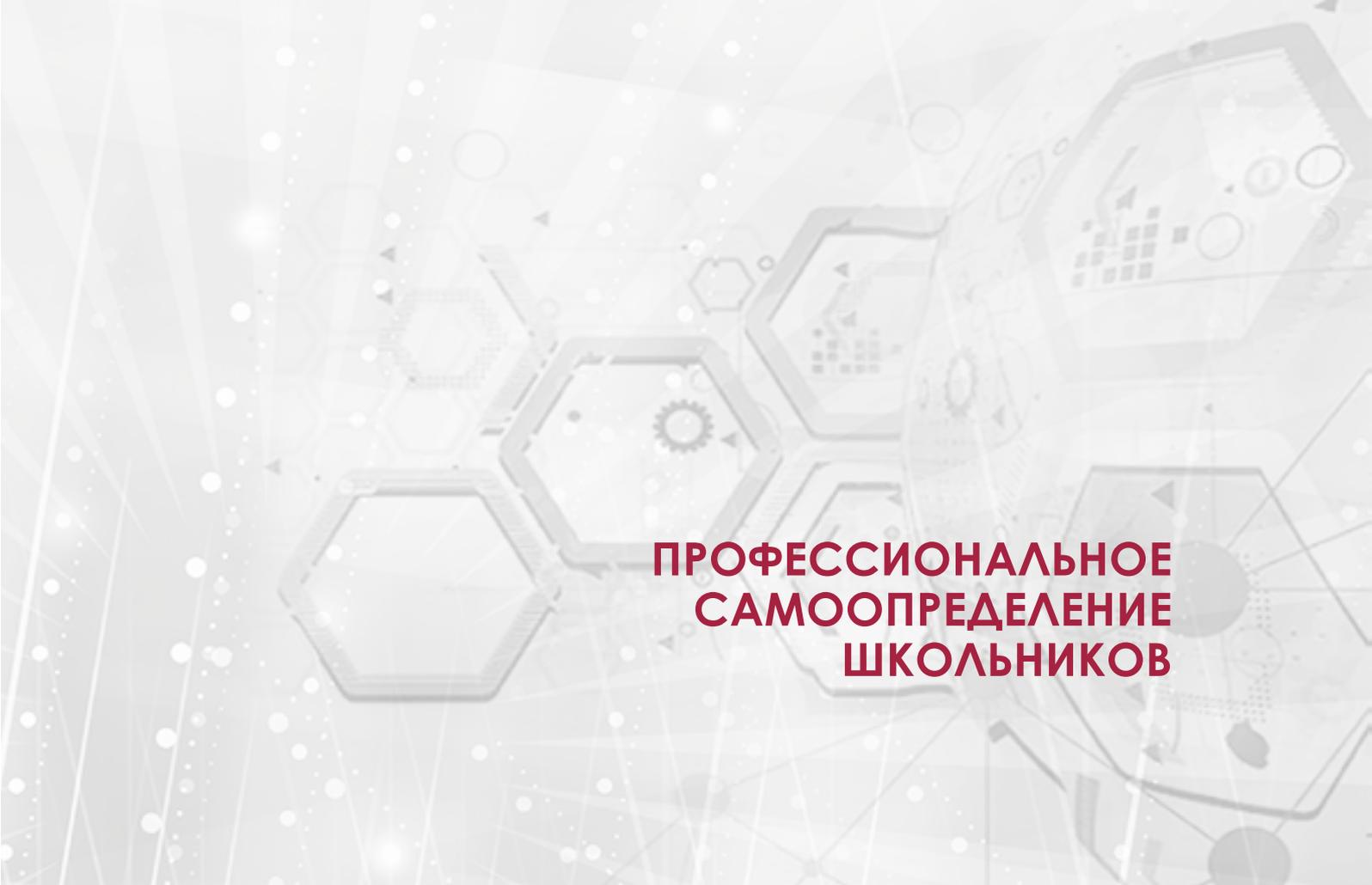
(52%), однако 30% наиболее эффективным методом обучения для себя считают самостоятельное изучение материалов и выполнение заданий, личные консультации (34%). Из представленной статистики видим стремление детей к самостоятельным действиям, интерес к процессу исследования. Предоставить самостоятельность старшеклассникам для наставника (педагога) оказалось сложнее, так как в роли наставника многие из них выступали впервые.

Результат же совместной деятельности наставников и наставляемых оценен практически единодушно как приобретение опыта исследовательской деятельности водных и околотоводных экосистем (90%). Наставники положительно оценили предложенный им алгоритм работы с наставляемыми по программе (100%). Делясь впечатлениями, многие отметили «интересную совместную работу с ребятами», «новый опыт работы в программе наставничества». Было отмечено, что для поощрения и мотивации наставники активно использовали похвалу за быстрое выполнение задания; оценочное, подбадривающее обращение; поддержку инициативы (62,5%). Работа в команде требовала поощрения за помощь других участников программы, и эту возможность использовали 50% наставников, в то время как соревновательную основу работы использовали всего 6% педагогов-наставников.

Наставники отмечали, что «не хватало непосредственного общения обучающихся в коллективе». Некоторые наставники работали в команде дистанционно, так как живут в разных селах, часть заданий выполнялась участниками самостоятельно, однако на заключительном этапе выполнения каждого задания получился общий результат, что стало приятным завершением программы.

По результатам итогового анкетирования старшеклассников можно сделать вывод, что встречи с наставниками стали для наставляемых интересными и полезными (86%), многие хотели бы в дальнейшем продолжить работу с наставниками (80%). Другими словами, работа краевой полевой экологической школы дала старт развитию наставничества в уже сложившихся парах наставник–наставляемый (взрослый–ребенок).

Анализ полученных ответов показал, что вовлечение обучающихся в систему наставничества является актуальной практикой дополнительного образования, которая ведет к развитию у молодежи конкурентоспособности, способности трудиться как на свое благо, так и на благо общества, страны. В свою очередь наставляемый помогает педагогу-наставнику повысить профессионализм, укрепить качества и умения, сделавшие его Мастером.



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

**Процесс
выбора
школьниками
позиций и целей
в контексте
профессионального
будущего требует
педагогической
поддержки**

Наталья Станиславовна Абраменко, начальник отдела системных новшеств
КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

Центры образования «Точка роста» – базовое равенство возможностей

В Указе Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» задача «обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования» стоит первой в списке приоритетов образовательной политики. Для ее решения в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» по всей стране открывается федеральная сеть центров гуманитарного и цифрового профиля «Точка роста» (далее – центры). В 2020 году на территории Хабаровского края открыто 66 таких центров, которые к 2024 году должны стать драйверами развития региона.

Представляется важным рассмотреть разную социально-культурную дифференциацию между сельскими и городскими школами не столько как вызов для реализации концепции «доступного образования в течение жизни», сколько как ряд преимуществ центров для формирования в сельской местности и малых городах края более эффективной, социально ориентированной системы образования, причем образования, получаемого на протяжении всей жизни.

Мы много пишем о равенстве условий при получении образования, умом понимая, что до сих пор школьники, обучающиеся в сельской местности и малых городах, не могут иметь тех возможностей для саморазвития, какие есть у школьников в крупных городах. Создание центров «Точка роста» нацелено на то, чтобы ликвидировать обучение «на двух скоростях», при котором школьники из социально благополучных городских школ получают высококачественное базовое образование, способствующее их дальнейшим успехам, а сельские школьники, получая посредственное образование, изначально оказываются в роли аутсайдеров. Если коротко, основная задача центров – ликвидировать разрыв в качестве образования школьников городских, сельских, поселковых школ и выстроить образовательное поле одинаковое для всех.

В своей знаменитой книге «Дорога в будущее» Билл Гейтс, конструируя проекции digital-миров, еще в 1995 году высказал идею о том, что равенство возможностей в образовании будет значительно возрастать. Уже сегодня благодаря технологиям качество образования меняется и меняется значительно. Развитие сети центров

гуманитарного и цифрового профиля «Точка роста» – это инновация, способная повсеместно повысить уровень жизни в крае. При решении вопросов, связанных с обеспечением качества и финансирования, определяющих базовое равенство возможностей, центры способны задавать вектор дальнейшего развития малых городов и сельских поселений, обеспечивая их привлекательность и конкурентоспособность.

В образовательном пространстве Хабаровского края создан и апробирован ряд условий и предпосылок, позволяющих перевести центры образования «Точка роста» в режим развития, обеспечив внедрение модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

Осуществляет информационно-методическое сопровождение центров Хабаровский краевой институт развития образования (далее – ХК ИРО). На протяжении пяти лет – с 2019 по 2024 годы – с нарастающими показателями будут внедряться новые проектные подходы в управлении краевой сетью центров. Институт отвечает за непрерывное развитие педагогических и управленческих кадров, оказание помощи и поддержки трем категориям специалистов: педагогам, руководящим работникам и командам центров образования «Точка роста».

Для исполнения федерального заказа выстроена система повышения квалификации, представленная в трех форматах: формальное образование (курсы повышения квалификации), неформальное (семинары, корпоративное обучение, вебинары и т.д.), информальное (сетевое взаимодействие и самообразование), включая



Педагоги и руководители центров образования «Точка роста» Хабаровского края приглашают вас на виртуальную экскурсию. Воспользуйтесь сканером для QR-кодов вашего телефона

повышение квалификации руководителей и педагогов центров, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного профилей с ориентацией на модульный вектор.

Стабильность при запуске центров обеспечат условия, отобранные в качестве гарантов повышения конкурентоспособности. Первое условие – это передовое знание, второе – доступ к современным технологиям, которые связывают с теми, кто обладает знаниями, третье – мотивационная образовательная среда, обладающая способностью превращать условия в возможности для саморазвития и самообучения всех участников образовательной деятельности, выстраиваемой в разных контекстах, при разных типах взаимодействия.

Только обеспечив одинаковые со всеми условия и возможности для обучения, выстроив развивающую образовательную среду под запросы центра, можно будет гарантировать достижение результатов, заявленных в ФГОС НОО, ФГОС ООО и в майских указах Президента РФ.

ХК ИРО содействует популяризации и внедрению эффективных педагогических практик, отработанных на разных площадках края. Для развития профессионального сообщества педагогов, работающих в центрах образования «Точка роста» и заинтересованных в повышении качества образования, специалистами ХК ИРО создана виртуальная площадка <https://edukhv.wixsite.com/tochkarosta>, материалы которой регулярно обновляются. Площадка объединяет центры в сеть для взаимообучения и взаимообогащения, оказания друг другу консультационной, методической, организационной и иной поддержки. Работа виртуальной площадки способствует показу возможностей центров, наработке навыков

по освоению нового оборудования, развитию профессиональной познавательной активности педагогов.

Построение сети центров образования «Точка роста» в крае позволяет выявлять новых лидеров центров, способных раскрывать новые грани непрерывного педагогического образования. Сегодня эффективный руководитель должен понимать, что достижение стратегических целей возможно тогда, когда сотрудники умеют и делают то, что требуется от них для продвижения ключевых идей, заложенных в основу деятельности центров образования «Точка роста». Только эффективный руководитель, заботящийся о человеческом капитале – педагоге, сегодня может обеспечить опережающий характер образования: определить задачи, которые являются важными сегодня, и выстроить оптимальные пути для решения задач, стоящих перед центром в ближайшей перспективе.

Важным умением, присущим лидеру, актуальным при запуске центров, становится умение соотносить стратегические и тактические целевые ориентиры. Сегодня лидеры центров – это наставники, идейные вдохновители, несущие ответственность за предпринятые практические меры по реализации разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей, а также иных образовательных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся. Они являются первопроходцами при внедрении сетевых форм реализации программ дополнительного образования, проектировании конвергентного наддисциплинарного технологического образования. Системная проработка содержания в условиях проектного режима уже сегодня позволила центрам-лидерам разработать и реализовать планы программы повышения качества образования, оформить соглашения о совместной деятельности по реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования, заключить договоры для реализации образовательных программ в сетевой форме.

Для того чтобы центры образования к 2024 году стали в крае площадками для культивирования новых форматов передового образования, требуется кропотливая командная работа. В 2019 году ХК ИРО апробировал новый формат организации непрерывного образования – обучение на базе центров педагогических команд. Сегодня центрам образования «Точка роста» в условиях обновления содержания образования нужны именно команды, способные модернизировать

содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения новых практик компетентностного подхода.

Среди центров образования «Точка роста», которые уже сегодня по праву можно назвать командами-лидерами, предлагающими услуги и ресурсы социуму, выделяются: МБОУ СОШ №2 с/п «Село Хурба» Комсомольского муниципального района; МБОУ СОШ Лермонтовского с/п Бикинского муниципального района; МБОУ СОШ с/п «Поселок Монгохто» Ванинского муниципального района; МБОУ СОШ с. Бичевая муниципального района имени Лазо Хабаровского края.

Важно, чтобы планируемые к внедрению лидером и командой центра образования «Точка роста» мероприятия и механизмы их реализации были поняты и поддержаны педагогическим сообществом, чтобы адресная помощь педагогам разных возрастных групп была своевременной и полноценной.

В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего работу педагогов центров образования «Точка роста». Следуя рядом, ХК ИРО обеспечивает поддержку распространения лучших образовательных практик по формированию навыков XXI века, помогает разрабатывать и внедрять обновленное содержание основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». В свою очередь, центры образования «Точка роста» предоставляют широкие возможности педагогам Хабаровского края: оперативно осваивать, распространять и масштабировать новые рациональные и эффективные образовательные практики посредством таких организационных форм, как проектные лаборатории, олимпиады и конкурсы учителей-предметников, мастерские профессионалов, сетевые проекты.

