

Управление образования администрации
Николаевского муниципального района Хабаровского края
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физкультурно-оздоровительному развитию детей №40
«Кораблик» г. Николаевск-на-Амуре, Хабаровского края

ПРИНЯТО
на педагогическом
совете
Протокол № 6 от 31.08.2023



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
ДС № 40 «Кораблик»
Н.В. Чиквинцева
Приказ № 39 от 31.08.2023

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«АЗБУКА ФИНАНСОВ»

Возраст учащихся: 6-7 лет
Уровень программы: стартовый
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Сакулина Татьяна Ивановна
педагог дополнительного
образования

г. Николаевск-на-Амуре
2023г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Азбука финансов» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Конвенцией о правах ребенка, СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 131 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»; Приказом КГАОУ ДО РМЦ № 383 П от 26.09.2019 г. об утверждении Положением о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае; Уставом МБДОУ ДС № 40 «Кораблик» г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края, Положением о дополнительной общеразвивающей программе МБДОУ ДС № 40 «Кораблик» г. Николаевска-на-Амуре.

Направление программы

Программа имеет социально - гуманитарную направленность и предназначена для получения дополнительного образования в области финансовой грамотности и является прикладным курсом, реализующим познавательные интересы, учащихся 6 - 7 лет в сфере экономики семьи и мирфинансовых отношений.

Программа является профильной, краткосрочной. По уровню освоения содержания образования - программа стартового уровня.

Основные содержательные линии программы: деньги, их история, виды, функции; семейный бюджет. Данная программа относится к программам по повышению финансовой грамотности учащихся и рассчитана на дошкольный возраст.

Актуальность программы

Программа «Азбука финансов» актуальна тем, что нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке - веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно.

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка – товарно-денежным отношениям. Ребёнок - дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, товары, продукты, цены, дешево,

дорого, экономить и т. п.

Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья».

Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово - грамотного человека.

Сегодняшние дошкольники — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков. Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса.

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р — это результат процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Данная программа актуальна, так как соответствует запросам современности и потребностям современного человека.

Финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребёнка с ранних лет его жизни.

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах и даже в начальной школе, а грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Человек, который уверен в своём будущем, чувствует себя гораздо лучше. Наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами.

Мы хотим для своих детей самого лучшего, но нужно помнить о том, что, выполняя любой каприз ребёнка, любой ценный подарок просто так не даст нашим детям правильного понимания, как относиться к деньгам, и как с ними обращаться.

Дети должны знать и чем раньше, тем лучше, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатываешь.

Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям нелишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Педагогическая целесообразность

Программа предусматривает усвоение финансовых понятий на конкретном жизненном материале, а это дает возможность показать ребёнку, что все те понятия и правила, с которыми они знакомятся на занятиях, служат практике и родились из потребности жизни.

Пройдя обучение по программе, у учащихся сформируется комплекс экономических знаний и экономического мышления в области финансов, расширится круг познавательных интересов, не входящих в курс школьной программы.

Программа «Азбука финансов» поможет детям дошкольного возраста сформировать полезные привычки в сфере финансов.

Дети познакомятся с понятиями «деньги», «стоимость», «цена», «покупка», «продажа». Узнают, что такое «семейный бюджет», необходимость экономии семейного бюджета, расходы семьи.

Научатся выбирать товар в соответствии с ценой и качеством, оплачивать покупки, разумно расходовать деньги.

Научатся правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.).

Отличительные особенности программы

Программа модифицирована на основе программы «Юный финансист» (автор Мякишева Ю.Е), но изменена с учетом возрастных особенностей учащихся. Также в ее основу заложены идеи образовательных программ:

«Тропинка в экономику» А.Д. Шатовой 2015 г. для детей 5-7 лет с использованием системы работы по экономическому воспитанию дошкольников на основе сказки, игры, игровой, проблемной ситуации, и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, А.М. Васильевой, 2017г.

Отличительной особенностью данной программы является игровая составляющая. Игры познавательного характера экономической направленности проводятся с применением компьютерных технологий, используются в совместной деятельности с взрослым, в индивидуальной работе, в досугах, развлечениях, театрализованной, экспериментальной и проектной деятельности, в самостоятельной и игровой деятельности, в работах родителями.

Помимо изучения основ финансовой грамотности, дети решают логические интерактивные задачи, что способствует развитию логического мышления и основ предпринимательства.

Учебные и методические материалы подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации, опыт публичных выступлений. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации, опыт публичных выступлений.

Программа базируется на системно - деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только начальные знания в финансовой сфере, но также необходимые

умения, формируется интерес к дальнейшему изучению данной темы.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике, поэтому новизна программы заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Адресат программы

Возраст: от 6 - 7 лет. Без ОВЗ

Количество учащихся в группе: от 10 - 13 человек.

Объем и сроки усвоения программы, режим занятий

Период		Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
Сентябрь-май	1 час	1	1	36	36
Итого:	1 час	1	1	36	36

Формы обучения и виды занятий

Форма обучения – очная.

Основная форма реализации программы - игра.

Использование такой формы освоения содержания, как игра, соответствует заявленному возрасту учащихся и направлено на повышение их мотивации к изучению данной темы.

Формы организации занятий: тренинги, ролевые игры, просмотр видеоконтента, индивидуальная (учащемуся даются индивидуальные задания и задачи, с учетом его возрастной группы); групповая (обсуждение с педагогом и учащимися тем, заданий и результатов учебной деятельности в группе). Методы обучения. При изучении курса программы предполагается преобладание активных и интерактивных методов обучения (приложение №8).

Виды занятий: занятия; викторина; конкурс стихов; свободная самостоятельная деятельность (игровая, продуктивная, познавательная- исследовательская, трудовая деятельность).

Методы и приёмы: наглядный, проблемный, метод поисковой ситуации, игровой, оценочный метод, дидактический, словесный, метод умелого переключения с одного вида на другой.

Формы занятий: деловые, сюжетно-ролевые игры, тематические занятия, беседы с привлечением родителей (сотрудников экономического сектора), экскурсии, использование ИКТ, индивидуально - групповая деятельность.

Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного усвоения программы групповая деятельность должна сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребёнку.

Цель и задачи программы

Цель - Развитие начальных основ финансовой грамотности учащихся дошкольного возраста.

Задачи:

Предметные:

- дать начальное представление о роли денег в семье и обществе;
- познакомить со свойствами и функциями денег;

Метапредметные:

- развивать базовые навыки осуществления финансовой деятельности;

Личностные:

- прививать интерес учащихся к освоению финансовой грамотности;
- воспитывать бережное отношение к деньгам и труду;

Учебный план

№п/п	Разделы	Количество часов			Формы Аттестации/ Контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1		1	Входная (первичная) аттестация Диагностика (Приложение 1)
2.	«Что такое деньги и откуда они взялись.»	2	1	1	Игры «Полезные навыки и привычки в быту - тоже экономика».
3.	«Для чего взрослые работают?»	2	1	1	Устный опрос. Игра: «Поход по магазинам»; «Экскурсия в банк».
4.	Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.	3	1	2	Кроссворд по теме

5.	Какие деньги были раньше в России и других странах.	3	1	2	Опрос
6.	Современные деньги России и других стран.	2	1	1	Мини-исследование. Игра: «Разложи деньги по достоинству».
7.	Откуда в семье деньги.	3	1	2	Викторина
8.	На что тратятся деньги.	2	1	1	Мини-исследование
9.	Как умно управлять своими деньгами.	2	1	1	Дидактическая игра
10.	Как делать сбережения.	2	1	1	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
11.	Спрос и предложение.	2	1	1	Творческая работа
12.	Банковские продукты и финансовые инструменты.	3	1	2	Деловая игра.
13.	Что такое валюта.	2	1	1	Решение интерактивных задач
14.	Что такое кредит.	2	1	1	Опрос
15.	Банковская карта.	3	1	2	Викторина
16.	Банкротство. Итоговое занятие.	2	1	1	Викторина. Конкурс рисунков. Деловая Игра «Совет директоров, или как избежать банкротства» и др.
Итого за год:		36	15	21	-

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Введение в образовательную программу. Инструктажи по технике безопасности. Знакомство членов группы друг с другом.

Практика: Игра на знакомство.

Раздел 2. «Что такое деньги откуда они взялись.»