Сегодня важно, чтобы центры образования «Точка роста» уже в ближайшем будущем ощутили себя проводниками новых технологий, стали привлекательными для выстраивания сетевого взаимодействия с территориально близкими школами, чтобы обучающиеся и педагоги при погружении в проектную деятельность могли пользоваться интерактивным и образовательным потенциалом созданных центров. Принципиально новой практикой становится реализация отдельных модулей предмета «Технология» на базе центров цифрового и гуманитарного образования. Чем быстрее школьники иных населенных пунктов сельских территорий начнут

осваивать новое оборудование центров, тем быстрее возрастет уровень учебных достижений обучающихся в целом по муниципалитетам.

Повысить доступность образования, решить проблему цифрового неравенства в центрах, географически удаленных от крупных городов, при полноценном доступе к ИКТ, прежде всего – Интернету, возможно благодаря активному использованию ИКТ. Интернет нужен, но не любой, а безопасный и образовательный. Тенденция развития цифровой образовательной среды центров напрямую исходит из требований ФГОС и требований федерального законодательства к повышению ИТ-компетенции руководителей, педагогов, команд центров. Общая информатизация, цифровизация образования на деле могут стать эффективным механизмом усиления ресурсности среды центров.

Инициированные изменения касаются не только информатизации, цифровизации образования, расширения форматов дистанционного обучения, изменений требует и воспитательная составляющая образовательной деятельности центров. Центры образования «Точка роста» в сельских поселениях и малых городах должны оправдывать эффект нужности, становиться центрами полного дня, охватывать разные стороны жизни разных участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, односельчан, родителей, партнеров).

Нужность – это основное условие жизнедеятельности открывающихся центров. Так, в центре образования «Точка роста» МБОУ СОШ с. имени Полины Осипенко обучающиеся оказывают помощь взрослому населению в составлении тех или иных документов (для получения пособий и льгот, составление договоров, заявлений и т.д.). В свою очередь, жители села, вышедшие на пенсию, организовали на базе центра юридическое консультирование для односельчан.

Ребята МБОУ СОШ Лермонтовского с/п Бикинского муниципального района принимают активное участие в текущем ремонте школы, изготовлении декораций, благоустройстве территории, составили годовую программу действий по поддержанию порядка вокруг территории центра. Нарботанный опыт представляют в игровой форме в формате «сельского капустника».

По праву заслуживающей внимания является работа, проводимая в Центре на базе МБОУ СОШ с/п «Поселок Монгохто» Ванинского муниципального района. Ребята объединились в клуб «IT-тимуровцы», чтобы помочь пенсионерам, участникам Великой Отечественной войны,

престарелым и одиноким людям – школьники колют дрова, заготавливают корм для скота, оказывают помощь в ведении домашнего хозяйства.

Центрам отводится почетное право возрождения духовного потенциала жителей сел и малых городов. Реализация воспитательного процесса через «Годовой круг традиционных дел» в рамках детско-взрослого сотрудничества позволяет реализовывать жизненные стратегии, направленные на достижение успеха, определять систему ценностей участников коллективных дел, соотносить ее с системой ценностей, живущих рядом. Социокультурная ситуация на селе с устаревшими форматами межпоколенческого взаимодействия, поддержки семей без осознания их фундаментальной ценности для общества, нуждается в изменении.

Одним из важнейших является вопрос, напрямую связанный с доступностью образования в центрах образования «Точка роста» – помощь обучающимся из социально уязвимых категорий населения в получении качественного образования, которое помимо собственно обучающих функций выполняет адаптирующие, реабилитирующие и социальные функции. Центры вправе оказывать детскому и взрослому населению услуги консультативного, развивающего, коррекционного характера, в том числе логопедические услуги.

Развивая в центрах общественное движение школьников, направленное на их социальную активность, сплоченность, соучастие с жизнью социума, в селах и малых городах будет уменьшаться контингент «неприкаянных детей». Организация деятельности центров в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей, может предоставлять широкие возможности для привлечения неорганизованных детей к образовательным программам по интересам. Чем большее количество детей и взрослых во время обучения в центрах найдет себе дело по душе, тем выше эффект от создания подобных центров как для отдельно взятого человека, так и для общества в целом. Получат дети достойное образование во время обучения в школе – прирастет страна достойными гражданами с высоким уровнем образовательной активности, мотивации и образовательных возможностей.

Центры образования «Точка роста» могут стать привлекательными и в качестве площадок полиэтнического образовательного пространства на условиях содружества, толерантности, взаимопроникновения в мир других культур. Приоритетным направлением может выступить

педагогизация родительской среды, представленная системой лекториев, совместных социальных проектов, циклов акций.

Центры должны стать оазидами благоприятной среды и инфраструктуры для образования взрослых – образования на протяжении всей жизни. Сегодня руководитель, правильно понимающий миссию центра образования «Точка роста», должен стремиться к тому, чтобы центр в месте его создания становился точкой притяжения не только для школьников. Центры призваны мотивировать обращения граждан любого возраста к услугам центра, в течение всей жизни. Такой подход изначально поможет преодолеть «неравенство в течение всей жизни», потому что будет соотноситься не столько с задачами государства и работодателей, сколько с интересами самого человека. Важно научиться грамотно использовать инфраструктуру центра во внеурочное время. Центры должны позиционироваться как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой и социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Центры могут стать демонстрационными площадками здорового образа жизни, предлагать населению информационные и профилактические программы. На базе центров могут организовываться спортивные праздники, соревнования, турниры для школьников, их семей, всего взрослого населения микрорайона. При системно организованной работе центров жители сел и малых городов должны на деле ощутить обновление социокультурного пространства, рост творческой и социальной самореализации.

Реалии времени требуют перемен. Центры образования «Точка роста» – это центры нового передового образования, своего рода спусковой механизм будущих перемен в образовательных организациях Хабаровского края. Чем грамотнее будет организован процесс сопровождения центров образования «Точка роста», тем весомее станет результат, представленный базовым равенством возможностей, комфортной средой центров, доступностью качественного образования в любом возрасте. Центры образования «Точка роста» открываются – новая жизнь населённых пунктов начинается.

*Марина Владимировна Николишина, директор МБОУ СОШ №6 г. Бикина
Хабаровского края*

Практика наставничества в профессиональном самоопределении старших школьников

С 2010 года на базе нашей образовательной организации обучаются дети только старших классов. К нам поступают выпускники основных школ города и близлежащих сел. Поскольку старшая школа профильная, то перед старшеклассниками стоит выбор будущей профессии и дальнейшего жизненного самоопределения.

Вместе с тем проблема, с которой ежегодно приходится сталкиваться педагогам школы, заключается в том, что диапазон знаний выпускников основной школы о мире профессий, навыках, которые им пригодятся для освоения конкретного вида деятельности, очень узкий. Собеседование при зачислении показывает, что более 40% обучающихся и их родителей не определились с выбором будущей сферы профессиональной деятельности ребенка. Наблюдение показывает, что по окончании 10 класса около 30% обучающихся меняют свои планы, а 10–15% одиннадцатиклассников изменяют профессиональный маршрут на последнем этапе обучения. Все это свидетельствует о несформированности у старшеклассников осознанного представления будущей профессии.

Большую роль в выборе жизненного пути и профессии играет мнение родителей, сформированное собственным профессиональным опытом (особенно если он успешен в материальном плане), реже учитывается мнение учителей, друзей, советы средств массовой информации. В связи с этим перед школой стоит задача поиска эффективных подходов к проектированию методов, позволяющих достигать максимальные результаты в профессиональном самоопределении старшеклассников. Анализ проведенного мониторинга среди выпускников школы показал, что обучающимся старшей школы не хватает опыта взаимодействия с профессионалом-наставником, который мог бы стать истинным авторитетом для выпускника школы.

Проанализировав ситуацию, мы пришли к выводу о необходимости использования технологии наставничества при осуществлении

профессионального сопровождения старшеклассников. Нами разработана модель профессионального сопровождения обучающихся 10–11-х классов. Модель представлена кластерами, в содержание которых входит информация о предметах, изучаемых на углубленном уровне (необходимых для вступительных испытаний в вуз), предложены курсы по выбору и перечень профессиональных проб по различным специальностям, причем обучающиеся могут выбирать разные профессиональные пробы из предложенных кластеров.

За период обучения в старшей школе школьникам необходимо окончательно утвердиться в выборе будущей профессии, сформировать четкие представления о ней. В данном случае возникает необходимость индивидуального подхода к каждому ученику. И здесь большую помощь оказывают наставники – социальные партнеры, те самые авторитетные взрослые, которые являются профессионалами в своей сфере. Мы считаем, что наставничество как эффективная технология профессионального сопровождения обучающихся усиливает мотивацию к саморазвитию и самореализации выпускника школы.

Для нас это новая форма работы. С 2020 года школа, являясь инновационной площадкой, входит в состав краевого инновационного комплекса «Эффективные модели и технологии наставничества в образовательных организациях (на примере Хабаровского края)». Цель нашей деятельности – разработка и реализация программы наставничества формата «социальный партнер – ребенок» как условие профессионального самоопределения обучающихся старшей

школы.

Старшеклассники, в отношении которых осуществляется наставничество, имеют возможность приобрести необходимые навыки выполнения элементов профессиональной деятельности, социализироваться, приобрести мотивацию и заинтересованность в результатах труда. Эффективным механизмом в реализации модели является система двухуровневого наставничества.

На первом уровне наставником является педагогический работник – учитель-предметник, классный руководитель. На втором уровне – представитель социального партнерства.

Рассмотрим, как работает технология наставничества в социальном кластере. Социальный кластер представлен медицинским и педагогическим направлениями, специалисты которых востребованы на уровне нашего района.

Так, в рамках педагогического направления социальный кластер представляет собой единое образовательное пространство, которое объединяет учреждения дополнительного образования, дошкольного и общего образования на принципах сетевого взаимодействия.

Поэтому данные организации заинтересованы не в формальном взаимодействии (на уровне профориентационных бесед), а именно в партнерских отношениях, предоставляя обучающимся возможность примерить педагогические профессии на себя). Представители данных образовательных организаций являются наставниками старшеклассников не только на период профессиональных проб, но и на весь период обучения в 10–11 классах.

На первом этапе работы в рамках реализации программы внеурочной деятельности

«Школа будущего педагога» наставниками выступают педагог и педагог-психолог, ведущие занятия в школе. Наставники знакомят ребят с педагогическими профессиями будущего, изучают особенности педагогических специальностей и предъявляемые к ним требования. На занятиях по психологии обучающиеся старшей школы изучают особенности возрастной и педагогической психологии, проводят тренинги и тестирования, разрабатывают собственный индивидуальный маршрут. На этапе погружения главная цель наставника – это мотивирование, изучение теоретической базы профессии. Один из основных компонентов педагогического направления социального кластера – социальные практики и профессиональные пробы, который реализуется посредством сетевого взаимодействия с образовательными организациями Бикинского района (школы, детские сады, КГБУ «Бикинский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» (далее – реабилитационный центр). На данном этапе наставниками становятся педагоги школ, воспитатели детских садов, педагоги-психологи, дефектологи. Для того чтобы профессиональные пробы не стали простой имитацией, разработана программа по различным педагогическим специальностям. Это облегчает работу наставников в организации профессиональных проб.

Так, например, в реабилитационном центре наставляемые получают возможность пройти профессиональные пробы по специальностям «педагог-психолог» и «социальный педагог». Будущие педагоги самостоятельно проводят занятия в сенсорной комнате, предварительно пройдя курс, раскрывающий психологические особенности детей с ОВЗ и специфику работы с ними. Установочные занятия разработаны наставниками реабилитационного центра.

| Уровень | Наставник | Мероприятия, осуществляемые наставником |
|------------------------------|-----------------------|---|
| Первый уровень (школьный) | Педагог-психолог | 1. Диагностика личностных качеств и профессиональных предпочтений старшеклассников (проведение психолого-педагогического тестирования) 2. Разработка индивидуального маршрута 3. Подбор из базы данных наставников – представителей социальных партнеров |
| | Педагог-предметник | |
| | Классный руководитель | |
| Второй уровень | Социальный партнер | 1. Сопровождение старшеклассника при прохождении профессиональных проб (оказание помощи в овладении практическими приемами и способами будущей профессиональной деятельности) 2. Оказание помощи при выполнении проектных и исследовательских работ, конкурсов |

Сетевое взаимодействие для реализации педагогического кластера



В дальнейшем старшеклассники самостоятельно взаимодействуют с наставниками, разрабатывая конспекты различных внеклассных мероприятий, участвуя в реализации социальных проектов и летних смен в пришкольных лагерях.

Поскольку для Бикинского района дефицит медицинских кадров остается острой проблемой, для ее частичного решения в школьной модели социального кластера представлено еще одно направление – медицинское. Социальными партнерами школы в реализации этого направления выступают краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Бикинская ЦРБ» и реабилитационный центр, в которых старшеклассники изучают систему здравоохранения района, условия труда медиков, знакомятся с социально-психологическим портретом медицинских работников. К сожалению, организовать полноценные социальные практики и профессиональные пробы в медицинских учреждениях не представляется возможным, поэтому одной из инновационных форм работы в данном направлении для нас является участие старшеклассников в движении «Волонтеры-медики». Здесь наставником обучающихся является руководитель движения, который не только знакомит с профессией, но и мотивирует будущих специалистов работать в медицинских учреждениях своего района. Наставник совместно с ребятами организует и проводит мероприятия, направленные на формирование здорового об-

раза жизни и получение знаний о медицинских специальностях: экскурсии в поликлинику, практические занятия по формированию навыков оказания первой медицинской помощи. Затем участники движения сами становятся наставниками для других ребят разных возрастов, транслируют полученные знания и опыт при организации и проведении походов и турслетов.

Таким образом, взаимодействуя с наставниками, обучающиеся старших классов получают необходимый опыт для личностного профессионального самоопределения, развивают навыки коммуникации, планирования, субординации, после чего уже более осознанно могут приступить к построению собственного образовательного маршрута («я знаю, что мне нужно, и знаю, что для этого делать»).