Теория: Знакомство с теорией о первом появлении денег в мире. Понятие эволюции денег. Путь развития денег: украшения из драгоценных металлов, золотые слитки, монеты, бумажные деньги, электронные деньги и банковские карты. Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Практика: Решение интерактивных задач «Слова-потеряшки», «Выгодный обмен», «В плену», «Считай правильно». Объяснять причины и приводить примеры обмена. Объяснять проблемы, возникающие при обмене. Описывать свойства товарных денег. Приводить примеры товарных денег. Приводить примеры первых денег.

Формы организации деятельности: Работа проводится в мини-группах или парах.

Раздел 3. «Для чего взрослые работают?»

Теория: Понятия: труд, продукты труда. Знакомство с людьми разных профессий воспитывает уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело, уважение к труду вообще. Безделье, праздность, леность - предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия — великое благо, которым следует дорожить.

Практика: игры «Угадай профессию», «Чем пахнет ремесло», «Что мыделаем», «Найди продукт труда», «Рисуем профессии своей семьи»

Формы организации деятельности: изучение теоретического материала через практическую деятельность; использование игровых технологий. Работа на занятиях проводится в мини-группах или парах. Педагог играет ведущую роль, он находится рядом с ребенком в ходе изучения материала.

Раздел 4. Защита денег от подделок.

Теория. Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Практика: объяснять, почему появились монеты; описывать купюры и монеты; сравнивать металлические и бумажные деньги; объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Формы организации деятельности: беседа, игра, круглый стол, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, экскурсия.

Раздел 5. Какие деньги были раньше в России и других странах.

Теория: Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Деньги других стран.

Практика: описывать старинные российские деньги. Объяснять происхождение названий денег.

Формы организации деятельности: круглый стол, наблюдение, практическое занятие, экскурсия.

Раздел 6. Современные деньги России и других стран.

Теория: Современные деньги России. Современные деньги мира.

Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчетов. Функции банкоматов. *Практика:* описывать современные российские деньги. Решать задачи с элементарными денежными расчетами; объяснять, что такое безналичный расчет и пластиковая карта; приводить примеры иностранных валют.

Формы организации деятельности:

Беседа, игра, круглый стол, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, экскурсия.

Раздел 7. Откуда в семье деньги?

Теория: Наследство. Лотерея. Клад. Основным источником дохода – заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Практика: описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять, кому и почему платят пособия. Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Форма организации деятельности: Беседа, игра, круглый стол, наблюдение. Работа на занятиях проводится в мини-группах или парах. Педагог играет ведущую роль, он находится рядом с ребенком в ходе изучения материала.

Раздел 8. На что тратятся деньги.

Теория: Трата денег на товары и услуги. Расходы обязательные и необязательные. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Практика: объяснение, что влияет на намерения людей совершать покупки; сравнивать покупки по степени необходимости; различать планируемые и непредвиденные расходы; объяснять, как появляются сбережения и долги.

Форма организации деятельности: Беседа, игра, круглый стол, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, экскурсия.

Раздел 9. Как умно управлять своими деньгами.

Теория: Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Практика: объяснять, как управлять деньгами; сравнивать доходы и расходы; объяснять, как можно экономить; составлять бюджет на простом примере.

Форма организации деятельности: Беседа, игра, круглый стол, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, экскурсия.

Раздел 10. Как делать сбережения.

Теория: Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Практика: объяснять, в какой форме можно делать сбережения; приводить примеры доходов от различных вложений денег; сравнивать разные виды сбережений.

Форма организации деятельности: Беседа, игра, круглый стол, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, экскурсия.

Раздел 11. Спрос и предложение.

Теория: Изучение понятий «Спрос», «Предложение»; Определение факторов, влияющих на спрос: появление товаров-заменителей, цены на товар, изменение цен на дополняющие товары, сезонность, численный и возрастной состав населения, привычки и вкусы, изменение дохода потребителей, мода.

Практика: Ситуационные комиксы «По чем верблюды?», «Яблоки». Решение интерактивных задач «Фенек», «Витамины», «Спрос», «Нелегкий выбор».

Форма организации деятельности: Беседа, игра, круглый стол, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, экскурсия.

Раздел 12. Банковские продукты и финансовые инструменты.

Теория: Изучение понятия «Банк». Знакомство с финансовыми операциями банка (получение заработной платы, пенсии, оплаты счетов, переводы, займы, кредиты).

Практика: Интерактивная игра «Деньги в банке». Решение интерактивных задач «Специальная операция», «Банк», «Глава банка», «Функции».

Форма организации деятельности: Беседа, игра, круглый стол, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, экскурсия.

Раздел 13. Что такое валюта.

Теория: Изучение понятия «Валюта». Расчет валютного курса.

Практика: Решение интерактивных задач «Обмен валюты», «Выгодный курс», «Верно-неверно», «Сказочный замок».

Форма организации деятельности: Беседа, игра, круглый стол, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, экскурсия.

Раздел 14. Что такое кредит.

Теория: Изучение понятия «Кредит», «Заемщик», «Кредитный договор».

Практика: Просмотр видео «Золушка», «Подарок». Решение интерактивных задач «Пазл», «Договор», «Почему?».

Форма организации деятельности: Беседа, игра, круглый стол, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, экскурсия.

Раздел 15. Банковская карта.

Теория: Изучение понятия «Банковская карта», «Дебетовая карта», «Кредитовая карта». Как выглядит банковская карта, информация на ней. Как работать с банковской картой. Условия получения банковской карты.

Практика: Ситуационный комикс «Банкомат». Решение интерактивных задач «Пазл», «Банкомат», «Преимущество», «Двое из ларца».

Форма организации деятельности: Беседа, игра, круглый стол, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, экскурсия.

Раздел 16. Банкротство.

Теория. Изучение понятия «Банкротство». Компании и банкротство.

Практика. Интерактивная галерея «Советы». Решение интерактивных задач «Банкротство», «Путь», «Наставления».

Форма организации деятельности: Беседа, игра, круглый стол, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, экскурсия.

Планируемые результаты

Предметные:

- учащиеся получают начальное представление о роли денег в семье и обществе;
- учащиеся познакомятся со свойствами и функциями денег;

Метапредметные:

- у учащихся будут развиты базовые навыки осуществления финансовой деятельности;

Личностные:

- учащимся будет привит интерес к освоению финансовой грамотности;
- у учащихся будет воспитано бережное отношение к деньгам и труду

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение: рабочее место учащихся - зал(кабинет) с легко переставляемыми стульями, в котором достаточно места для свободного передвижения детей. Рабочее место педагога расположено таким образом, чтобы можно было видеть все рабочие места учащихся.

Компьютер, проектор, фотоаппарат, CD диски, флеш-носители, маркерная доска, наглядные пособия, инструменты: листы ватмана, цветные восковые мелки, краски, кисти, ножницы, клей, цветная бумага.

Магнитная доска, картограф, игрушки для организационных и сюрпризных моментов, шаблоны, схемы, выкройки, картинки с изображением героев предполагаемой поделки, алгоритмы, архив аудио - видео материалов для работы.

Элементы костюмов сказочных героев и оборудование для сюжетно- ролевых игр, плакаты по темам, монеты, бумажные купюры, пластиковые карточки, кошельки, схемы, фотографии, дидактические карточки, памятки, специальная литература.

Информационно - интерактивное обеспечение: планы - конспекты занятий, диагностические материалы, индивидуальные образовательные маршруты, методические видеоматериалы по различным направлениям программы, мультимедийные презентации по темам, литература по программе, словари, энциклопедии, иллюстративный, наглядный материал, фотографии, возможность выхода в Интернет, интернет - источники.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, имеющий среднее педагогическое образование, пройден курс повышения квалификации, соответствующей профилю программы.

Формы контроля и предоставления результатов

Входящий контроль: Диагностика (приложение 1).

Текущий контроль: включает в себя: результаты наблюдений за деятельностью детей на занятии, игровая деятельность, устный опрос, тестовые задания, решение задач, решение кроссвордов и анаграмм, мини- исследования, графическая работа: построение схем и диаграмм связей, творческая работа: постер, компьютерная презентация. Проводится по завершению разделов и тем.

Промежуточный контроль: Промежуточная аттестация проводится 1 раз в полугодие. Уровень усвоения программного материала определяется по результатам проверки теоретического материала и выполнения практических работ. Система оценивания основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся

в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Итоговый контроль: викторина; тест; творческая работа; проект. Форма проведения итогового контроля: открытое итоговое занятие в форме квеста.

Оценочные материалы

Для оценки эффективности и результативности образовательной программы используется викторина, загадки, беседа, выполнение диагностических заданий, упражнений, тестирование, индивидуальные опросы, наблюдения педагога, диагностики:

Формы и методы диагностики	Критерии Предметные
Опросы, тестирования, наблюдения.	<p>Высокий: 1. Ребёнок активно использует знания о профессиях их связях и отношениях, чётко выделяет, что такое семейный бюджет. Имеет чёткое представление труде людей, о продукте и товаре. С уважением относится к труду людей. Проявляет творческий потенциал</p> <p>Средний: 2. Ребёнок ориентируется и имеет представление с помощью воспитателя о профессиях и содержании их труда, о семейном бюджете. С помощью воспитателя разбирается в экономических понятиях и терминах.</p> <p>Низкий: 3. Ребёнок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает профессии, не имеет представление о деятельности людей некоторых профессий. Отсутствует творческий потенциал. Ребёнок не имеет представление, что такое семейный бюджет. Не ориентируется в экономических понятиях и терминах.</p>
Протокол (приложение №3)	Критерии Метапредметные
	Критерии Личностные
<p>Викторина.</p> <p>1.Что произойдет, если Люди в своей жизни перестанут планировать доходы и расходы?</p> <p>2. Как определить отличие товара или услуги?</p> <p>3. Почему люди трудятся?</p> <p>4. Для чего нужна реклама?</p> <p>5. Перечислите потребности человека?</p> <p>6. Как понять пословицу: «Дом невелик, да лежать</p>	<p>Высокий уровень – учащийся ответил на 90% вопросов, приводит примеры, хорошо ориентируется в материале.</p> <p>Средний уровень – учащийся ответил на 70%в опросов, отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>Базовый уровень – учащийся ответил на 50% вопросов.</p>

не велит»?

7. Расскажи кем работают твои родственники, и чем они занимаются на работе?

Методические материалы

Программа обеспечена методическими материалами: упражнения, памятки, инструкции, тематический и наглядный материал, методически разработанные конспекты занятий.

В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии: Технология личностно - ориентированного обучения, информационно - коммуникативная технология, здоровье сберегающая технология.

Под здоровьесберегающими образовательными технологиями в расширенном смысле можно понимать все те технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу учащихся. Технология здоровья и сбережения раскрывается через следующие приемы: во время физкультминутки делаются физические упражнения для снятия общего напряжения и усталости глаз. Проводится регулярное проветривание помещения. Наглядное пособие «Гимнастика для глаз», «Безопасность при работе за компьютером».

Методы обучения

Методы и средства в обучении: словесные (рассказ, беседа, чтение, прослушивание аудио роликов); наглядные (показ иллюстраций, просмотр документальных и учебных фильмов, работа с учебной и специальной литературой, дидактическим материалом); практические (работа в компьютерной программе); игровые (применение познавательных игр (викторины, конкурсы, олимпиады и др.); информационные (интерактивное обучение) – электронные образовательные ресурсы, презентации, компьютерные программы, «облачные» технологии); Методы и средства в воспитании: методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения, тренинги); Информационно-коммуникативная технология (ИКТ) раскрывается в том, что большинство заданий программы выполняется с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств.

Формы мотивации

1. Интерактивная карта: прохождение программы обучения с помощью интерактивной карты – где каждый новый модуль – «замок», который нужно открыть, а каждая новая тема в модуле – «дорожка» к новому замку;

Награды за правильно выполненные задания – виртуальные монеты и значки;

Постоянная коммуникация героев обучающего курса с ребенком (мотивация на изучение материала и дальнейшее открытие «замков»);

4. Еженедельный отчет родителю ребенка – информация по успехам и достижениям ученика за неделю обучения (высылается на e-mail родителя).

В Программе учитываются следующие подходы:

Деятельностный подход: организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-

исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка.

Индивидуально-дифференцированный подход: все воспитательные мероприятия, приёмы обучения дошкольников направлены на утверждение самоценности личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка. Педагог владеет информацией о состоянии здоровья, знанием возрастных и индивидуальных особенностей, специфических возможностей развития каждого ребенка.

Компетентностный подход позволяет структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Принципы программы:

Учет возрастных, индивидуальных, психических особенностей старших дошкольников; Их интереса к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности; Комплексный подход к развитию личности дошкольника, который выражается в тесной связи этического, трудового и экономического воспитания.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Принцип психологической комфортности;
- Принцип деятельности;
- Принцип целостности;
- Принцип вариативности;
- Принцип непрерывности;
- Принцип творчества;

Список используемой литературы для педагогов:

1. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. - Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 - [Метод кейсов \(case study\) \(ucoz.ru\)](http://ucoz.ru)
2. Горяев, А. Е. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие/авт.- сост. А.Е. Горяев, В. В. Чумаченко. – М. :Просвещение, 2016. – 272 с
3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2017.
4. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2018.
5. Поварницина Г.П. , Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника.Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>
6. Современно о жизни. <http://fb.ru/article/272372/luchshie-knigi-po-finansovoy-gramotnosti-reyting-opisanie-i-otzyivy> , - 31.10.2017
7. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Учебник для академического бакалавриата /авт.-сост. О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. 2-е изд. – М. : Юрайт, 2017. – 219 с.
8. Блискавка, Е. А. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей /

9. Шорыгина Т. А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. - М.:ТЦ Сфера, 2017.- 96

Список литературы для родителей:

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. М., 1988.
2. Вачков И.В. Психология для малышей. М.: Педагогика – Пресс, 1996.
3. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.:Просвещение, 1989.
4. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения.М., 1887.
5. Как улучшить собственную память. Екатеринбург: Диамонт, 1992.
6. Коломинский Я.Л. Человек: психология. М.: Просвещение, 1987.
7. Колпачников В.В. Психологический практикум общения исамопознания
8. Никитин Б.П. Ступеньки к творчеству, или Развивающие игры. М.: Просвещение, 1990.
9. Психология. Словарь // под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, М, 1990.
10. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М.: Новая книга. 1993.
11. Сафонова Л.В. Дневник самопознания, в 2-х частях. Екатеринбург,999. Тактильная память // составитель Матюгин И.Ю. М.: Центр “Эйдос”,

Список Интернет-ресурсов:

1. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» — <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html>
2. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru>
3. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
4. Финансы и бизнес. Финансовая грамотность для начинающих. <http://finance.ru/finansovaya-gramotnost-dlya-nachinayushhix.html> Дата обращения - 31.10.2017

Календарный учебный график

№	Дата	Название темы	Цель	кол - во часов	Теоретические знания	часы	практические умения	часы	Средства обучения
1	21.09	Вводное занятие	содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.	1	определение начального уровня знаний детей	0,5	Педагогическое наблюдение за игрой воспитанников, игры и беседы согласно диагностических материалов.	0,5	Игра, наблюдение Тестирование, беседа, диагностика
2.	28.09	Что такое деньги и откуда они взялись	Объяснять причины и приводить примеры обмена. Объяснять проблемы, возникающие при обмене. Описывать свойства	1	Знакомство с деньгами различных стран. Сравнение их. Презентация «Как отличить настоящие деньги от фальшивых». Веб экскурсия на монетный двор.	0,5	Решение интерактивных задач «Слова-потеряшки», «Выгодный обмен»,	0,5	Игры «Полезные навыки и привычки в быту - тоже экономика».

			товарных денег.						
3.	05.10	Откуда берутся деньги?	Приводить примеры товарных денег. Приводить примеры первых денег.	1	Беседа «От куда берутся деньги?» куда у людей Рассматривание купюр различного номинала.	0,5	Решение интерактивных задач «В плену», «Считай правильно».	0,5	Игры, беседы.
3	12.10 19.10	«Для чего взрослые работают?»	изучение теоретического материала через практическую деятельность; использование игровых технологий.	2	Знакомство с людьми разных профессий воспитывает уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело, уважение к труду вообще. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения.	1	Игры «Угадай профессию», «Чем пахнет ремесло», «Что мы делаем», «Найди продукт труда», «Рисуем профессии своей семьи»	1	Устный опрос. Игра: «Поход по магазинам»; «Экскурсия в банк».