Наиболее значимым показателем эффективности практик наставничества по профессиональному самоопределению старшеклассников в нашей школе является стабильно положительная динамика выбора профессии учащимися, сотрудничавшими с наставниками. В 2019 году профессию медика выбрали 12 выпускников нашей школы (2018 год – 6 человек, 2017 год – 7 человек). В 2020 году в медицинские профессиональные учреждения планируют поступать 7 выпускников. Профессию педагога в 2019 году выбрали 14 человек, в 2020 году 14 выпускников поступили в педагогические профессиональные учреждения.

Ирина Юрьевна Ющенко, директор МАОУ «Средняя школа №3» г. Хабаровска

Профессиональное самоопределение в условиях кадетского образования

За последние годы взгляд на профессиональное самоопределение школьников несколько изменился, и изменения эти связаны с тем, что новая концепция предполагает введение уже основной предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников на уровне среднего общего образования. Переход к профильной школе позволяет рассматривать процесс профессионального самоопределения старших школьников поэтапно:

- выбор профиля обучения
- проверка правильности выбора профиля обучения
- выбор профессии

Основной задачей подготовки учащихся к профессиональному самоопределению, которую решает коллектив нашей школы, является формирование у учащихся:

- знаний о видах профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, определяющих состояние профессиональной пригодности, о возможности профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе профессионально-трудовой деятельности
- представлений о себе, своих возможностях
- адекватной самооценки и притязаний при решении вопроса о выборе профессии
- мотивации к осознанному выбору профессии

Нашей школой выбран путь создания профессионально-ориентированных классов, которые предполагают изучение курсов с ориентацией на конкретную профессиональную сферу. Эти профильные классы дают возможность учащимся подробнее изучить особенности предполагаемой профессии и даже получить начальные профессиональные знания и навыки, попробовать себя в профессии. Наша школа проводит работу по подготовке ребят в области безопасности жизнедеятельности, ориентации их на профессии пожарного, спасателя. С 2014/2015 учебного года в школе внедрена кадетская составляющая.

Разрабатывая модель профессионально-ориентированного обучения, направленного на профессиональное самоопределение школьников, мы столкнулись с проблемой: эффективная организация профильного обучения на уровне среднего общего образования требует особого ресурсного обеспечения – специально подготовленных кадров и соответствующей материально-технической базы.

Расширить возможности учащихся в реализации права выбора, оказать психолого-педагогическое содействие в профессиональном и личностном самоопределении помогает удачно организованное сетевое взаимодействие образовательных организаций с учебными учреждениями, ведущими профессиональную подготовку. Отношения с сетевыми партнерами регулируются заключением соглашений, совместных планов деятельности на год, утверждением положений проводимых мероприятий.

Заключено трехстороннее соглашение о сотрудничестве школы с Главным управлением МЧС России по Хабаровскому краю и ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный университет путей сообщения», а также с ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», КГБ ПОУ «Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий», Хабаровским региональным отделением Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности». Организовано взаимодействие с Хабаровским учебным центром федеральной противопожарной службы, обладающим уникальной учебно-материальной базой и ведущим профессиональную подготовку пожарных.

В школе сформирована система воспитательной работы «Пространство возможностей», ориентирующая на профессиональное самоопределение. Приобщение к профилю, профессиональному самоопределению мы начинаем через внеурочную деятельность. Предпрофильная подготовка затрагивает классы начальной

школы и 5–7 классы. Внеурочная деятельность для младших школьников – это способ научиться тому, чему не может научить обычный урок, это ориентация в реальном мире, проба, поиск себя.

Внутришкольный мониторинг показывает, что организация внеурочной деятельности в разнообразных формах значительно повышает активность и работоспособность детей, способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир профессий, человеческих отношений. В этих классах ведутся курсы «Основы кадетского образования в России», «Азбука безопасности», «Мир профессий», «Психология», «Спортивное ориентирование», «Топография», «Экология и безопасность».

Второй этап (8–9 классы) – курс углубленной предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации. На этой ступени начинается дифференциация содержания образования, углубленное изучение предметов. В дополнение к обязательным предметам, определенным базовым учебным планом, вводятся элективные курсы, различные внеурочные занятия, направленные на более полное развитие способностей обучающихся. В этих классах проводятся внеурочные занятия по дисциплинам «Пожарно-строевая подготовка», «Газодымозащитная служба», «Психология», «Оказание первой помощи», «Спортивное ориентирование», «Топография».

Третий этап (10–11 классы) – реализация курсов углубленной подготовки и профессиональной специализации. Эта ступень является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, профессионально ориентированных дисциплин, и в итоге развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся.

В этих классах проводятся внеурочные занятия по дисциплинам: «Пожарная тактика», «Промышленный альпинизм», «Психологическая готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях», «Выживание в экстремальных и чрезвычайных ситуациях».

Учебная деятельность реализуется через обязательные программы и изучение профильных дисциплин. Так, с этого учебного года наши старшеклассники занимаются по программе первоначальной подготовки спасателей по та-

ким дисциплинам, как «Психологическая готовность к действиям в ЧС», «Гражданская оборона», «РХБЗ» (Радиационная, химическая и биологическая защита), «Основы медицинских знаний» и другим. Разработанные школой программы по этим дисциплинам прошли рецензирование специалистами Дальневосточного государственного университета путей сообщения.

Одной из наиболее сложных проблем, возникающих в связи с введением профильного обучения, является кадровое обеспечение, которое включает организационные, информационные, научно-методические, материально-технические, финансово-экономические, социально-бытовые и другие аспекты. Нами выбран путь привлечения для проведения занятий по специальным дисциплинам специалистов Главного управления и его структурных подразделений, что отражается в заключенных соглашениях. Успеваемость по этим дисциплинам составила 100%, средний балл – 4,5. Для проведения занятий используется материальная база Хабаровского учебного центра федеральной противопожарной службы и Дальневосточного государственного университета путей сообщения, что позволяет не только давать теоретические основы профессии, но и организовывать профессиональные пробы, отрабатывать необходимые практические умения и навыки.

Анкетирование по мотивации к предметам, проведенное в классах, показывает, что специальные дисциплины, занятия по которым ведут специалисты, набирают наибольшее количество положительных отзывов.

В целях углубления знаний учащихся, выработки у них практических умений и навыков, в школе в течение нескольких лет организуется профильная смена «Юный пожарный, спасатель». Ежегодно летом в профильной смене принимают участие от 25 до 40 учащихся школы. Ребята отрабатывают практические умения и навыки по предметам специального цикла. К проведению мероприятий в лагере также привлекаются специалисты: пожарные, спасатели, преподаватели вузов.

В школе организовано наставничество. За каждым классом закреплен наставник – старшеклассник, который на собственном примере, через систему личных ценностей и нравственных ориентаций приобщает учащихся младших классов к традициям, требованиям школы. Наставничество является двусторонним процессом, и

в нашем случае наставничество выступает еще и как механизм самоопределения, с помощью которого кадеты-старшеклассники в процессе подготовки мероприятий, внеурочных занятий, классных часов, проведения работы с младшими кадетами обретают уверенность в своих способностях, обучаются новым навыкам, закладывают новые социальные связи, налаживают межличностные отношения.

В основе образовательного процесса в кадетских классах лежит прежде всего деятельностный подход, что позволяет максимально улучшить степень обученности практическим умениям и навыкам, попробовать себя в профессии. Практические умения и навыки кадеты отрабатывают в ходе объектовых тренировок, проводимых в школе. В ходе тренировки учащиеся отрабатывают умения эвакуации из здания школы в установленное время. Кадеты 10–11 взводов проверяют полученные на уроках знания по эвакуации пострадавшего со второго этажа школы при помощи полиспаста, по оказанию первой помощи. Благодаря наставнику – пожарному-спасателю А. Иванову, учащиеся школы уже опробовали новый способ эвакуации с помощью пожарного рукава.

В школе постоянно идет поиск новых нестандартных идей и методов, позволяющих учащемуся стать активным субъектом своего профессионального самоопределения. Наряду с традиционными формами и методами многие задачи профессионального и личностного самоопределения школьников эффективно решаются благодаря разработке и созданию учащимися различных творческих продуктов. Осуществляется тактико-специальная подготовка по программам дополнительного образования: парашютно-десантная, рукопашный бой, основы медицинских знаний.

При реализации внеурочной деятельности в школе используются разнообразные образовательные формы. Организуются экскурсии в Дальневосточный поисково-спасательный отряд МЧС России, Центр противопожарной пропаганды, музей ДВВО, пожарно-испытательную лабораторию, ЦУКС Главного управления МЧС России по Хабаровскому краю, СПСЧ ФПС по Хабаровскому краю, Учебный центр ФПС по Хабаровскому краю, ПЧ–2, Центр ГИМС, авиационно-спасательный центр. Проводятся встречи с пожарными, спасателями, инспекторами отдела надзорной и профилактической деятельности



Краевые соревнования «Школа безопасности»

Главного управления МЧС России по Хабаровскому краю, инспекторами ГИБДД, работниками УВД Хабаровского края.

Учащиеся школы принимают участие в учениях и тренировках, проводимых ГУ МЧС России по Хабаровскому краю, Управлением ГОЧС администрации города Хабаровска, в ходе которых ребята наблюдают за практическими действиями профессиональных спасателей, действиями экстренных служб спасения.

8 октября 2019 года кадеты 10 взвода вместе со студентами ДВГУПС участвовали в тестировании нового терминала международного аэропорта Хабаровска. Вместе с волонтерами-студентами школьники в формате деловой игры проверили качество обслуживания и работу систем нового терминала.

Учащиеся вовлекаются в общественно-политическую и культурно-массовую работу Главного управления МЧС России по Хабаровскому краю, Дальневосточного государственного университета путей сообщения. При этом воспитанники получают возможность приобщаться к социальному опыту сотрудников МЧС, узнать разные стороны многогранной жизни и деятельности воинского коллектива.

В этом году учащиеся школы впервые получили право участвовать в первом этапе соревнований «Человеческий фактор», проводимых МЧС России. Вместе со студентами высших и средних учебных заведений города учащиеся 9–10-х классов демонстрировали теоретические знания в области оказания первой помощи и психологической поддержки людей во время несчастных случаев, при травмах, отравлениях, других состояниях, угрожающих жизни и здоровью. Несмотря на то, что кадеты нашей школы участвовали в соревнованиях вне конкурса, их результаты были отмечены членами жюри, как студенческие.

Учащиеся школы поддерживают связь с ветеранами противопожарной службы: поздравляют с общероссийскими праздниками, приходят на встречи в Центре противопожарной пропаганды, участвуют в совместном чествовании погибших при исполнении служебного долга.

Большая роль в организации профориентационной работы школы отводится психологической службе, в состав которой входят два педагога-психолога. В рамках профориентации педагоги-психологи регулярно проводят углубленную психологическую диагностику, мониторинг развития профессионально важных качеств, необходимых для будущих спасателей, систематическое консультативное сопровождение школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, оказание помощи в выборе вуза, конкретной специальности. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения сопровождает все сферы жизнедеятельности учащихся и проводится в комплексе, не только педагогами-психологами, но и учителями, классными руководителями, и офицерами-воспитателями.

Для организации профильного обучения администрация школы ведет работу по укреплению учебно-материальной базы. В спортивном зале есть полоса препятствий для занятий промышленным альпинизмом, оборудован тир, приобретены общевоинские защитные костюмы, противогазы, защитные костюмы Л-1, спортивное снаряжение для занятий туризмом и промышленным альпинизмом, 68 комплектов книг и учебных пособий для организации профильного обучения.

Важной задачей организации профессионально-ориентированного обучения является

также проектирование вариантов образовательного-профессионального маршрута выпускников после окончания школы, выбор дальнейшего пути профессионального становления – образовательного учреждения в соответствии с индивидуальными интересами и способностями каждого учащегося. Эта задача является одной из наиболее сложных, встающих перед старшеклассниками, и требует квалифицированной педагогической помощи. Проектировать образовательно-профессиональный маршрут после окончания школы, сделать правильный выбор дальнейшего пути профессионального становления позволяет сетевое взаимодействие с профессиональными образовательными организациями среднего и высшего образования. Такая система сотрудничества позволила увеличить для учащихся школы бюджетные места в вузах и учреждениях СПО по данному профилю. Об этом говорит количество учащихся, поступивших на бюджетной основе в учреждения среднего и высшего профессионального образования по профилю. Ежегодно 20% выпускников поступают в Дальневосточный университет путей сообщения, 6% – в Академию гражданской защиты МЧС России, 10% – в Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 15% – в военные вузы России.

Систематически проводимый в школе мониторинг показывает, что по итогам последних трех лет профильного обучения видят перспективу своей профессиональной карьеры 98% ребят, у 92% сформирована реалистичная самооценка.

Нас часто спрашивают об эффективности профориентационной работы, просят назвать количество выпускников, поступивших в вузы и техникумы по профилю. Конечно, эти данные в школе собираются, и рост их очевиден. Но, на мой взгляд, важнее не количество поступивших, а то, что выпускники нашей школы, по мнению преподавателей разных образовательных учреждений, активно включаются в студенческую жизнь, профессионально ориентированы, дисциплинированы, с интересом занимаются научной деятельностью, пожарно-прикладным спортом, проходят активную практику в структурных подразделениях Главного управления МЧС России по Хабаровскому краю. Все это позволяет сделать вывод, что школой накоплен ценный опыт по интеграции различных видов образовательных программ по пожарно-спасательному направлению, созданию специальных условий по их реализации.