					Хорошая работа, интересная профессия — великое благо, которым следует дорожить.				
4	26.10 02.11 09.11	Защита денег от подделок.	способствовать формированию финансовой грамотности у детей посредством освоения знаний о видах денег и овладения первоначальными навыками отличия настоящих денег от фальшивых	3	Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.	1	объяснять, почему появились монеты; описывать купюры и монеты; сравнивать металлические и бумажные деньги; объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением	2	беседа, игра, круглый стол, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, экскурсия.
5	16.11 23.11 30.11	Какие деньги были раньше в России и других странах.	Знакомство детей с историей возникновения денег, их предназначением.	3	Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	1	описывать старинные российские деньги. Объяснять происхождение названий денег.	2	круглый стол, наблюдение, практическое занятие, экскурсия.

					Первые русские монеты. Деньги других стран.				
6	07.12 14.12	Современные деньги России и других стран	Формирование представлений о валюте, как денежной единице разных стран.	2	Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.	1	описывать современные российские деньги. Решать задачи с элементарными денежными расчётами; объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта; приводить примеры иностранных валют.	1	Беседа, игра, круглый стол, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, экскурсия.
7	21.12 28.12 11.01	Откуда в семье деньги?	формирование у детей элементарных экономических представлений;	3	Наследство. Лотерея. Клад. Основным источником	1	описывать и сравнивать источники доходов семьи.	2	Беседа, игра, круглый стол, наблюдение. Работа на занятиях

			обобщение знаний		<p>дохода - заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.</p>		<p>Объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять, кому и почему платят пособия. Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.</p>		<p>проводятся в мини-группах или парах.</p>
--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	---

8	18.01 25.01	На что тратятся деньги.	содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности. Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры; Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.	2	Трата денег на товары и услуги. Расходы обязательные и необязательные. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.	1	объяснение , что влияет на намерения людей совершать покупки; сравнивать покупки по степени необходимости; различать планируемые и непредвиденные расходы; объяснять, как появляются сбережения и долги.	1	Беседа, игра, круглый стол, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, экскурсия.
---	----------------	-------------------------	--	---	--	---	--	---	--

9	01.02 08.02	Как умно управлять своими деньгами.	Сформировать у детей понятие «семейный бюджет» ,изучить структуру семейного бюджета, определить возможные статьи доходов и расходов в семье, обогатить словарный запас учащихся.	2	Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.	1	объяснять, как управлять деньгами; сравнивать доходы и расходы; объяснять, как можно экономить; составлять бюджет на простом примере.	1	Беседа, игра, круглый стол, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, экскурсия.
10	15.02 22.02	Как делать сбережения.	Формировать представления у детей зачем надо копить и сберегать, как можно копить. Дать представление о том, что копить не просто, но полезно. ответственно и важно. Развивать осмотрительность в денежных тратах двух точек зрения «могу» и «хочу».	2	Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.	1	объяснять, в какой форме можно делать сбережения; приводить примеры доходов от различных вложений денег; сравнивать разные виды сбережений.	1	Беседа, игра, круглый стол, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, экскурсия.
11	01.03	Спрос и	финансовое	2	Изучение	1	Ситуационные	1	Беседа, игра,

	15.03	предложение	просвещение и воспитание детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.		понятий «Спрос», «Предложение»; Определение факторов, влияющих на спрос: появление товаров-заменителей, цены на товар, изменение цен на дополняющие товары, сезонность, численный и возрастной состав населения, привычки и вкусы, изменение дохода потребителей, мода.		комиксы «По чем верблюды?», «Яблоки». Решение интерактивных задач «Фенек», «Витамины», «Спрос», «Нелегкий выбор».		круглый стол, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, экскурсия.
12	22.03 29.03 05.04	Банковские продукты и финансовые	ознакомление детей с работой банка. Дать детям	3	Изучение понятия «Банк». Знакомство с	1	Интерактивная игра «Деньги в банке». Решение	2	Беседа, игра, круглый стол, наблюдение,

		инструменты.	элементарные представления о работе банка, о сотрудниках банка. Познакомить детей с новыми словами, которые встречаются в современной жизни, объяснить их значение, Показать детям как с помощью банковской карты, сберегательной книжки можно пользоваться виртуальными деньгами.		финансовыми операциями банка (получение заработной платы, пенсии, оплаты счетов, переводы, займы, кредиты).		интерактивных задач «Специальная операция», «Банк», «Глава банка», «Функции».		открытое занятие, практическое занятие, экскурсия.
13	12.04 19.04	Что такое валюта	закреплять понятия «деньги», «купюра», «монета»; познакомить с понятием «валюта», с денежными знаками других стран	2	Изучение понятия «Валюта». Расчет валютного курса.	1	Решение интерактивных задач «Обмен валюты», «Выгодный курс», «Верно-неверно», «Сказочный	1	Беседа, игра, круглый стол, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, экскурсия.

			(на примере доллара, евро, марки, франка); расширять активный и пассивный словарь.				замок».		
14	26.04 03.05	Что такое кредит	содействие формированию первичных социальных компетенций детей старшего дошкольного возраста в сфере личных и семейных финансов. обогатить словарный запас дошкольников основными финансово - экономическими понятиями, соответствующими их возрасту - дать первоначальное представление о понятиях «долг»,	2	Изучение понятия «Кредит», «Заемщик», «Кредитный договор».	1	Просмотр видео «Золушка», «Подарок». Решение интерактивных задач «Пазл», «Договор», «Почему?».	1	Беседа, игра, круглый стол, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, экскурсия.

			«должник», « заем»; формировать разумные экономические потребности, умение соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения.						
15	10.05 17.05 24.05	Банковская карта	Познакомить детей с новыми словами, встречающимися в современной жизни и объяснить их значение; Дать представление о работе банка; С помощью наглядного материала (банковская карта, сберегательная книжка) дать представление детям	3	Изучение понятия «Банковская карта», «Дебетовая карта», «Кредитовая карта». Как выглядит банковская карта, информация на ней. Как работать с банковской картой. Условия	1	Ситуационный комикс «Банкомат». Решение интерактивных задач «Пазл», «Банкомат», «Преимущество», «Двое из ларца».	2	Беседа, игра, круглый стол, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, экскурсия.

			<p>как пользоваться виртуальными деньгами. Познакомить детей с современными профессиями (кассир, консультант, финансовый менеджер, охранник, специалист по кредитам, инкассатор).</p> <p>Новые слова: Банк Банковский служащий Банковская карточка Банковский автомат Банковский счёт виртуальные деньги</p>		получения банковской карты.				
16	31.05 7.06	Банкротство.	<p>организация знакомства с понятием банкротства и выработка вариантов</p>	2	<p>Изучение понятия «Банкротство». Компании и банкротство.</p>	1	<p>Интерактивная галерея «Советы». Решение интерактивных задач</p>	1	<p>Беседа, игра, круглый стол, наблюдение, открытое занятие,</p>

			правильного финансового поведения с целью недопущения финансовой несостоятельности				«Банкротство», «Путь», «Наставления».		практическое занятие, экскурсия.
--	--	--	---	--	--	--	---	--	-------------------------------------

Приложение №2

Входная диагностика перед изучением курса

Цель: провести диагностику сформированности первичных представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете.

Форма проведения: индивидуально-групповая.

Диагностические средства: чтение и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игровое упражнение.

Оборудование: карточки с изображением потребностей; картинки с изображением представителей различных профессий; карточки с изображением предметов и денежных знаков; мешочек с деньгами (монеты и банкноты); маркеры.

Диагностику рекомендуется проводить в два этапа:

1 этап – групповой: предварительное чтение сказки в свободное время;

2 этап – индивидуальный: чтение элементов сказки и выполнение заданий по блокам.

Организация детской деятельности

1. Здравствуйте, ребята! Я хочу познакомить вас с необычным котом, его зовут Белобок, он будет приходить к вам на занятия и рассказывать увлекательные истории из своей жизни. Сегодня мы с вами прочитаем первую сказку про кота Белобока. Слушайте очень внимательно, потом мы будем отгадывать загадки, рисовать и выполнять много интересных заданий.

Воспитатель читает детям сказку про кота Белобока.

Жил-был на белом свете кот Белобок. Вы думаете, он был белым и пушистым? Нет, Белобок – кот черный, с зелеными глазами, белыми носочками на передних лапах и белым пятном на боку. Жил кот, не тужил.