Светлана Николаевна Уварина, начальник отдела аналитико-мониторинговой деятельности
КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

Проект «Билет в будущее» на территории Хабаровского края

Современным подросткам, при всем разнообразии востребованных и перспективных специальностей и профессий, очень сложно определиться с выбором. Об этом свидетельствуют данные исследования, которое провели в Союзе «Молодые профессионалы» по итогам двух циклов проекта «Билет в будущее». Проект стартовал в регионах России в 2018 году (срок реализации: с 2018 по 2024 год). За это время в нем приняли участие более миллиона школьников из 6 тыс. населенных пунктов России.

Алексей Федосеев, руководитель направления юниоров Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», мотивируя запуск данного проекта, писал: *«Результаты исследования нас не обрадовали: менее 15% детей осознанно подходят к выбору своего будущего – думают о профессии, готовятся, строят свою траекторию развития. А еще не менее трети школьников можно отнести к «ведомым», решение за которых принимают родители и другие взрослые. Нам кажется, что эту ситуацию можно изменить, только если школьники научатся совершать осознанный выбор, погружаясь в реальную практическую деятельность с настоящими профессионалами своего дела, «потрогав» профессию «своими руками» вместе с наставником».*

«Методологи в области профориентации утверждают, что идеальный алгоритм выбора своего будущего – «хочу – могу – надо». Первоначально подросток должен узнать о профессиях как можно больше, потом понять, чего он хочет, к чему склонен, что лучше всего получается, а затем двигаться к своему профессиональному будущему. В нашем проекте учтены все эти этапы. «Билет в будущее» дает возможность ребятам всей России получить максимум информации об огромном мире профессий, понять, к каким из них у него есть интерес и предрасположенность, попробовать себя в разных направлениях на практических мероприятиях, пообщаться с представителями разных профессиональных компетенций и в дальнейшем сделать выбор осознанно. Поэтому для нас так важно, что проект с каждым годом становится масштабнее и вовлекает все больше ребят», – подчеркнула директор департамента по ре-

ализации проектов развития детей и молодежи Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» Евгения Кожевникова.

Проект «Билет в будущее» реализуется по поручению Президента Российской Федерации В.В. Путина по итогам встречи с участниками Всероссийского форума «Наставник» (от 23 февраля 2018 года, № Пр-328).

«Билет в будущее» входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» (от 7 декабря 2018 года, №3). Оператором является Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» при поддержке Министерства просвещения РФ и АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Хабаровский край включился в проект «Билет в будущее» в 2018 году. Региональным оператором проекта стал Хабаровский краевой институт развития образования.

Анализ причин и факторов, влияющих на профессиональное самоопределение школьников Хабаровского края, показал, что проблемы профессионального самоопределения обучающихся вызваны недостатками в организации целенаправленной профориентационной работы в образовательных организациях (ОО), которая не всегда осуществлялась с учетом тенденций и задач развития экономики края. Работа в ОО чаще всего сводилась к набору мероприятий и оказанию отдельных профориентационных

услуг. Эти системные проблемы и подтолкнули органы управления в сфере образования края принять решение о вхождении в проект «Билет в будущее».

Целью проекта стало формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Проект по ранней профессиональной ориентации для учащихся 6–11-х классов «Билет в будущее» включает в себя три этапа:

1. Первоначальная профориентационная диагностика на цифровой платформе.
2. Проведение практических мероприятий в очной и онлайн-формах.
3. Рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории – своеобразного маршрута будущей карьеры обучающегося.

Перед участием в профессиональных пробах обучающиеся должны были пройти диагностику. Профориентационная онлайн-диагностика проекта состояла из серии игровых интерактивных тестовых заданий, выявляющих сферы профессиональных интересов и предпочтений участника, степень развития его гибких навыков, уровень знаний о профессиональных компетенциях, готовность к осознанному выбору профессии.

Профессиональные пробы по своему формату разделялись на очные и заочные (онлайн-пробы). Очная проба подразумевала непосредственное присутствие наставника и участников в месте проведения мероприятия. Онлайн-проба предполагала, что участники и наставник находятся удаленно друг от друга и взаимодействуют в режиме реального времени через интернет-инструменты видеосвязи.

Практические мероприятия делились на два уровня сложности: начинающий и продвинутый.

На пробе начинающего уровня участник знакомился с компетенцией и пробовал освоить простейшие навыки и рабочие операции. Это позволяло определиться с собственным отношением к компетенции, дать стартовую оценку знаниям, умениям и навыкам подростка в данной сфере.

Профессиональные пробы продвинутого уровня стали для участника своеобразной про-

веркой выбранной профессиональной траектории. Они помогли оценить степень развития знаний, умений и навыков и в целом готовность к переходу на более высокий этап профессионального становления – участие в конкурсах профессионального мастерства, обучение в профильном классе, поступление на ту или иную специальность. В рамках мероприятия участникам предлагались более сложные – нелинейные – задания с возможностью вариативного выполнения и творческой составляющей.

В организации профессиональных проб были задействованы лучшие профессиональные образовательные организации края. Участники прошли конкурсный отбор. Это и Хабаровский технологический колледж, Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса, Хабаровский техникум технологической безопасности и промышленных технологий, Губернаторский авиастроительный колледж Комсомольска-на-Амуре, Хабаровский автомеханический колледж, Хабаровский педагогический колледж, Хабаровский технический колледж, Комсомольский-на-Амуре лесопромышленный техникум, Чегдомынский горно-технологический техникум, Комсомольский-на-Амуре судомеханический техникум и организации дополнительного образования: МБОУ ДО Детский технопарк «Кванториум» г. Комсомольска-на-Амуре, ООО «Роботрек».

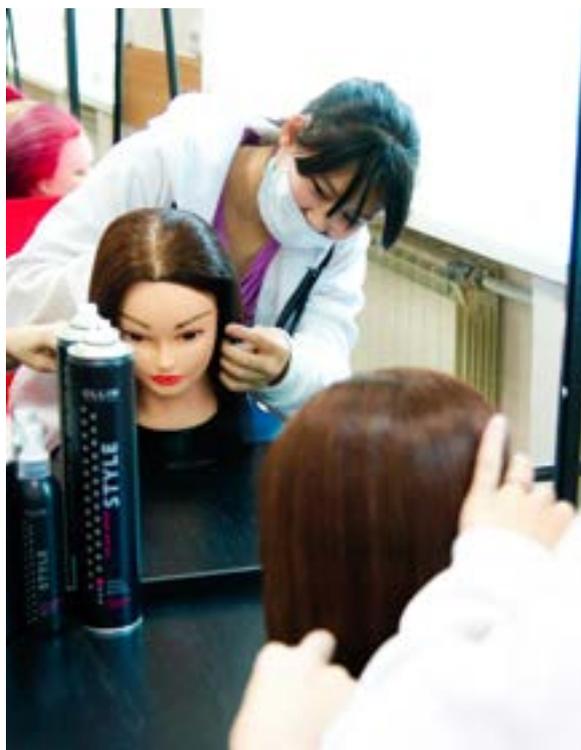
В 2020 году обучающиеся 6–11-х классов получили возможность пройти профессиональные пробы по 30 компетенциям, таким как: «Веб-дизайн и разработка», «Графический дизайн CAD», «Мобильная робототехника», «Мобильная робототехника Lego Mindstorms EV3», «Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности», «Производственная сборка изделий авиационной техники», «Промышленный дизайн», «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений», «Сетевое и системное администрирование», «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» и т.д. Эти компетенции востребованы как учащимися и их родителями, так и предприятиями Хабаровского края.

Лучшие педагоги-наставники принимали участие в проведении профессиональных проб: «Сварочные работы» – Г.Г. Жбанова, Д.А. Колбанов (КГБ ПОУ КЛПТ); «Мобильная робототехника» – Н.А. Маклачков; «Изготовление прототипов» – Е.В. Асафьева; «Фрезерные работы на станках с ЧПУ» – К.В. Мамонтов (КГА ПОУ ГАСКК);

«Электромонтаж» – А.А. Шкурихин. (КГБ ПОУ КСМТ). «Мобильная робототехника» – Т.Н. Тендит; «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений» – Н.В. Клепцова; «3D-моделирование для компьютерных игр» – Е.С. Савенкова, Е.И. Потехина; «Веб-дизайн и разработка» – А.В. Мальков; «Инженерный дизайн CAD» – Т.В. Носач; «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» – Д.Х. Исянов (МБОУ ДО Детский технопарк «Кванториум» г. Комсомольск-на-Амуре) и другие.

Многие наставники являются не только высококлассными специалистами в своей области знаний, но и доказали свою компетентность, участвуя в чемпионатах WorldSkills Russia в качестве сертифицированных экспертов, это: Будко О.А., квалификация – технолог-конструктор по направлению подготовки «Технологии легкой промышленности», эксперт World-Skills Russia по компетенции «Технологии моды»; Жбанова Г.Г., эксперт демонстрационного экзамена компетенции «Сварочные технологии»; Козлова М.А., квалификация – магистр по направлению «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств», бакалавр техники и технологии, эксперт WorldSkills Russia по компетенции «Изготовление прототипов»; Маклачков Н.А., квалификация – магистр по направлению «Радиотехника», бакалавр информационных систем по направлению «Информационные системы», эксперт чемпионата WorldSkills Russia; *Саборов С.С.*, квалификация – техник-механик специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», эксперт чемпионата WorldSkills Russia по компетенции «Обслуживание грузовой техники»; *Шкурихин А.А.*, квалификация – инженер специальности «Промышленная электроника», эксперт с правом участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia; *Смишко Е.А.*, квалификация – инженер-механик специальности «Электроизмерительная и кабельная техника», эксперт с правом участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia. Эти специалисты смогли заинтересовать школьников, заразить их любовью к своей профессии.

В профессиональных пробах 2020 года в Хабаровском крае приняло участие 5484 школьника: из них 1527 ребят зашли на платформы профессиональных образовательных организаций края, 3957 стали участниками проб на



Профпроба «Парикмахер»

площадках МБОУ ДО Детский технопарк «Кванториум» г. Комсомольска-на-Амуре.

С 23 октября по 23 ноября 2020 года на территории 31 региона России (в том числе и в Хабаровском крае) в дистанционно-очном формате в рамках VII Национального чемпионата сквозных рабочих профессий высокотехнологичных отраслей промышленности WorldSkills Hi-Tech 2020 состоялся фестиваль профессий «Билет в будущее». Это один из форматов реализации проекта «Билет в будущее». Платформу фестиваля для участия в профессиональных пробах посетили 1080 школьников 6-х–11-х классов образовательных учреждений края.

Проект «Билет в будущее» доказал востребованность школьниками и их родителями по всей России.

Реализация проекта при непосредственном участии образовательных организаций края помогает выпускникам самоопределиться и получить профессии, востребованные на рынке труда Хабаровского края. Это стало хорошим заделом для личностной и профессиональной самореализации молодых дальневосточников, их закреплению и укоренению на территории Дальневосточного региона, за которым большие перспективы экономического роста и социально-культурного развития.

Валентина Ивановна Капустина, директор

Ирина Владимировна Уфимцева, заместитель директора по УВР

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №27» г. Комсомольска-на-Амуре

Реализация модели профильной школы

Мы знаем, жизнь не стоит на месте. Меняются дети, меняется школа, меняются условия. Учитель в постоянном поиске: как научить ученика мыслить и действовать самостоятельно? Именно поэтому время от времени в любом деле нужно запускать ревизию подходов, то есть отказываться от части каких-то устоявшихся методов и начинать делать привычное совершенно по-новому. Поэтому проблема подготовки школьников к личностному и профессиональному самоопределению становится все более актуальной в настоящее время.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования ориентирован на развитие личности выпускника школы, который должен быть подготовлен к осознанному выбору профессии, понимать значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества.

Для достижения обозначенной цели необходимо, чтобы профессиональная ориентация в образовательных организациях осуществлялась и в процессе обучения, и в рамках внеурочной деятельности при взаимодействии школы с другими социальными институтами: семьей, профессиональными учебными заведениями, предприятиями (рисунок 1). Для этого нами разработана и реализуется стратегия развития профильной школы (рисунок 2). Данная стратегия выстроена с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся.

В профориентации, как в погоде, – надо знать не только реальное состояние окружающей среды, но и уметь делать прогнозы на будущее. Вот почему профориентация – это не только о профессии, но и о жизни в целом.

В своей работе мы используем современные практико-ориентированные методы и формы профориентации, в том числе профессиональные пробы. Сверхзадача каждой пробы – раскрыть то лучшее, что есть в профессии, и то лучшее в человеке, что будет действовать и расти в нем, если он выберет эту профессию.

Одной из форм профессиональных проб являются деловые игры, дебаты: «Я – выпускник средней школы», «Имидж делового человека», «Доходное место», которые помогают обучающимся проанализировать себя, сопоставить свои ожидания, желания с реальностью и спла-

нировать свои действия по достижению цели. Поэтому при поступлении в профильный класс обучающимся предлагается пройти профессиональные пробы, которые соответствуют выбору их будущей специальности, чтобы ребята смогли увидеть свое рабочее место в будущем.

Важнейшим вопросом организации профильного обучения является определение структуры и направлений профилизации, а также модели организации профильного обучения. В качестве наиболее перспективных были обозначены следующие формы организации профильного обучения: обучение по индивидуальному учебному плану и сетевая форма реализации основной образовательной программы. Сетевая форма позволяет при осуществлении образовательной деятельности выйти за рамки отдельной общеобразовательной организации, сделать образование более открытым и отвечающим индивидуальным потребностям обучающихся.