Хозяев своих воспитывал: требовал, чтобы гладили ласково спинку, за ушами почесывали нежно, чтобы еда полная миска была и его кресло никто не занимал. Зажмурив глаза и тихонько урча, грелся Белобок на солнышке на балконе, лапкой пытался пролетающих птичек ловить. Уж очень раздражали птахи ленивого кота своим чириканьем; летают туда-сюда, как будто других дел у них нет. То ли дело у Белобока – ни минуты свободной. О диван хозяйский когти поточить надо, землю из цветочного горшка разбросать по комнате, рыбьим хвостом поиграть, а потом спрятать его в спальне, подушкой, пусть хозяин с хозяйкой находке порадуются. Устанет Белобок от дневных забот, дремлет перед телевизором, размышляет, что бы такое назавтра придумать, чем хозяев удивить и самому порадоваться.

И так день за днем. Обленился кот, растолстел, трудно ему стало с боку на бок переворачиваться. Даже мысли о разных проделках приходили в его голову все реже и реже. Еда, потом сон, сон да еда. И так изо дня в день. И ничего нового, интересного с Белобокком не случается. Хозяева по струнке

ходят, все желания кота выполняют. Но разве это жизнь? А за окном солнце светит, голуби воркуют, и воробьи чирикают о том, что недалеко от города, в лесу, странные события происходят. Зверье объединилось в лесное братство, никто никого не ест, живут все дружно, каждый делает все, что умеет. Как грибы после дождя, появились в лесу магазины, мастерские разные, даже банк открылся.

Подумал кот и решил пойти в лес, своими глазами все увидеть. Хотя жалко ему было хозяев, но и свою жизнь надо устраивать самостоятельно.

Белобок выскользнул через приоткрытую дверь и был таков... После прочтения отрывка сказки организуется беседа по вопросам. I-й блок

-Что было нужно коту Белобоку для счастливой жизни в семье? У ребят на столах карточки с изображением потребностей.

Дети рассматривают карточки с изображением потребностей (желаний)кота и называют их.

– Что из этого является жизненно важным, а без чего можно обойтись?

Дети раскладывают карточки на две группы.

II-й блок

– Какие занятия были у кота Белобока, когда он жил в семье?

Дети называют.

– Можно ли сказать, что он был занят трудом?

– А какую деятельность можно назвать трудом?

Воспитатель демонстрирует картинки с изображением представителей различных профессий.

– Каким трудом занимаются люди, изображенные на картинках?

– Знаете ли вы название этих профессий? Перечислите их.

После выполнения заданий, воспитатель зачитывает следующий отрывок из сказки.

«Вот она, долгожданная свобода!» – воскликнул Белобок, подойдя к лесной опушке. Он уже не раз навещал своих лесных собратьев и знал, что в лесу многое изменилось. По дороге попала ему мышка, кот поймал ее, но не для того, чтобы съесть (Белобок принципиально не ел мышей, существует же более приличная еда). «Пригодится, – подумал Белобок, – поменяю на что-нибудь нужное в хозяйстве». Так, с охотничьим трофеем в зубах, Белобок вступил в лесное царство. А навстречу ему уже спешит Лиса Рыжий хвост. Увидела у кота мышку, облизнулась и говорит: «Ну, здравствуй, кот, давненько мы тебя не видели. Как поживаешь?» Сообразил Белобок, что на самом деле интересно Лисе, хотел было ответить вежливо, но вовремя опомнился, хвостик мышки был зажат у него в зубах. Взяв мышку в лапы для надежности, кот поприветствовал Лису и спросил о ее здоровье. И в ответ услышал, что Лисе плохо живется, лесные жители не разрешают ей мышей ловить. Дескать, они тоже наши лесные братья. А охотиться в поле она не может, слишком заметна ее рыжая шубка, сама может стать добычей для охотников. Посочувствовал ей кот, но и о себе не забыл. Рассказал, что ушел из дома, ищет в лесу жильё. «Есть у меня одно дупло на примете – купи его у меня», – предложила Лиса. «Что значит купить?» – спросил удивленный Белобок. Как дарить или обменять, он знал. Но как покупать?

Что для этого нужно делать? Белобок растерялся. III-й блок

– А вы, ребята, знаете, что значит купить? Подскажите Белобоку!

– Что нам необходимо, чтобы делать покупки? (Что мы носим в кошельке?)

– Как вы думаете, в чем отличие покупки от подарка?

– Что мы покупаем в магазинах и на рынке?

– Как одним словом можно это назвать? Игра «Угадай: что в мешочке?».

Детям предлагается ситуация: кот Белобок гулял по лесу и нашел волшебный мешочек. Воспитатель показывает мешочек, дети на ощупь определяют по очереди, что лежит в мешочке. Воспитатель показывает, что находилось в мешочке на самом деле (монеты и банкноты).

IV-й блок

Организуется обсуждение, в ходе которого выясняются представления детей о том, для чего нужны деньги, о достоинстве банкнот, умении считать и сравнивать деньги разного номинала.

– А вы знаете, для чего нужны деньги?

– Что можно купить за деньги, а что нельзя?

– Какие бывают деньги?

(Бумажные, монеты, валюта разных стран.)

Для выяснения представлений детей о достоинстве денег воспитатель проводит игровое упражнение «Что сколько стоит?». Детям раздают карточки, на которых изображены товары и деньги разного номинала (банкноты, монеты), им предлагается соотнести товары с тем количеством денег, которое за них нужно отдать. Дети при помощи маркера отмечают соответствия.

V-й блок

Карточки остаются на столах, воспитатель использует их для обсуждения следующих вопросов:

– Сможешь ли ты купить что-то из изображенных предметов?

– Почему?

– Где ты сможешь взять деньги?

– Откуда появляются деньги в семье?

– На что можно потратить заработанные деньги?

– Из чего складываются общие деньги семьи?

Воспитатель называет действия, а дети определяют, больше станет денег в семье или меньше в каждой конкретной ситуации.

1. Покупка хлеба в магазине – ...
2. Оплата коммунальных услуг – ...
3. Папа получил премию – ...
4. Дедушка выиграл в лотерею – ...

5. Поездка на море – ...
6. Ремонт квартиры – ...
7. Продали яблоки с дачи – ...
8. Бабушка получила пенсию – ...
9. Покупка игрушки – ...

После выполнения заданий воспитатель продолжает знакомить детей с содержанием сказки.

Давай поступим так, – предложила Лиса Белобоку.

– Есть у меня большое дупло на примете, – проговорила она, выразительно поглядывая на мышку. – Я показываю тебе новый дом, где ты сможешь укрыться от дождя и холода, а ты отдаешь мне мышь.

Белобок призадумался:

– Если мышка для Лисы так желанна, то, может быть, за нее можно выпросить гораздо больше: пусть Лисонька поможет ему обустроиться на новом месте, расскажет о лесных обычаях, даст полезные советы. Стоит подумать над этим, тем более что кроме мышки, у него ничего нет. А Лиса в нетерпении помахивает кончиком хвоста, переступает с лапы на лапу, словно торопит кота, мол, не жадничай, решайся. Но кот оробел, в первый раз он делает самостоятельный выбор, от которого зависит его дальнейшая жизнь в лесу.

Кот покрутил лапкой ус и ...

– Дай мне посмотреть твою добычу, – вдруг попросила кота Лиса, ей надоело ждать. И у нее уже созрел коварный план, недаром в лесу она слыла плутовкой. «Да это и не мышка вовсе, – воскликнула Лиса, – а так, маленький мышонок, в нем и мяса-то нет, один хвостик, – запричитала она. Удивленный такой несправедливостью, кот разжал лапы, и мышка вырвалась на волю. «Держи ее, лови ее», – разом закричали Лиса и Белобок. «Что это вы тут делаете?» – услышали они грозный голос главного стража порядка в лесу –

Волка: «Опять ты, Рыжая, ловить мышей вздумала?» «Что ты, что ты, Серый, – оправдывалась Лиса. – Этот малыш случайно потерялся, и мы вместе с котом решили отнести его к мамаше, но он, глупый, от нас удрал».

«Чем лесные законы нарушать, за мышами охотиться, – строго предупредил Волк, – лучше занялись бы полезным делом».