Процедура выбора организационной модели профильного обучения – дело сложное. В ней принимали участие педагоги школы, обучающиеся, родители (законные представители), общественность. При разработке модели образовательная организация учитывала:

- наличие социального заказа со стороны родителей (законных представителей), обучающихся и муниципалитета в подготовке по отдельным предметам на уровне, превышающем программные требования
- ориентацию на продолжение образования по выбранному профилю обучения
- наличие квалифицированных педагогических кадров
- учебно-методическое обеспечение и материально-техническую базу школы

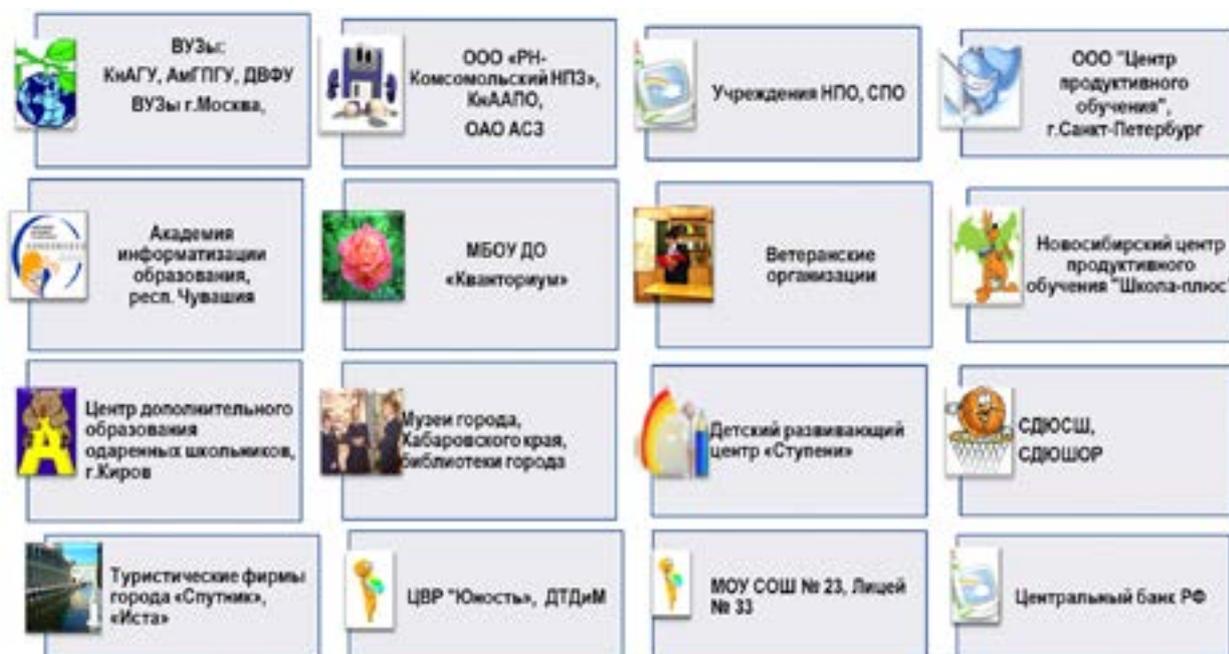


Рисунок 1. Сетевое взаимодействие в реализации профориентационной деятельности

Разработанная нами стратегия развития профильной школы, как было отмечено, направлена на построение единой содержательной линии образования на всех уровнях обучения. Так, необходимым условием профилизации в старшей школе является создание единого образовательного пространства начальной и основной школы, которое способствовало бы самоопределению обучающегося, прежде всего, введение предпрофильной подготовки.

Первым этапом реализации модели профильной школы является предпрофильная подготовка, которая затрагивает классы начальной школы и 5–9-й классы. Приобщение к профилю начинаем через пропедевтическое погружение в проектно-исследовательскую деятельность (1–4-й класс). В рамках внеурочной деятельности в 3–4-х классах реализуется курс «Вещества в моем доме». В 5-6-х классах ведется учебный предмет «Естествознание» как пропедевтический курс, имеющий свое продолжение в курсах физико-химического профиля на уровне среднего общего образования. В 7-х классах реализуется факультативный курс «Старт в химию».

Обучающиеся 8–9-х классов включены в структуру непрерывного профессионального образования «школа–вуз–предприятие». В 9-ом классе осуществляется активное профессиональное самоопределение обучающихся через курс «Твоя профессиональная карьера».

Отличительной чертой нашей образовательной организации является создание си-

стемы непрерывного обучения инженерным специальностям по программе «школа–вуз–предприятие». В школе реализована модель «Роснефть–класс» – модель взаимовыгодного сотрудничества с вузами нефтегазового направления и ОО «Роснефть – Комсомольский НПЗ». Последний участвует в развитии материально-технической базы школы, стимулирует учебную деятельность с помощью стипендий для успешных обучающихся по модели «Роснефть–класс», поддерживает педагогический коллектив, финансируя курсы повышения квалификации учителей профильных предметов, администрации, классных руководителей и педагога-психолога в ведущих высших учебных заведениях.

Для создания непрерывной линии профильных классов проведены следующие изменения в содержании образования:



Рисунок 2. Стратегия развития профильной школы

- расширение в общеобразовательной программе курсов, направленных на профиль обучения
- включение обучающихся в активную внеурочную деятельность
- создание широкого поля проектной деятельности совместно с организациями высшего профессионального образования

В условиях профильной школы в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включены элективные курсы, в рамках внеурочной деятельности реализуется довузовская подготовка по профилю обучения, которую курируют преподаватели вуза. Набор элективных курсов и профильных предметов по выбору, курсов внеурочной деятельности составляет индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося.

На практике реализуются научно-обоснованные учебные программы, апробируются научно-методические пособия, формируется нормативная база по индивидуальному обучению, готовятся к публикации методические пособия по внедрению инновационных технологий.

Еще одно направление сотрудничества с социальными партнерами (прежде всего, преподавателями вузов) – это руководство научно-исследовательской работой обучающихся, которое заключается в следующем:

- выявление и обучение обучающихся с повышенными способностями и склонностями к научно-исследовательской деятельности
- использование в учебной деятельности системы вариативных заданий, способствующих развитию логических умений и творческих способностей обучающихся

- совместное обучение навыкам исследовательской работы

В результате совместной работы увеличилось количество обучающихся, занимающих призовые места в конкурсах и олимпиадах различного уровня. Ребята под руководством учителей школы и преподавателей вуза разрабатывают проекты на актуальные темы, представляют их на конкурсах, получая высокую оценку.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования универсальных учебных действий и достижения личностных результатов образования. Поэтому наши учителя при подготовке обучающихся к реальной жизни, их успешной социализации, учат ребят не только ставить собственные цели, проектируя пути их реализации, но и главное – обучают сотрудничеству, работе в команде, развивая лидерские качества и активную гражданскую позицию.

Показателем результативности такой деятельности является социальная зрелость выпускников, готовых к осознанному выбору трудовой деятельности в условиях рынка труда.

На сегодняшний день мы видим необходимость создания среды, способствующей самореализации обучающихся в условиях регионального рынка труда. В связи с этим разработан и начал реализовываться инновационный проект «Компас самоопределения» (рисунок 3).

В целом данная работа позволяет реализовать одну из главных проблем самоопределения в выборе профессии: 75% обучающихся профильных классов поступают по профилю обучения на инженерные специальности в организации высшего профессионального образования города и края.



Рисунок 3. Проект «Компас самоопределения»

The background of the top half of the page is a light gray, semi-transparent overlay on a white background. It features a complex pattern of overlapping hexagons, some of which contain faint technical icons such as gears, arrows, and data charts. The overall aesthetic is clean, modern, and tech-oriented.

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

**Педагогические
технологии
направлены
на поиск и создание
новых систем
и процессов,
учебных ситуаций
для повышения
результатов
воспитания
и обучения**

Марина Александровна Николаева, директор центра цифровой трансформации образования
Любовь Леонидовна Беляева, старший методист центра цифровой трансформации образования
Татьяна Николаевна Жога, начальник отдела дистанционного обучения
КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

Дистанционное обучение: форматы и возможности

Современный ритм жизни вместе с запросом на непрерывное образование ставит перед разработчиками образовательных решений новые задачи. Как выстроить учебный процесс, который не отрывал бы от работы и сложившегося образа жизни, а наоборот, встраивался в него? Как обеспечить реализацию права на образование, если ученик или слушатель не может физически присутствовать в образовательном учреждении? Можно ли продолжать учить и учиться во время таких нестандартных ситуаций, как эпидемии и стихийные бедствия? Ответом на эти вопросы становится организация и проведение дистанционного обучения.

В ситуации, связанной с пандемией, мы все стали наблюдателями и участниками вынужденного перевода обучения в дистанционный формат. У кого-то был накоплен достаточный опыт дистанционного обучения, чтобы использовать его в экстренных обстоятельствах. Кто-то столкнулся с организацией обучения в таком формате впервые.

Учителя, преподаватели, родители взволнованы: не станет ли этот формат неотъемлемой частью нашей жизни, вытеснив старое доброе очное обучение? Но дело в том, что будущее уже наступило, и дистанционные технологии давно являются полноправной частью образовательной деятельности. Владение ими – еще одно преимущество, позволяющее действовать эффективно в постоянно меняющемся мире. При этом необходимо сознавать, что дистанционное обучение имеет свои плюсы и минусы для каждой конкретной ситуации. Важно, помня об ограничениях, сфокусироваться на возможностях, которые открывает дистанционное обучение перед его участниками.

Дистанционное обучение имеет свои методики. Традиционно выделяют три вида дистанционных технологий, применяемых в процессе

обучения. Первый – методика-технология на основе применения бумажных носителей. Это в первую очередь учебно-методические пособия, которые сопровождаются тьютором. Вторая технология – телевизионно-спутниковая. Так назвали инновационную технологию дистанционного обучения, основанную на формировании информационно-образовательного пространства преимущественно с помощью систем телевидения и спутниковых каналов передачи и приема информации. Данная технология позволяет создать учебную среду практически в любом географическом пункте не только России, но и ближнего и дальнего зарубежья. Основной ее недостаток – слабая обратная связь. Третья технология – интернет-обучение или сетевая технология. Чаще всего методика дистанционного обучения подразумевает использование всех вышеназванных технологий в разных пропорциях.

Опираясь на предложенные методики дистанционного обучения, можно сформулировать основные особенности и возможности дистанционных образовательных технологий, направленных на достижение принципов непрерывного образования.

СПРАВКА

Дистанционное обучение

это обучение, при котором слушатели и преподаватели взаимодействуют друг с другом опосредованно, с использованием различных технологий связи, находясь при этом в разных локациях. Все компоненты учебного процесса: цели, содержание, методы обучения, оценка результата – сохраняются

Дистанционное обучение чаще всего реализуется с помощью форматов электронного обучения. В зависимости от того, как организовано взаимодействие между преподавателем и обучающимся, форматы электронного обучения делятся на синхронные и асинхронные.

Синхронный и асинхронный форматы имеют свои возможности и ограничения. Их понимание очень важно для того, чтобы достигать целей обучения, экономя главный ресурс преподавателя и слушателей – время. Синхронный формат обучения подходит для ситуаций, когда нужно организовать работу в командах, дискуссию, диалог с экспертами. При этом нужно убедиться, что все участники обучения имеют возможность встроить занятия в свой график, преподаватели и эксперты обеспечивают коммуникацию со слушателями (например, отвечают на вопросы в чате во время вебинара). Асинхронный формат применим при организации обучения в индивидуальном порядке (не привязываясь к набору класса\ группы), если обучающимся сложно встроить в свой график регулярные длительные занятия, если отличается уровень теоретических знаний и навыков слушателей (разная подготовка).

Многие образовательные программы успешно сочетают синхронный и асинхронный форматы дистанционного обучения. Например, слушатели могут раз в неделю участвовать в совместных вебинарах и онлайн-тренингах, а в остальное время самостоятельно осваивать теорию и выполнять индивидуальные практические задания – в своем темпе, с использованием подобранных преподавателем электронных ресурсов. С распространением синхронных форматов дистанционного обучения может показаться, что учеба на расстоянии полностью повторяет то, что происходит в классе или аудитории: есть преподаватель, который ведет занятие, есть слушатели, которые могут задавать ему вопросы. Несмотря на такое видимое сходство, очное и дистанционное обучение имеют существенные методологические и организационные отличия.

Для полноценного дистанционного обучения нужен не только доступ в Интернет, техническая и программная оснащенность и базовые цифровые компетенции участников процесса. Дистанционное обучение становится именно «обучением» только при условии тщательного планирования и проектирования учебного процесса, материалов и заданий, последовательности их изучения и выполнения. Надо помнить,

что дистанционное обучение – это не простой перенос элементов очных занятий в онлайн-среду, здесь свои ресурсы и инфраструктура.

Дистанционная программа создается не для того, чтобы передать информацию посредством интернет-технологий, дистанционное обучение не равно чтению материала или просмотру видеоролика. Полноценная дистанционная образовательная программа отличается уровнем спроектированности: постановкой цели и в соответствии с ней – разработкой контента, спланированными инструментами коммуникации и обратной связи, выстроенными траекториями обучения.

К особенностям непрерывного дистанционного обучения можно отнести многообразие и гибкость используемых ресурсов, способов и организационных форм.

Правильно подобранные инструменты для организации дистанционного обучения позволяют сделать учебный процесс максимально комфортным и эффективным, в то время как невнимательность к ним приводит к раздражению и лишним трудозатратам всех участников процесса. Главная трудность выбора в том, что единственно верных решений не существует. Всё зависит от конкретных запросов: количества слушателей, бюджета, технических возможностей.

Общение через мессенджеры

| Платформы | WhatsApp | Skype |
|-----------------|----------|-------|
| Групповой чат | + | + |
| Аудиозвонок | + | + |
| Видеозвонок | + | + |
| Передача файлов | + | + |

Организация вебинаров

| Платформы | Zoom | Skype | Video most |
|-----------------------|--------------------------------------|-------|------------|
| Количество участников | 1000 и возможность деления на группы | 50 | 30 |
| Общий чат | + | + | + |
| Демонстрация экрана | + | + | + |
| Передача файлов | + | + | + |
| Запись | + | + | + |

Выделим те сервисы, которые используем сами. В частности, в разработанном специалистами центра трансформации образования курсе «**Цифровая трансформация образования: чему и как учить сегодня, чтобы быть успешным в VUCA-мире**» (дистанционный формат). Для управления проектами используем онлайн-доску Trello. Прототипирование в Miro. Применение следующих сервисов и инструментов повышает эффективность работы.

Рефлексия

Самостоятельная рефлексия слушателей организована в индивидуальной работе: написание эссе, ведение дневника самонаблюдения, работа в социальной сети Facebook, в формате групповых занятий («Трибуна», «Форум», «Челлендж»). В любом случае рефлексия позволяет слушателю осознавать свою позицию в процессе обучения, встраивать изучаемый материал в свою картину мира и повседневность. С точки зрения эффективности учебного процесса это помогает слушателям анализировать, насколько успешно осваиваются новые навыки, в чем возникают сложности.

Кроме перечисленных сервисов, существует множество других, менее известных или более узконаправленных. Регулярно появляются новые инструменты и совершенствуются старые с учетом меняющихся потребностей пользователей. Даже если у вас есть привычные инструменты, имеет смысл экспериментировать и пробовать новое в поиске эффективных решений.

Продуктивность дистанционного обучения выстраивается на основе таких параметров, как расширение доступа к образовательным услугам для всех граждан, признание дипломов дистанционного образования.

Широкое распространение дистанционных технологий обучения в сфере профессионального образования объясняется весомыми преимуществами удаленного обучения:

- возможность организации занятий в труднодоступных районах, возможность обучения в иностранных вузах

Вовлечение и опросы

| | Google Docs | Padlet | Quizizz | Kahoot | Mentimeter |
|--|-------------|--------|---------|--------|------------|
| Наличие мобильного устройства у обучающихся | + | + | + | + | + |
| Тест да\нет | + | + | + | + | + |
| Выбор правильного ответа из нескольких вариантов | + | + | + | + | + |
| Выбор нескольких вариантов ответа | + | + | + | + | + |
| Короткий ответ | + | + | + | + | + |

- возможность применения новых форм, методов, средств
- индивидуальный подход к обучению каждого участника образовательного процесса
- возможность самостоятельного обучения
- снижение затрат на обучение
- доступность обучения

При организации дистанционного обучения участники образовательного процесса имеют возможность:

- получать необходимые знания, чтобы использовать их для решения конкретных познавательных или практических задач
- обсуждать возникающие в процессе познавательной деятельности проблемы как с преподавателем, так и с другими участниками дистанционного обучения
- работать с альтернативными источниками информации, необходимыми для решения когнитивной задачи
- вести наблюдения, ставить самостоятельные опыты, используя доступные интернет-технологии для осмысления приобретаемых знаний
- оценивать собственные достигнутые успехи, корректировать свою деятельность.

ВАЖНО

Современная программа развития непрерывного образования должна обеспечивать реализацию государственной политики развития человеческого капитала не только через традиционные институты, но и через всю среду образования и социализации человека, обеспечивающую в том числе развитие его общей культуры вне образовательных организаций (медиа-сфера, сеть Интернет и т.д.).

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № АК-3076/06

Валентина Ивановна Утенкова, преподаватель
КГБ ПОУ «Хабаровский торгово-экономический техникум»

Развитие интереса к математике с учетом принципа профессиональной направленности

Математика необходима в мире профессий буквально повсюду. Она обладает достаточным профессионально направленным потенциалом, что дает возможность использовать ее как средство развития познавательной деятельности в системе среднего профессионального образования в рамках рабочей программы.

Преподаю математику студентам Хабаровского торгово-экономического техникума, обучающимся по специальностям «Технология продукции общественного питания», «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «Право и организация социального обеспечения». На данный момент получила достаточно большой опыт работы с ребятами, которые в большинстве своем не были увлечены математикой в школе и имеют пробелы в знаниях.

Свою задачу как преподавателя вижу в следующем: обучающийся должен понимать значение математики в профессиональной деятельности, знать основные математические методы решения прикладных задач, основные понятия теории вероятностей и математической статистики и решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности. На первом курсе основное внимание уделяю адаптации студентов, включению их в активную деятельность, поскольку познавательный интерес является необходимым базисом повышения эффективности обучения. С этой целью предлагаются задания на составление теста по теме, кроссворда, подготовку презентации, сообщения, реферата по теме, краткого опорного конспекта, кластера. Обучающиеся погружаются в среду активного поиска информации, что является мощным активатором их мыслительной деятельности.

При изучении первокурсниками темы «Многогранники» провожу занятия практической направленности – изготовление моделей правильных многогранников. Модели додекаэдра, икосаэдра, куба, тетраэдра, октаэдра изготавливаются из бумаги, металлических и пластмассовых материалов. Эта работа позволяет одновременно достигнуть нескольких целей: повысить степень самостоятельности, инициативности обучающихся и их познавательной компетенции, приобрести опыт творческой деятельности,

воспитать положительные ценностные ориентиры, эстетический вкус. В приведенных примерах речь идет о краткосрочных проектах, результат которых представлен в виде конечного продукта – моделей многогранников.

Роль преподавателя в применении метода проектов сводится к помощи и координации в процессе обучения. При этом необходимо прилагать все усилия для создания ситуации успеха, чтобы студент испытал радость от проделанной работы и достижения цели. В зависимости от места применения метода проекты самостоятельной деятельности студентов могут быть разными: опорный конспект, кроссворд, кластер, памятка по методам решения задач, сборник ключевых задач по изучаемой теме.

Для формирования интереса к изучению предмета создаю производственные проблемные ситуации, которые решаются при помощи математических знаний и умений. Изучение сложного математического материала становится более интересным, если студенты видят практическое применение изучаемых тем непосредственно в своей профессиональной деятельности.

Решение задач с производственной направленностью способствует формированию способностей находить в предлагаемой ситуации знакомые признаки математического понятия, подводить объект под математическое понятие, использовать знания в новых условиях. В процессе решения предусматривается совершенствование рационального применения теоретических знаний к решению практических задач, развития пространственного воображения, логического мышления и вычислительных навыков, организации самостоятельной работы, работы с таблицами, справочной литературой. Видение возможности реализации приобретаемых знаний способствует развитию мотивации к обучению и достижению успеха. Таким образом, решение задач профессионального характера

на уроках способствует развитию интереса к математике как к науке и как к профессионально значимой дисциплине, показывает прикладной, реально ощутимый характер математики.

Задачи практического содержания могут быть использованы с разной дидактической целью: заинтересовать при проведении устной работы или мотивировать при постановке цели, развивать умственную деятельность, формировать практические умения и навыки на этапе закрепления, объяснять связь между математикой и другими дисциплинами.

Решение задач с практическим содержанием может быть предложено обучающимся на различных этапах обучения. Решение задач на этапах восприятия и осмысления нового материала имеет целью пробудить у студентов потребность в расширении знаний и научить их методам самостоятельного поиска и осмысления. Решая и анализируя задачи на этапах закрепления и повторения, обучающиеся овладевают способами применения знаний на практике и вместе с тем более глубоко усваивают содержание учебного материала. Решение задач с производственным содержанием позволяет установить, насколько прочно и глубоко усвоен программный материал.

Примеры задач, которые решают студенты специальности 19.02.10. Технология продукции общественного питания на занятиях по математике:

1. В меню доставки готовых блюд в наличии 15 предложений. Сколькими способами клиент может выбрать три из них себе на завтрак, обед и ужин?

2. Творог, банан, груша входят в состав десерта, сколькими способами можно выложить десерт, меняя расположение слоев?

3. Предприятие может предоставить работу по специальности «Официант» 4 женщинам, по специальности «Повар» – 6 мужчинам, по специальности «Менеджер» – 3 работникам независимо от пола. Сколькими способами можно заполнить вакантные места, если имеются 14 претендентов: 6 женщин и 8 мужчин?

4. Определите количество крахмала-сырца, которое можно получить из отходов картофеля при обработке его в марте в количестве 400 кг.

5. Для приготовления куриного супа с фасолью на 4 порции необходимо 500 г зеленой фасоли. Стоимость килограммовой упаковки фасоли составляет 102 рубля. Сколько рублей придется заплатить для приготовления 10 порций супа?

6. Куриная грудка содержит 23% костей (по массе). Сколько грудок необходимо для получения 2 кг филе?

7. Меню ресторана предлагает комплексные обеды, состоящие из 4-х первых блюд, 5-ти вторых, 3-х салатов и 2-х десертов. Сколько вариантов состава обеденного меню существует?

Примеры задач для студентов специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет:

1. Предприятие производит X единиц некоторой однородной продукции в месяц. Установлено, что зависимость финансовых на-

коплений предприятия от объема выпуска выражается формулой $f(x) = -0,02x^3 + 600x - 1000$. Задайте условия и сделайте вывод.

2. Оборот предприятия за истекший год описывается через функцию. $U(t) = 0,15t^2 - 2t^2 + 200$, где t – месяцы, U – миллионы. Исследуйте оборот предприятия.

Примеры задач для студентов специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения:

1. В одном городе все люди были торговцами или ремесленниками. Торговцы всегда говорили неправду, а ремесленники – правду. Однажды все люди собрались на площади, каждый из собравшихся сказал остальным: «Вы все торговцы!» Сколько ремесленников было в этом городе?

2. Товар сначала подорожал на 10%, а потом подешевел на 10%. Какова его стоимость сейчас относительно первоначальной?

3. Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. После вычета налога на доходы рабочий получил 40 880 рублей. Сколько рублей составляет его заработная плата?

Практика показала, что систематическая работа по решению и конструированию практико-ориентированных задач и использование разнообразных приемов дают положительные результаты. Изучение сложного математического материала становится более интересным, так как студенты видят практическое применение изучаемых тем непосредственно в своей профессиональной деятельности и в жизненных ситуациях.

Систематическое использование на уроках задач профессиональной направленности является связующей нитью между теорией и практической деятельностью, что способствует более глубокому освоению профессии, развитию интереса к математике как к науке и как к профессионально значимой дисциплине, показывает прикладной, реально ощутимый характер математики.

На втором курсе, используя опыт самостоятельной работы, обучающиеся создают проект по теме «Математика в моей профессии». При выполнении проекта студент должен провести значительную научно-исследовательскую работу, обработать большое количество источников информации, что способствует повышению учебной мотивации и накоплению фактических знаний, а также развитию информационной и коммуникативной компетенций.

Работая над проектом, студенты путем самостоятельного поиска материала, его осмысления неизменно увидят связь математики с другими предметами и ее роль в своей будущей профессии. Профессиональная направленность в обучении математике способствует формированию мотивационных установок к изучению дисциплины, повышению интереса к будущей профессии. Работа в этом направлении дает возможность формирования ключевых компетенций специалиста как профессиональных, так и личностных.

Вера Геннадьевна Налунина, преподаватель
КГБ ПОУ «Хабаровский торгово-экономический техникум»

Повышение интереса к обучению с помощью домашних заданий

Своеобразной формой организации учебной работы студентов техникума являются самостоятельные занятия по выполнению домашних заданий. Они представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания.

Домашнее задание способствует развитию творческих способностей и совершенствованию умений и навыков самостоятельно пополнять и расширять знания, а также выработке дисциплины и способности самостоятельно распределять свободное время. Домашнюю работу студент выполняет в комфортных условиях – дома, в удобное время, в индивидуальном темпе. Домашнее задание при правильном подходе становится мощным учебным средством, способствующим повышению качества образования.

Как преподаватель информатики стараюсь при подборе домашнего задания стремиться к тому, чтобы оно способствовало развитию учебно-познавательного интереса, любознательности и творческих способностей, повышало интерес к предмету, расширяло кругозор. Обучающимся особенно интересны творческие задания, а также задания, которые имеют связь с жизнью и их личным опытом.

Для стимулирования студентов к выполнению домашнего задания использую стремление к признанию и хорошим оценкам. Очень часто нерешительные, тихие студенты раскрываются именно через выполнение домашнего задания.

Содержание домашнего задания сообщает в момент, наиболее удачно вписывающийся в логику занятия: это может быть и начало урока, и середина, и конец. Задание, нацеленное на закрепление какого-либо навыка, дается сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Содержание задания обязательно детально разбирается со студентами для исключения ошибок и недопонимания. Если домашнее задание дифференцированное, студентам необходимо сообщить критерии оценивания такого задания.

Проверяется домашнее задание в начале либо в конце следующего учебного занятия. Сначала проходит проверка наличия выполненного задания в тетради, потом разбор решения с отдельным студентом или со всей группой. Студенты, не выполнившие домашнюю работу, долж-

ны выполнить ее и отчитаться на консультации.

Цели заданий, которые задаются на дом, могут быть различными. Одни задания рассчитаны на выполнение тренировочных упражнений для ускоренной выработки практических умений и навыков, другие – на определение и преодоление пробелов в знаниях студентов по отдельным, уже пройденным темам. Третьи включают в себя задания повышенной трудности для развития творческих способностей и креативного мышления.

Студенты Хабаровского торгово-экономического техникума не сдают экзамен по предмету «Информатика», но это не исключает возможности любому из них сдать ЕГЭ. Общеобразовательный предмет «Информатика» углубляет и расширяет знания, полученные обучающимися в школе. Задания ОГЭ и ЕГЭ во многом схожи, отличаются лишь уровнем сложности. Поэтому домашнее задание по материалам ЕГЭ может быть дано как перед изучаемой темой, так и после нее. Решение заданий из открытого банка заданий ЕГЭ помогает студентам чувствовать себя на равных с выпускниками школ.

Решение постоянно меняющихся и усложняющихся заданий ЕГЭ позволяет автору ощущать себя современным педагогом, идущим в ногу со временем. ЕГЭ по предмету «Информатика» состоит из заданий базового, повышенного и высокого уровня. При необходимости задания высокого уровня можно разобрать со студентом во внеурочное время. Домашнее задание, составленное из открытого банка заданий, получается разноразноуровневым. Студент может выбрать, какой уровень будет выполнять. За правильное выполнение задания базового уровня студент получает оценку «хорошо», за повышенный уровень оценку «отлично».