– Мне жить негде, – пожаловался кот. «Сначала можно пожить в дупле, осмотреться, познакомиться с соседями, найти себе дело по душе, – с важным видом проговорил Волк. – А потом, как только освоишься, станешь достойным лесным жителем, всем миром построим тебе настоящий дом и справим новоселье». Тут Белобок размечтался.

– Стоп, – вдруг сказал самому себе кот, – мечты мечтами, а дупло где найти? – прокричал он уже в спину удаляющегося Волка.

«Тоже мне проблема, – усмехнулся страж порядка, – выбирай любое дупло и живи сколько хочешь». «И много свободных?» – осторожно поинтересовался кот. «Да как деревьев в лесу», – ответил Волк. Только теперь понял Белобок коварство Лисы. Воспользовалась Лисонька его наивностью, незнанием жизни леса и его обитателей.

Да, трудно будет ему, новичку, в лесном царстве. Но делать нечего, нужно искать жилплощадь, да и запали ему в душу слова Волка о собственном деле. «Что это такое? Эх, без Лисы тут не обойтись», – подумал кот. А Лиса Рыжий хвост как почувствовала сомнения кота. «Пригожусь я тебе, Белобок, еще как пригожусь», – пообещала она. Свободное дупло нашлось почти сразу же: невысоко над землей, просторное, теплое – живи, не горюй. Воспрянул духом кот. Жизнь-то налаживается.

После проведения занятия воспитатель анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы в соответствии со следующими критериями оценивания.

Высокий уровень (13–15 баллов): дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, участвуют в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают вопросы и самостоятельно пытаются найти ответы на них; способны контролировать свои действия, адекватно оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень (9–12 баллов): дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; имеющиеся у них знания нечеткие; имеют достаточно представлений о мире экономики, но не умеют использовать имеющиеся знания самостоятельно; с помощью взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно

выполняют поручения только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень (8 и менее баллов): дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Уровень экономических знаний ребенка определяется с учетом успешности выполнения всех заданий. Успешность выполнения заданий оценивается по трехбалльной шкале:

1 балла – правильно отвечает на вопросы, самостоятельно справляется с заданиями.

2 балла – правильно отвечает на большинство вопросов, с заданиями справляется с помощью педагога.

1 балл – на вопросы отвечает неправильно, с заданием не справляется.

Уровни финансовых представлений ребенка в соответствии с полученными в ходе диагностики баллами:

13–15 баллов – высокий уровень 9–12 баллов – средний уровень

8 и менее баллов – низкий уровень.

Уровень финансовых представлений группы в целом определяется с учетом средних показателей по каждому разделу (категории). Средние показатели уровня финансовых представлений по разделам высчитываются путем сложения баллов, полученных каждым ребенком (от 1 до 3 баллов) по отдельной категории («Потребности», «Труд», «Товар», «Деньги», «Семейный бюджет») и деления этой суммы на количество детей. Таким образом, получается средний балл по каждому разделу.

Приложение №3

Диагностические материалы

Мониторинг образовательного процесса проводится в обучения по Программе. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний

детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников.

Уровень освоения программы:

Низкий – ребёнок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает профессии, не имеет представление о деятельности людей некоторых профессий. Отсутствует творческий потенциал. Ребёнок не имеет представление, что такое семейный бюджет. Не ориентируется в экономических понятиях и терминах. Отсутствует системное видение окружающего мира.

Средний – ребёнок ориентируется и имеет представление с помощью воспитателя о профессиях и содержании их труда, о семейном бюджете. С помощью воспитателя разбирается в экономических понятиях и терминах.

Высокий – ребёнок активно использует знания о профессиях их связях и отношениях, чётко выделяет, что такое семейный бюджет.

Имеет чёткое представление о труде людей, о продукте и товаре. С уважением относится к труду людей. Проявляет творческий потенциал.

Приложение №4

Протокол результатов промежуточной аттестации учащихся за учебный год

- Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
- ФИО педагога
- № группы
- Год обучения
- Дата и время проведения
- Форма проведения аттестации
- № п/п
- Фамилия, имя учащегося
- Уровень освоения программного материала
- Уровень теоретических знаний
- Уровень практических умений и навыков

Из них по результатам аттестации теоретических знаний показали:

1. Высокий уровень чел. % от общего количества учащихся в группе.
2. Средний уровень чел. % от общего количества учащихся в группе.
3. Базовый уровень чел. % от общего количества учащихся в группе.

Из них по результатам аттестации практических умений и навыков показали:

1. Высокий уровень чел. % от общего количества учащихся в группе.
2. Средний уровень чел. % от общего количества учащихся в группе.
3. Базовый уровень чел. % от общего количества учащихся в группе.

Всего аттестовано учащихся.

По результатам промежуточной аттестации за год учащихся переведены на следующий год обучения.

По результатам промежуточной аттестации учащихся окончили обучение по программе

Педагог дополнительного образования:

Приложение №5 Нужно закончить пословицы на тему домашняя экономика:

В гостях хорошо, (а дома лучше).

Дома не в гостях: посидев, (не уйдешь). Всякий дом хозяином (держится).

В своем доме как хочу, (так и ворочу). Дом красится (хозяином).

Дома и стены (помогают). Не выноси сора (из избы).

Лучше дома своего (нет на свете ничего). Мой дом (моя крепость).

Не красна изба углами, (а красна пирогами). На песке дома (не строят).

Хорошо тому, (кто в своем дому).

В своем дому не (кланяются никому).

Дом крепок не укладом, (а ладом).

Не купи дом, (а купи соседа).

Дом невелик, да (лежать не велит).

Дом построить - не шапку (на голову надеть).

Домой придешь -(хлеб-соль найдешь).

Домом жить -(обо всем тужить).

Ситуационные игры — подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

Образно-ролевые игры – процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

Исследовательская деятельность - деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Урок-практикум – уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

Деловая игра – метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предьявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – следствие (проблема) и т.д.»

Дискуссионный клуб – метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом, постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого,

объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Приложение №7

Методы обучения по программе

Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач.

Класс делится на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач.

Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи. Учащиеся пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам. Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды. Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами.

«Один -два - вместе»

Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее ученики

объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого.

На следующем шаге создают группу из двух или трёх пар и вырабатывают общий ответ. По этой методике может быть разработан эскиз постера, если он выполняется группой. В этом случае лучше ограничиться четырьмя участниками.

Дерево решений

При выполнении заданий по классификации, например товаров и услуг, или принятию решений, например выбор варианта семейного отдыха, можно построить дерево решений. Оно обычно строится вершиной вниз.

Мозговой штурм

В групповых проектах, например организации праздника в классе, эффективно начинать работу с мозгового штурма. В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от группы. Роль ведущего, обязанностью которого является фиксирование идей, может исполнять учитель или ученик. На первом этапе важно чётко сформулировать проблему, которая должна быть решена. На втором этапе идеи выдвигаются, фиксируются, но не оцениваются. Число идей не ограничено. Третий этап посвящён группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору.

Мини-исследование

Поскольку цель курса — вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся 2–4 классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Поэтому в контрольных измерительных материалах предлагаются разные варианты заданий. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицы или короткого текста.

Кейс

Учебные кейсы, которые используются в школе, отличаются от кейсов университетских, которые предполагают разработку ситуации с последующими пошаговыми изменениями, зависящими от принятых решений. Говоря об учебном кейсе, мы будем иметь в виду ситуацию из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших детей ситуация может быть приближенной к реальной, но упрощённой.

Аукцион

Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует даже не особенно успешных учеников. Игра проходит по следующим правилам: У каждого участника в начале игры 100 баллов (очков, фунтиков, тугриков и т. п.).

Право ответа на вопрос покупается.

Стартовая цена простого вопроса - 5 баллов, сложного - 10 баллов.

Цена может меняться с шагом 5 баллов. Окончательная цена определяется в результате торгов.

При верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам того, кто отвечал, при неверном-вычитается. Роль аукциониста могут выполнять и учитель, и ученик. Кроме них необходима комиссия из нескольких человек (число зависит от количества участников), которая будет проверять начисление баллов самими участниками игры или вести собственные ведомости.

Приложение №8

Вопросы для анкетирования родителей:

1. Как Вы думаете, имеет ли ваш ребенок представление об экономике?

- А) да
- Б) нет
- В) не знаю

2. Как Вы думаете, стоит ли формировать экономические представления в дошкольном возрасте?