Задание по открытому банку заданий ЕГЭ применимо при изучении таких тем, как «Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения», «Возможности динамических электронных таблиц», «Математиче-

ская обработка числовых данных», «Алгоритмы и способы их описания», «Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера», «Представление информации в двоичной системе счисления», «Универсальность дискретного (цифрового) представления информации», «Информационные объекты различных видов», «Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации».

В заданиях на дом также уделяется большое внимание развитию креативного мышления обучающихся. Обучаясь на семинаре А. Кавтрева «Инструменты развития креативности на уроках естественнонаучного цикла», автор познакомился с приемами составления открытых задач.

Решение открытых задач тренирует ум, развивает воображение и умение рассуждать, решать настоящие жизненные проблемы. Открытая задача может иметь неполное условие, которое обучающемуся необходимо изучить и дополнить самому. Она может иметь несколько решений, вероятный, а не точный ответ. Открытые задачи не похожи на обычные задачи. Иногда студенты смотрят на условие задачи и даже не понимают, как к ней подступиться. У открытых задач нет строгого алгоритма решения. Это жизненные задачи, расширяющие кругозор, имеющие межпредметное содержание. Эти задачи студенты решают с удовольствием, с их помощью можно вытянуть слабоуспевающего обучающегося, у которого возникает интерес к учебе. К открытым задачам можно возвращаться, так как их нельзя решить до конца: могут быть другие, иногда даже более удачные решения, особенно по мере развития науки и техники. Источниками задач служат исторические факты, научные и научно-популярные книги, периодика, документальные фильмы, а также случаи из жизни, порой анекдотичные.

Приведу для примера открытые задачи:

«Висящий ноутбук»

К мастеру по ремонту компьютеров пришел клиент с дорогим ноутбуком, в котором содержатся ценные документы и лицензионное программное обеспечение. Клиент чуть не плачет – машина не работает: пятнадцать минут уходит от начала загрузки и до появления рабочего стола и все в таком же духе и с такой же скоростью. Потом появляется синий «экран смерти». Все, работа закончилась... Как мастер помог клиенту?

«Удаленная перезагрузка»

Лет 15–20 назад в одной удаленной деревне был некий автоматизированный узел, который управлялся компьютером с модемом, подключенным к телефонной линии. Узел находился в запертом помещении, куда местных, в силу неграмотности, не пускали. Но существовала проблема: иногда компьютер зависал, и для его перезагрузки администратору приходилось ехать в деревню. И тогда администратор нашел «решение для удаленной перезагрузки». Какое?

Такие задачи даются студентам и в качестве домашнего задания. Их могут решить не все студенты, но предложившие большее количество решений или самые оригинальные ответы получают оценку «отлично».

Например, задание по теме «Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах» следующее: предложить как можно больше вариантов преобразования текста из графического формата pdf в формат текстового документа rtf. Это задание подталкивает студентов не только разобраться в указанных форматах, но и отыскать или придумать варианты преобразования.

При изучении некоторых тем дается задание на приведение примеров к пройденному материалу. То есть обучающемуся нужно привести конкретные примеры, найти нужную информацию.

Например, при изучении темы «Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей. Архиваторы» домашнее задание состоит в том, чтобы подготовить информацию об архиваторах (название, создатель, язык написания, дата создания, лицензия, поддерживаемые форматы). Это позволяет студенту узнать о разнообразии существующих архиваторов, в том числе и бесплатных. Задания данного вида хорошо подходят к темам «Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности», «Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем», «Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах».

Еще один вид творческого задания – составление рассказа на определенную тему. Например, при изучении темы «Двоичная система счисления» студенты получают задание: составить рассказ о себе или каком-либо событии с использованием чисел, записанных в системе счисления отличной от 10. При работе над таким заданием обучающемуся невольно приходится отработать навык перевода чисел из десятичной системы счисления в систему счисления с другим основанием и обратно. Рассказы получаются веселыми и интересными за счет необычных чисел, зачитывая их на уроке, студенты получают много положительных эмоций.

Домашнее задание для студентов техникума не должно быть формальностью. Оно должно быть интересным, не перегруженным. Такие задания приносят удовлетворение и студенту, и преподавателю и способствуют повышению интереса к предмету и обучению в целом.

*Елена Николаевна Сандакова, доцент кафедры менеджмента в образовании
КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»*

Развитие профессиональной компетентности педагогов и студентов по выявлению и коррекции нарушений письменной речи обучающихся

Одной из наиболее распространенных причин школьной дезадаптации является нарушение письменной речи. Согласно исследованиям О.А. Величенковой (2001 г.), дисграфия становится причиной неуспеваемости у 10–20% школьников. Нарушения письма и чтения, распространенные среди учащихся, мешают полноценному освоению школьных знаний.

По данным Л.Г. Парамоновой (2006 г.), 55,5% дошкольников имеют предпосылки нарушений письменной речи, 53% учащихся вторых классов имеют нарушения письменной речи, 37% учащихся переходят в среднюю школу с затруднениями в усвоении программы по циклу предметов родного языка, 39% старшеклассников не владеют навыками самостоятельного письменного высказывания. Статистика по отдельным видам дисграфии учащихся 8-х и 2-х (данные приведены в скобках) классов обнаруживает следующие результаты: акустическая и артикуляторно-акустическая – 10,2% (10,7%), на почве несформированности анализа и синтеза речевого потока – 16,2% (42,1%), оптическая – 7,8% (1,3%), грамматическая – 31,6% (5,6%), смешанная – 34,2% (40,3%).

Вопросы преодоления нарушений письменной речи раскрыты в исследованиях логопедов А.Н. Корнева, Л.В. Лопатиной, Р.Е. Левиной, Е.А. Логиновой, Е.Н. Российской, М.Е. Хватцева, Г.В. Чиркиной; нейропсихологов Т.В. Ахутиной, Н.М. Пылаевой, А.В. Семенович, А.Л. Сиротюк, Л.С. Цветковой. Анализ нарушения чтения у учащихся начальной школы, не имеющих явных проявлений несформированности устной речи, проводился О.А. Величинковой, А.Г. Иншаковой, О.Б. Иншаковой, В.С. Киселевой, Н.Ю. Киселевой, Р.И. Лалаевой, Ю.А. Майоровой, М.Н. Русецкой и другими.

Нарушение процесса обучения чтению и письму получило в 60-е годы название «специфические расстройства обучения» или просто

LEARNING DISABILITY. Причиной появления дисграфии, дислексии чаще всего являются нарушения устной речи: нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НОНР), общее недоразвитие речи (ОНР) третьего уровня речевого развития, фонетико-фонематические нарушения и минимальные дизартрические нарушения.

Во всем мире, по данным ЮНЕСКО, 300 миллионов дислексиков, из них 5% не могут социализироваться, устроиться в жизни. Указанная проблема стоит сегодня как никогда остро, о чем свидетельствует не только большая распространенность нарушений письменной речи, которыми страдает более половины учащихся массовых школ, но и трудность их преодоления.

Проблему диагностики и коррекции нарушений письменной речи школьников не удастся решить только силами логопедов, поэтому назрела острая необходимость значительно расширить круг лиц, участвующих в коррекционном процессе, за счет включения в него педагогов массовых школ. Анализ программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям: 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании показал, что в содержании программ не предусмотрены дисциплины и учебные курсы по основам логопедии. Поэтому с 2018/2019 учебного года в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении

«Хабаровский педагогический колледж» в учебный план по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании введена и реализуется учебная дисциплина «Теоретико-методологические основы логопедии» объемом 144 часа за счет вариативной части. На изучение темы «Нарушения письменной речи» в учебном плане отведено 44 часа.

Как показывает опыт наблюдений, в группах студентов профессиональных образовательных организаций также как и в общеобразовательных организациях встречаются 1-2 человека с данным видом нарушений, поэтому развитие профессиональной компетентности по выявлению и коррекции нарушений письменной речи необходимо и педагогам, работающим со студентами. Исходя из сложившейся ситуации, в КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» в 2020/2021 учебном году в дополнительные профессиональные программы для педагогических работников среднего профессионального образования введен модуль «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи у студентов».

Учитывая огромное количество учащихся, нуждающихся в специальной помощи, нужно готовить педагогов к коррекционной работе в образовательных организациях. При развитии профессиональной компетентности по выявлению и коррекции нарушений письменной речи у слушателей курсов повышения квалификации, а также студентов педагогических специальностей, необходимо обеспечить выполнение трех предварительных условий:

- во-первых, нужно четко выделить те признаки, по которым можно безошибочно определить дисграфию, дислексию;
- во-вторых, следует предложить конкретные пути, позволяющие даже неспециалистам выявить эти предпосылки;
- в-третьих, надо дать студентам, слушателям курсов ПК конкретные и простые методические приемы, позволяющие выявить и устранить нарушения у школьников, студентов.

И студенты, и слушатели курсов ПК изучают этиологию, симптоматику, классификацию нарушений письменной речи, разрабатывают комплексы упражнений для ее коррекции. На практических занятиях в качестве материала для исследования студентам и слушателям курсов ПК предлагаются тексты учащихся

начальной школы. На основе анализа текстов вносятся специфические ошибки письма в таблицу по И.Н. Садовниковой «Анализ специфических ошибок письма» (Таблица 1), в которой ошибки квалифицируются по видам дисграфии, и сразу становится очевидным, какому виду соответствует нарушение письменной речи. Опираясь на заключение, специально разрабатывается методика по коррекции дисграфии и дислексии для данного учащегося. Но, как правило, дисграфия в чистом виде встречается крайне редко, чаще всего это сочетание различных видов дисграфии: артикуляторно-акустическая и дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая и оптическая, а иногда и сочетание трех видов дисграфии.

Как студенты, так и слушатели курсов ПК в процессе практической деятельности усваивают, что для устранения любого вида дисграфии необходимо убрать ту ближайшую и вполне очевидную причину, которая лежит в ее основе. Изучая классификацию видов дисграфии, студенты сразу осваивают симптоматику и способы диагностики, используя уже готовые «маркеры» по каждому нарушению письменной речи. Так, акустическая дисграфия связана с недостаточно четкой слуховой дифференциацией ребенком акустически близких речевых звуков и выражается в соответствующих буквенных заменах на письме, например: КРЫША и КРЫСА, КАРТИНА и КАЛТИНА.

Наиболее короткий и безошибочный путь выявления трудностей слуховой дифференциации звуков – это проверка возможности правильного показа детьми называемых педагогом картинок, названия которых отличаются друг от друга лишь одним звуком.

Обязательной проверке подлежит состояние слуховой дифференциации наиболее часто не различаемых детьми групп звуков:

- мягких и твердых (С-Сб; Т-Тб; Л-Ль и др.)
- глухих и звонких (П-Б; Т-Д; К-Г; Ф-В; С-З; Ш-Ж)
- свистящих и шипящих (С-Ш; З-Ж; Ч-Ц; Ч-Щ и др.)
- Р, Л и Й (Р-Л; Рь-Ль; Р-Й; Рь-Й; Л-Й)

Артикуляторно-акустическая дисграфия обусловлена неправильным произношением ребенком звуков речи, когда один звук полностью заменяется другим («сапка» вместо «шапка»). «Косноязычие» из устной речи переходит на письмо. Предпосылкой данного вида дисграфии является недостаточно четкое различение

ребенком тех или иных звуков речи на слух. Коррекционно-профилактическую работу с таким ребенком начинают с развитием у него слуховой дифференциации звуков.

Дисграфия на почве несформированности фонематического анализа и синтеза слов проявляется сложностью деления предложения на слова: предлоги пишутся слитно со значимыми словами, а приставки раздельно от корневой части слова. Только при условии свободной ориентировки в звуковом составе слова ребенок сможет записать его правильно: не пропуская, не вставляя никаких лишних букв и не меняя их местами.

Диагностика проводится на основе:

1. Узнавание звука на фоне слова, например: есть ли звук Р в слове Р-Р-Роза? В слове ШУБА? ЛУНА? ШАР?

2. Определение примерного места звука в слове по принципу: в начале, в середине или в конце слова находится заданный звук. Ребенку предлагается ответить на вопросы:

а) где ты слышишь звук С в слове СС-С-Сумка: в начале, в середине или в конце слова?

б) где ты слышишь звук С в слове ЛЕС-С-С?

в) где ты слышишь звук С в слове ВЕС-С-СНА?

3. Выделение звука из начала и конца слова.

Здесь предлагается умение ответить на такие вопросы:

а) какой первый звук в слове И-И-ИВА (этот ударный гласный звук произносится несколько длительно). А в слове А-А-АСТРА?

б) какой последний звук в слове МАК? А в слове НОС-С-С?

Оптическая или аграмматическая дисграфия не зависит от состояния устной речи и может иметь место у детей даже с самым высоким уровнем ее развития. Причиной является недостаточная сформированность зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза. Проявляется оптическая дисграфия: 1) в недописывании элементов букв (И вместо Ш, Щ; Л вместо М и т.д.); 2) в добавлении лишних элементов (Ш вместо И); 3) в неправильном расположении элементов букв в пространстве по отношению друг к другу, с возможными видоизменениями самих элементов (в вместо д, б вместо д), включая и зеркальное расположение букв; 4) в написании вместо нужного элемента буквы, сходного с ним, например, буква н может быть заменена на к; ч – на г; з – на у и т.п.

Одним из наиболее простых способов выявления сформированности у ребенка зрительно-пространственных представлений является проверка понимания им значений предлогов, обозначающих расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу; развитие представлений о форме и величине предметов; ориентировка в правой и левой сторонах пространства; узнавание букв в усложненных условиях. Например, школьника просят положить один карандаш НА книгу, другой – ПОД книгу, третий В книгу, четвертый – ЗА книгу, пятый – ОКОЛО книги, а шестой удерживать НАД книгой. После этого ребенка просят последовательно показать, какой карандаш лежит НА книге, какой ПОД книгой и т.д.