- А) да
- Б) нет
- В) не знаю

3. Спрашивает ли Ваш ребенок, откуда у Вас деньги?

- А) да
- Б) нет
- В) иногда

4. Покупаете ли Вы своему ребенку, что он хочет?

- А) да
- Б) нет
- В) иногда

5. Понимает ли Ваш ребенок отказ, при покупке чего – либо, в целях экономить семейный бюджет?

- А) да
- Б) нет
- В) иногда

6. Ведете ли Вы беседу на темы деньги?

- А) да
- Б) нет
- В) иногда

7. Поощряете ли Вы труд вашего ребенка?

- А) да
- Б) нет
- В) иногда

8. У Вашего ребенка есть копилка?

- А) да
- Б) нет

9. Хотите ли Вы, чтобы Ваш ребенок с дошкольного возраста имел первоначальные представления об экономике?

- А) да
- Б) нет
- В) не знаю

Для оценки результатов анкетирования определены следующие уровни отношения родителей по критериям ответов на вопросы:

- высокий уровень – да;
- средний уровень – иногда, не знаю;
- низкий уровень – нет.

Анкета для родителей.

Уважаемые родители. Мы решили познакомить детей с доступной им повседневной экономической жизнью взрослых. Помогите нам в этой работе, и мы с вами лучше узнаем детей, их желания, потребности, знания об окружающей жизни. Вот вопросы, на которые мы хотим получить ваши ответы. (подчеркните нужное или напишите свой ответ).

Вы часто берете с собой своего ребенка, когда идете за покупками.

- Часто.
- Иногда
- Редко
- Другое

Как ведет себя ребенок в местах продаж?

Спокойно обсуждает возможность ожидаемой покупки Постоянно просит что-либо купить

Требует (кричит, плачет, упрекает «У тебя всегда нет денег» и т.д.) Другое. Как можно избежать нежелательных форм поведения ребенка в местах покупок?

Знает ли ваш ребенок о каких-либо сторонах экономической жизни семьи?

Знает.

Не знает.

Не должен знать

Другое.

Как вы считаете, надо ли ребенку 5-7 лет иметь представление о достатке, возможностях своей семьи?

Необходимо

(почему) Можно

(почему) Совсем не нужно

(почему) Другое

Оценка:

3 б. ребенок часто ходит с родителями за покупками; в магазине не кричит, не плачет, спокойно обсуждает возможность желаемой покупки; знает, откуда берутся в семье деньги. 2 б. иногда ходит с родителями за покупками; в магазине всегда просит купить что-нибудь;

имеет представление об источнике дохода в семье.

1 б. с родителями за покупками ходит редко; при каждом посещении магазина просит

что-то купить; не имеет представления об источнике дохода в семье.

Приложение №9

Глоссарий

Экономика - хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления.

Экономия - система организационно-технических мероприятий, направленных на рациональное использование материальных, трудовых и

денежных ресурсов в процессе производства товарно-материальных ценностей.

Бюджет - форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления.

Пенсия - гарантированная ежемесячная выплата денежных сумм для материального обеспечения граждан в связи со старостью, инвалидностью, выслугой лет и смертью кормильца.

Налог - обязательный взнос плательщика в бюджет и внебюджетные фонды в определенных

законом размерах и в установленные сроки.

Инфляция - кризисное состояние денежной системы, обусловленное диспропорциональностью развития общественного воспроизводства, проявляющееся в общем и неравномерном росте цен на товары и услуги.

Потребности - нужда или недостаток в чем-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом; внутренний побудитель активности.

Бизнес - деятельность, направленная на систематическое получение прибыли.

Труд - целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества.

Капитал - стоимость, используемая для получения прибавочной стоимости

посредством производственной и экономической деятельности, основанной на добровольном обмене.

Выгода – прибыль, доход, извлекаемые из чего-либо.

Доход - денежные средства или материальные ценности, полученные государством, физическим или юридическим лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени.

Прибыль - положительная разница между суммарными доходами (в которые входит выручка от реализации товаров и услуг, полученные штрафы и компенсации, процентные доходы и т. п.) и затратами на производство или приобретение, хранение, транспортировку, сбыт этих товаров и услуг.

Зарплата - вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные и стимулирующие выплаты.

Приложение №10

Памятка для родителей

Предлагаем несколько советов по построению взаимоотношений с Вашим ребенком в финансовой сфере, которые позволят ему впоследствии ощущать себя максимально комфортно при взаимодействии с деньгами.

1. Выдавайте детям карманные деньги. Для формирования основ финансовой грамотности нужна развивающая среда. Важно, чтобы у ребенка были свои собственные деньги, которые он может тратить по собственному усмотрению. Только на своём опыте управления деньгами ребенок сможет научиться эффективно их тратить, сохранять и вкладывать.
2. Договоритесь с ребенком о размере и периоде выдачи карманных денег. Карманные деньги являются предметом для обсуждения с ребенком. Необходимо в общении с ребенком рассказать о его новых правах и возможностях.

Определите вместе с ребенком период в который вы будете выделять определенную сумму карманных денег (один раз в неделю, по субботам и т.д.).

3. Не нужно платить ребенку за помощь по дому и не лишайте карманных денег в качестве наказания.

В формировании основ финансовой грамотности ребенка основным инструментом являются именно карманные деньги, а не доступ к ним. Поэтому очень важно придерживаться достигнутых с ребенком договорённостей по периоду и объему денежных средств, которые он получает. Стоит воздержаться от использования их в качестве элемента мотивации или демотивации.

4. Не увлекайтесь контролем расходов.

Предоставленные карманные деньги ребенку дают возможность научиться в реальной и при этом безопасной ситуации самому принимать решения по поводу своих финансовых средств. Поэтому не нужно увлекаться тотальным контролем за его расходами, позволяя ребенку самому находить решения и обращаться к вам за помощью. Полезно время от времени разбирать расходы ребенка, особенно если у него не получается самостоятельно их контролировать. В таком случае можно обсудить с ребенком причину такой ситуации и предложить выдавать деньги меньшими суммами на меньшие периоды — чем меньше период, тем проще контролировать траты.

5. Расскажите ребенку, для чего нужна копилка. Обсудите с ребенком суть копилки. Расскажите ребенку как можно накопить денежные средства с помощью копилки. Обсудите с ребенком что бы он хотел приобрести на накопленные деньги. Это может быть: игрушка, смартфон, конструктор Lego или любая другая интересующая ребенка вещь. Составьте вместе с ребенком график накоплений.

Спустя несколько недель обсудите успехи вашего мероприятия, или неудачи.

6. Договоритесь о помощи при крупной покупке. Копить на важную вещь для ребенка нужно долгое время, и чтобы стимулировать ребенка к поставленной цели, необходимо договориться с ним о том что накопив какую то часть 30-50% от необходимой суммы вы добавите недостающую часть и он сможет купить то что было запланировано.

7. Включите в карманные деньги часть расходов. Последующим шагом можно ввести оплату текущих расходов на ребенка в его личные руки. За некоторые статьи расходов ребенок может отвечать самостоятельно, в зависимости от возраста это могут быть: подарки родителям и братьям, одежда, питание в школе, оплата за интернет, и т.д.. Со временем перечень расходов станет увеличиваться до тех пор, пока расходы ребенка не попадут в его зону ответственности.

8. Помогите ребенку контролировать расходы. Расскажите ребенку о понятии контроля над расходами. Наглядно продемонстрируйте, каким образом у него будет оставаться больше свободных денег, если он будет контролировать свои расходы. Подумайте вместе над тем, какую статью расходов можно уменьшить, и как конкретно это сделать (мобильная связь, транспорт, еда вне дома и т.д.).

9. Будьте примером. Лучшим примером по финансовой грамотности ребенка в первую очередь являются родители, то, как они ведут семейный бюджет. Все чему вы будете учить своего ребенка теоретически, нужно подкреплять и практически, а именно быть примером для подражания.

Приложение №11

Способы проверки результатов программы

Проверка результативности освоения обучающимся программы проводится в следующих

формах:

1. Наблюдение педагога на каждом занятии.
2. Оценка уровня экономических знаний и представлений посредством выполнения

заданий:

Задание 1

Выбери, что тебе больше нравится

Цель: выявить интерес детей к экономике.

Материал: 10 – 12 брусков, карточки с цифрами 1, 3, 5, 7, 8..., деньги (монеты и банкноты достоинством 1 коп., 5 коп., 10 коп., 50 коп., 1 р.)

Инструкция: на столе лежат цифры, деньги, бруски. Рассмотрите их. Цифры ты используешь на занятиях по математике, бруски – на занятиях по конструированию, а деньги – когда занимаешься экономикой. Из этих материалов можно построить ряд чисел.

- Что ты хочешь выбрать: бруски, цифры, монеты? Что тебе больше нравится?

Почему? (Отмечается первичный выбор)

- Если бы не было цифр (брусков, монет), то из чего бы ты еще мог составить ряд чисел?

Задание 2

Выбери верное предложение

Цель: выявить сформированность экономических представлений.

Материал: карточки, на которых написано по два предложения или соответствующие им картинки

Инструкция: предлагаю тебе поиграть со мной в игру. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни, почему ты его выбрал.

1. Чтобы жить, необходимы деньги. Чтобы жить, необходимы игрушки.
2. Только взрослые должны трудиться. И дети, и взрослые должны трудиться.
3. Валюта – бумажные деньги. Валюта – это деньги другой страны, которые могут быть и бумажные, и металлические.
4. Бартер – это когда товар меняют на деньги. Бартер – это когда товар меняют на товар.
5. Реклама нужна человеку для развлечения. Реклама важна для продажи товаров.
6. Пенсию обычно получают папы и мамы. Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.
7. Вода должна течь из крана и днем, и ночью. Вода должна течь из крана тогда, когда это нужно человеку.
8. Бюджет семьи – это только доходы. Бюджет семьи – это доходы и расходы.
9. Чем качественнее (лучше) товар, тем выше его цена. Чем качественнее товар, тем ниже его цена.

Задание 3

Найди лишнее

Цель: выявить умение выполнять операцию группирования по существенным (экономическим) признакам.

Материал: 6 карточек, на которых изображены:

Рубль, доллар, евро, кошелек (категория «Деньги»)

Банкноты достоинством 10 руб., 5 долларов, 10 евро, 5 копеек (категория «Деньги»)

3. Кондитерская фабрика, мебельная фабрика, автозавод, магазин (категория «Товар, производство»)

4. Человек копает землю, готовит еду, моет посуду, читает книгу (категория «Труд»)
5. Одежда, дом, продукты питания, книга (категория «Потребности»)
6. Игрушка, посуда, машина, солнышко (категория «Товар»)

Инструкция:

Посмотри на рисунки. Они разные. Какой предмет (действие) лишние? Почему? Как можно, одним словом, назвать остальные предметы (действия)?

Задание 4

Расскажи, что случилось?

Цель: определить интерес к экономическим знаниям, их осознанность; умение делать выбор, ориентируясь на нравственные нормы поведения.

Материал: картинки, иллюстрирующие разнообразные ситуации, вызывающие положительные и отрицательные чувства; «лица» в разных эмоциональных состояниях:

1. Мальчик ремонтирует книгу. Мальчик вырывает страницы из книги
2. Девочка бросает игрушку. Девочка наводит порядок в игровом уголке. На витрине представлены товары без ценников.

Мальчик плачет и требует купить машинку. Папа и мама определяют бюджет семьи.

Инструкция: перед тобой картинки. Как ты относишься к тому, что изображено на картинке? Как надо вести себя в данной ситуации?

Выбери картинку с соответствующим «лицом». Почему ты сделал такой выбор?

Задание 5

Продолжи предложение

Цель: проверить умение детей завершать предложение по смыслу, используя термины экономики.

Материал: предложения «экономического» содержания или соответствующие им сюжетные картинки

Инструкция: предлагаю тебе поиграть со мной в игру. Я начну предложение, а ты закончи его.

Любой труд приносит ... (пользу)

Моя мама получает за свой труд..., бабушка - ..., а брат учится в институте и ему платят ... (зарплату, пенсию, стипендию)

3. Доходы семьи можно увеличить, если ... (вести дополнительное хозяйство, кто-то из членов семьи пойдёт на работу и т.д.)

Воспитатель, банкир, швея, фермер – это ... (профессии) Деньги разных стран называются ... (валюта)

Любой товар можно ... (купить, продать, изготовить) В магазине цена ..., чем на рынке (выше)

Место хранения и накопления денег называется ... (банком) Чтобы люди узнали о товаре, нужна ... (реклама)

Мебель, одежда в магазине – это ... (товар)

Для того чтобы жить, человеку нужны ... (одежда, жилье, продукты питания)

По результатам наблюдений учителя, выполнения заданий каждого ребенка условно можно отнести к тому или иному уровню экономического развития.

Критерии развития: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень: Ребенок проявляет ярко выраженное положительное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания; активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера; без ошибок выполняет все задания; владеет операцией группирования; осуществляет выбор, ориентируясь на существенные признаки; использует в речи экономические термины. Максимально самостоятелен при выполнении заданий.

Средний уровень: Ребенок проявляет интерес к большинству заданий; активно отвечает на вопросы, используя экономические термины, но сам вопросов не задает; иногда допускает ошибки при группировании предметов, выделении существенных признаков, но исправляет их. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Характер помощи связан с нацеливанием внимания ребенка на принцип решения задачи.

Низкий уровень: не всегда уверен в своих силах, особенно при выполнении более сложных заданий. Затруднения преодолевает по побуждению педагога. Проявляет ситуативный интерес к выполнению заданий. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по

личному опыту, испытывает трудности при выполнении заданий, группировке предметов, выборе предметов по существенным (экономическим) признакам, в использовании экономической терминологии. Низкий уровень самостоятельности. Слабая сосредоточенность, часто отвлекается. Преодолевает трудности только при помощи взрослых. Характер помощи связан с прямым указанием на принцип решения.

Приложение №13 Перечень теоретических вопросов для промежуточной аттестации 1 год обучения (1 полугодие)

Загадки про папины профессии

* * *

Мастер он весьма хороший,
Сделал шкаф нам для прихожей.
Он не плотник, не маляр. Мебель делает... (столяр)

Правила движения Знает без сомнения.

Вмиг заводит он мотор,
На машине мчит... (шофер)

Темной ночью, ясным днем Он сражается с огнем.
В каске, будто воин славный, На пожар спешит...
(пожарный)

Кирпичи кладет он в ряд, Строит садик для ребят Не шахтер и не водитель,
Дом нам выстроит... (строитель)

Кто плывет на корабле

К неизведанной земле? Весельчак он и добряк. Как зовут его? (Моряк)

Наяву, а не во сне Он летает в вышине.

Водит в небе самолет.

Кто же он, скажи? (Пилот)

С ним, наверно, вы знакомы. Знает он про все законы.

Не судья, не журналист. Всем совет дает... (юрист)

На посту своем стоит, За порядком он следит.

Строгий смелый офицер. Кто он? (Милиционер)

Гвозди, топоры, пила, Стружек целая гора.

Это трудится работник —

Делает нам стулья... (плотник)

Он от всех родных вдали Водит в море корабли.

Повидал немало стран

Наш отважный... (капитан)

По мосту чтоб мчался скорый, Чинит он на дне опоры.

Целый день за разом раз Вглубь ныряет... (водолаз)

Кто движеньем управляет? Кто машины пропускает? На широкой мостовой

Машет жезлом... (постовой)

На посту он в снег и в зной, Охраняет наш покой.

Человек, присяге верный, Называется... (военный)

Стук летит из-под колес, Мчится вдаль электровоз. Поезд водит не таксист, Не

пилот, а... (машинист)

В фильмах трюки выполняет, С высоты на дно ныряет Подготовленный актер.

Быстрый, смелый... (каскадер)

Тонкой палочкой взмахнет — Хор на сцене запоет.

Не волшебник, не жонглер. Кто же это? (Дирижер)

Загадки про мамыны профессии

* * *

Мастерица на все руки

Нам сошьет пиджак и брюки. Не закройщик, не ткачиха.

Кто она, скажи? (Портниха)

Кто пропишет витамины? Кто излечит от ангины?

На прививках ты не плачь — Как лечиться, знает... (врач)

Громко прозвенел звонок, В классе начался урок.

Знает школьник и родитель — Проведет урок... (учитель)

На витрине все продукты: Овощи, орехи, фрукты.

Помидор и огурец

Предлагает... (продавец)

Учит вежливости нас, Почитает вслух рассказ. Не учитель, не писатель.

Это няня... (воспитатель)