Аграмматическая дисграфия обычно проявляется, начиная лишь с третьего года обучения, когда младший школьник приступает к изучению грамматических правил. И здесь вдруг обнаруживается, что ему никак не удается овладеть правилами изменения слов по числам, падежам, родам и пр. Исследованию подлежат сформированность системы словоизменения: образования множественного числа имен существительных; согласования прилагательных с существительными; согласования существительных с числительными; употребление предлогов.

Для будущих учителей начальных классов предлагаются программы, разработанные Санкт-Петербургской Академией постдипломного педагогического образования: «Коррекции нерезко выраженной дислексии и трудностей формирования навыка чтения у младших школьников», «Профилактика нарушений письменной речи у учащихся первого класса», «Коррекция дизорфографии у старших школьников», включающие пояснительную записку, тематическое планирование, диагностику, конспекты логопедических занятий, упражнения для развития речи, необходимые для коррекции и совершенствования навыков письма и чтения.

Таким образом, с нашей точки зрения, реализация практико-ориентированного подхода в обучении будущих учителей начальной школы и работающих педагогов профессионального образования позволит выявить проблемы нарушений письменной речи и определить направление, систему коррекционной работы, ориентированную на развитие речемыслительной деятельности учащихся.

Анализ специфических ошибок письма

| Вид дисграфии | Характерные ошибки | Количество допущенных ошибок | Примеры ошибочного написания |
|--|---|------------------------------|------------------------------|
| Артикуляторно-акустическая | Пропуски букв | | |
| | Замены букв | | |
| | Смещение букв | | |
| На основе нарушения фонемного распознавания | Замены букв | | |
| | Ошибки на обозначение мягкости согласных на письме | | |
| На почве нарушения языкового анализа и синтеза | Слитное написание слов | | |
| | Раздельное написание слов | | |
| | Пропуск букв | | |
| | Перестановки букв | | |
| | Добавления букв | | |
| | Пропуск слогов | | |
| | Перестановки слогов | | |
| | Добавление слогов | | |
| | Отсутствие обозначения границ предложения | | |
| Оптическая | Неправильное пространственное расположение букв | | |
| | Недописывание элементов букв | | |
| | Лишние элементы букв | | |
| | Замены букв по пространственному расположению элементов | | |
| | Замены букв по количеству элементов | | |
| Аграмматическая | Искажение смысла высказывания | | |
| | Нарушение последовательности смысловых звеньев текста | | |
| | Пропуск смысловых звеньев текста | | |
| | Пропуск значимых элементов предложения | | |
| | Нарушение порядка слов в предложении | | |
| | Морфологические аграмматизмы | | |

Ирина Васильевна Верещагина, преподаватель правовых дисциплин
КГБ ПОУ «Хабаровский торгово-экономический техникум»

Современные педагогические технологии в преподавании правовых дисциплин

В процессе обучения преподаватель дает студентам возможность получения не только необходимых знаний, но и навыков, которые помогут стать квалифицированным, востребованным специалистом. Эта задача решается с помощью современных педагогических технологий.

Однако возникает вопрос: как преподавателю сориентироваться в многообразии педагогических технологий и выбрать наиболее эффективные? На взгляд автора, ответить на этот вопрос поможет:

- четкое понимание компетенций, которые должны быть сформированы в рамках изучения конкретной учебной дисциплины
- представление, какие способности для конкретной компетенции необходимо развивать
- понимание целей, которые преподаватель ставит перед студентами
- знание преподавателем видов современных технологий, их содержательной стороны и возможностей

Рассмотрим на примере некоторых компетенций, предусмотренных ФГОС СПО для студентов специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, как работает взаимосвязь компетенция – способности (умения) – выбор технологии (таблица 1).

Обоснованность применения технологий видится прежде всего через призму тех способностей и навыков, которыми должен обладать профессиональный юрист:

- способность к абстрагированию и категориальному мышлению
- способность к критическому мышлению
- способность анализировать, сопоставлять
- умение обобщать, видеть системные связи
- умение убеждать, приводя необходимые аргументы
- способность к поисковой, исследовательской деятельности

Обоснование выбора технологии с учетом формируемых качеств и выдаваемого задания представлены в таблице 2.

Очевидно, что эффективность использования современных педагогических технологий требует от преподавателя знания их содержательной стороны и возможностей, максимально



Занятие по правовой дисциплине

Таблица 1

| Компетенции по ФГОС СПО | Способности/умения | Выбор технологии |
|---|--|---|
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Умение анализировать, систематизировать, осуществлять самостоятельную поисковую деятельность | Технология развития критического мышления Технология развивающего обучения Проектная технология Технология проблемного обучения |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Умение применять знания, полученные на уроках информатики, при изучении правовых дисциплин, а в будущем и в профессии | Информационно-коммуникационные технологии (работа со справочными правовыми программами, подготовка презентаций) |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | Умение эффективно коммуницировать, умение услышать мнение другого, в необходимых случаях взять ответственность на себя | Игровые и групповые технологии в сочетании с другими |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы | Умение анализировать, систематизировать, осуществлять самостоятельную поисковую деятельность | Информационно-коммуникационные технологии Технология развития критического мышления Технология развивающего обучения Технология проблемного обучения |
| ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты | Знание правового понятийного аппарата и умение его применять в конкретной правовой ситуации Умение анализировать, сопоставлять правовые нормы, видеть их во взаимосвязи Способность логически мыслить и делать правильные выводы | Технология развития критического мышления Технология развивающего обучения Проектная технология Технология проблемного обучения |

способствующих достижению целей, поставленных самим преподавателем. В КГБ ПОУ «Хабаровский торгово-экономический техникум» на должном уровне организована работа по обучению преподавателей новым достижениям в системе образования. Этим вопросам уделяется внимание на занятиях Школы начинающего преподавателя, на постоянно действующем

практическом научно-методологическом семинаре для преподавателей, педагогических чтениях, научно-методическом совете, где своим опытом делятся преподаватели с большим стажем педагогической деятельности и богатым опытом преподавательской работы.

Таблица 2

| Необходимые навыки и умения | Часто применяемые задания | Современные педагогические технологии |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Абстрагирование • Понимание связи между явлениями (категориями) • Научные методы познания: дедукция, индукция | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение правовых категорий | <ul style="list-style-type: none"> • Технология критического мышления (кластер, аналитическая таблица, перепутанные логические цепочки) • Технология развивающего обучения • Игровые технологии |
| <ul style="list-style-type: none"> • Умение анализировать • Умение видеть системные связи • Владение ИКТ • Умение взять ответственность на себя • Коммуникация (умение слышать другого) | <ul style="list-style-type: none"> • Решение правовых задач (какая-либо жизненная ситуация, регулируемая правом) | <ul style="list-style-type: none"> • Технология критического мышления • Проектная технология • ИКТ технологии • Технология развивающего и проблемного обучения • Игровые технологии • Групповые технологии |

Дарья Сергеевна Калугина, преподаватель

КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (МЦК)»

Воспитание патриотизма через призму истории

В 2020 году исполнилось 75 лет со дня окончания Великой Отечественной войны, которая явилась крупнейшим событием истории XX века. Это была не только ожесточенная вооруженная борьба противостоящих сил, но и решительное сопротивление с агрессором в экономической и политической сферах, в области идеологии и психологии.

Великая Отечественная война унесла миллионы человеческих жизней. Она закалила многих, но вместе с тем искалечила судьбы людей, резко изменила их жизнь, принесла им муки страданий, лишения, горечь и боль. Война унесла миллионы человеческих жизней: не только солдат и офицеров, но и мирных жителей, многие погибли в фашистских концлагерях. В память о жертвах концентрационных лагерей, погибших в годы Второй мировой войны, предлагается сценарий классного часа «Фашистские концлагеря – фабрики смерти» для студентов профессиональных образовательных организаций и школьников. Классный час призван воспитывать уважение и сочувствие к народам, погибшим и пострадавшим от нацистов, вызвать эмоции, которые позволят молодому поколению понять и прочувствовать жестокость концентрационных лагерей и трагичность жизни заключенных.

Для проведения классного часа использовались: компьютер, мультимедийный проектор, гаджеты студентов. Классный час проводится в форме викторины. Студенты/учащиеся делятся на две команды и отвечают по очереди, за каждый правильный ответ – 1 балл. Если одна из команд не может дать ответ, ход переходит к соперникам. Студенты могут пользоваться гаджетами. Звучит музыка из фильма «Список Шиндлера», студент-ведущий зачитывает стихотворение Надежды Горлановой «Памяти узников Освенцима»

и предлагает посмотреть видеоролик о самых известных нацистских концлагерях (<https://www.youtube.com/watch?v=XBacgCOcQOI>).

Ответив на вопросы викторины, студенты смотрят видеофильм о самом страшном концлагере нацистов – Освенциме, затем студент-ведущий подводит итоги викторины. В заключительном слове преподаватель говорит: «Постановлением ЮНЕСКО в 1952 году принято решение учредить 11 апреля Международным днем освобождения узников фашизма. В этот день мир скорбит о тех, кто погиб в газовых камерах, был расстрелян, сожжен в крематориях, кто не вынес истязаний, тяжелой работы, голода, болезней, холода, чудовищных медицинских экспериментов. Пусть их жизненный подвиг послужит всем нам уроком стойкости и гуманизма. Память о страшных страницах прошлого – залог того, что трагедия, которую пережило целое поколение наших соотечественников, больше никогда не повторится». Объявляется минута молчания.

Классный час проводился в группе АДТ-18 Губернаторского авиастроительного колледжа города Комсомольска-на-Амуре. Студенты приняли активное участие в викторине, узнали много нового и поучительного об этих мрачных страницах истории, познакомились со стихами, фильмами и книгами на данную тематику.

Вопросы викторины

| Вопрос | Ответ |
|---|---|
| Кто заведовал строительством концентрационных лагерей Третьего Рейха? | Несколько организаций – СА, руководители полиции и СС под руководством Гиммлера |
| Что такое холокост? | Холокост – это преследование и массовое уничтожение нацистами представителей различных этнических и социальных групп (советских военнопленных, поляков, евреев, цыган, безнадежно больных и инвалидов и т.д.) в период существования нацистской Германии. |

Чей памятник изображён на фотографии? На территории какого бывшего концлагеря он находится?



Памятник советскому генералу Карбышеву Дмитрию Михайловичу – крупнейшему отечественному ученому, военному инженеру. Генерал-лейтенант инженерных войск, доктор военных наук, профессор Военной академии Генерального штаба РККА Карбышев содержался в лагере для военнопленных «Шталаг-324» близ города Острив-Мазовецка (филиал которого был в Гродно), в тюрьме гестапо в Берлине, в лагере на пересыльном пункте РОА в Бреслау, в немецких концентрационных лагерях: Замосць, Хаммельбург, Флоссенбург, Майданек, Освенцим (Аушвиц), Заксенхаузен, Маутхаузен. Неоднократно от администрации лагерей получал предложения сотрудничать. Последним местом заключения стал концлагерь Маутхаузен. В ночь на 18 февраля 1945 года в концлагере Маутхаузен, в числе около пятисот других заключенных, после зверских пыток облит водой на морозе и убит

Как называется фильм, фрагмент которого представлен на второй фотографии?

«Мальчик в полосатой пижаме»



Как звали еврейскую девочку, которая со своей семьёй скрывалась от нацистов на чердаке дома? И как называется книга, основанная на ее дневнике?

Девочку звали Анна Франк. Книга называется «Убежище». Еврейская девочка, уроженка Германии, после прихода Гитлера к власти скрывалась с семьёй от нацистского террора в Нидерландах. Была схвачена и отправлена в Освенцим, оттуда в Берген-Бельзен, где умерла в конце войны от тифа. Автор знаменитого «Дневника Анны Франк» – документа, обличающего нацизм, который переведён на многие языки мира. Эта книга сразу стала мировым бестселлером – не только из-за своей пронзительной интонации, но и главным образом потому, что сумела объединить в судьбе одной девочки миллионы человеческих трагедий, связанных с Холокостом. Анна Франк и её семья считаются одними из самых известных жертв нацизма

Как звали нацистского врача – «ангела смерти», который проводил жестокие опыты над людьми? В каком концлагере он мучил своих жертв?

Йозеф Менгеле – немецкий врач, проводивший медицинские опыты на узниках Освенцима во время Второй мировой войны. Менгеле лично занимался отбором узников, прибывающих в лагерь, проводил преступные эксперименты над заключёнными.

Как называется фильм, фрагмент которого представлен на фото?



«Список Шиндлера» – историческая драма режиссёра Стивена Спилберга 1993 года о немецком бизнесмене и члене НСДАП Оскаре Шиндлере, спасшем более тысячи польских евреев от гибели во время Холокоста. Основан на романе Томаса Кенилли «Ковчег Шиндлера», получил Оскар как лучший фильм 1993 года. Слоганом фильма была выбрана цитата из Талмуда: «Тот, кто спасает одну жизнь, спасает целый мир».

Ворота какого концлагеря представлены на фото?



Аушвиц-Биркенау (Освенцим) – комплекс немецких концентрационных лагерей и лагерей смерти, располагавшийся в 1940–1945 годах около города Освенцима, в 60 км к западу от Кракова. В мировой практике принято использовать немецкое название «Аушвиц», а не польское «Освенцим», поскольку именно немецкое название использовалось нацистской администрацией. Лагерь освобождён 27 января 1945 года советскими войсками. День освобождения лагеря установлен ООН как Международный день памяти жертв Холокоста. Около 1,4 млн человек были умерщвлены в Освенциме. На территории лагеря в 1947 году создан музей, который включён в список Всемирного наследия ЮНЕСКО