

Управление образования администрации
Николаевского муниципального района Хабаровского края
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физкультурно-оздоровительному развитию детей №40
«Кораблик» г. Николаевск-на-Амуре, Хабаровского края

ПРИНЯТО
на педагогическом
совете
Протокол № 6 от 31.08.2023



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
ДС № 40 «Кораблик»
Н.В. Чиквинцева
Приказ № 39 от 31.08.2023

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Мир шахматных полей»

Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев
Автор-составитель: Гильдебрант
Анна Викторовна
педагог дополнительного
образования

г. Николаевск-на-Амуре
2023г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Мир шахматных полей» разработана в соответствии Федеральным законом от 20 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29. 05. 2015 № 996-р); Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПином 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 131 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»; Приказом КГАОУ ДО РМЦ № 383 П от 26.09.2019 г. об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае, Программой воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на 2021 - 2025 годы от 29.12.2020 г. № 1282; Муниципальной программой "Развитие воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Николаевского муниципального района Хабаровского края" от 14.09.2021 №873-па; Уставом МБДОУ ДС № 40 «Кораблик» г. Николаевска-на- Амуре Хабаровского края, Положением о дополнительной общеразвивающей программе МБДОУ ДС № 40 «Кораблик» г. Николаевска-на-Амуре.

Направление программы

Направленность программы: физкультурно - спортивная. Вид деятельности - шахматы.

Программа одноуровневая, имеет стартовый уровень сложности и предназначена для детей дошкольного возраста.

Программа направлена на укрепление морально - волевых качеств, здоровья и спортивного мастерства.

По функциональному предназначению является досуговой, учебно-познавательной.

Актуальность программы

В рамках ОП дошкольного образования не заложена работа по обучению детей игре в шахматы. Однако дети проявляют к шахматам повышенный интерес, также шахматы – это уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка.

Тем временем правительство РФ уделяет колоссальное внимание вопросу популяризации шахматного образования. В связи с этим, одной из ключевых задач модернизации в системе

образования является поиск, апробация и интеграция в образовательный процесс дисциплин, способствующих интеллектуальному развитию молодого поколения.

Включение шахмат в систему дошкольного образования способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, выработке умения концентрировать внимание, являются мощным катализатором развития детского интеллекта, оказывают благотворное влияние на развитие таких качеств личности как целеустремлённость, воля, самодисциплина, способность к стратегическому мышлению, которые сегодня востребованы в самых различных областях профессиональной деятельности.

Педагогическая целесообразность

Пройдя обучение по программе, ребенок сможет развиваться лучше своих сверстников, получит возможность реализовать себя и поверить в собственные силы. У учащихся улучшится воображение, мышление, память, внимание, сформируется самостоятельность. Знакомство с миром шахмат поможет учащимся быстрее адаптироваться к школьной программе.

Отличительные особенности программы

Программа модифицированная, разработана на анализе авторских программ: «Шахматы в детском саду», автор Ирина Валерьевна Алексеева «Шахматная школа», «Шахматы для дошкольников» автор: Кулиш Оксана Викторовна, автор: А.А. Тимофеев; «Шахматы» автор: Карасева Жанна Валентиновна.

Из данных программ были взяты некоторые темы, технологии и методы обучения, реализуемые в данной программе.

Программа создана с учётом возрастных особенностей учащихся, дополнена формами, методами контроля за обучением детей в шахматы, а также такими темами как: «Ценность шахматных фигур»; «Взаимодействие фигур друг с другом»; «Основы миттельшпиля»; «Основы эндшпиля»;

«Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста»; «Шахматные компьютеры. Человек и компьютер» и др.

Особенность программы в том, что она предполагает применение в обучении современных планшетных компьютеров.

Современные технологии имитируют ощущения от традиционных шахмат, способны создавать различные варианты шахматной игры, поддерживают множество шахматных задач.

В игре на компьютере исключается возможность «ошибок», поскольку встроенная учебная программа не позволяет их совершать, что облегчает процесс усваивания определенных элементов в шахматной игре.

Уже на первых годах жизни, ребёнок начинает делать первые шаги, открывая перед собой многообразный мир шахмат и современных технологий.

Программа максимально проста и доступна, учебный материал распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений.

Занимательный характер учебного материала позволяет привить детям интерес к шахматам. Решение большого количества систематизированных дидактических заданий способствует формированию способности действовать в уме.

Адресат программы

Возраст: от 6 до 7 лет.

Количество учащихся в группе: 10 - 13 человек.

Объем и сроки усвоения программы, режим занятий

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
Сентябрь - Май	1 час	1	1	36	36

Формы обучения и виды занятий

Форма обучения: очная.

Обучение производится в малых разновозрастных группах.

В процессе обучения используются различные формы занятий: практические, соревновательные, игровые, тематические беседы, краткие увлекательные рассказы об истории шахмат и шахматных фигурах, занятия в форме «Вопрос – ответ» (Занимательные вопросы из жизни шахмат), шахматные партии, практикум, тестирование, сеанс одновременной игры, блиц - турнир, конкурс, лекция, беседа, анализ партий, консультационная партия, практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, теоретические занятия.

Также активно используются формы и методы обучения, ставящие учащихся в позицию субъекта деятельности (творческие индивидуальные проекты, экскурсии, «мозговой штурм», исследовательские и творческие работы учащихся).

Цель и задачи программы

Цель - формирование начальных основ и представлений о шахматной игре.

Задачи:

Предметные:

➤ обучить основам шахматной игры и ориентированию на шахматной доске;

- познакомить с историей шахмат, шахматной терминологией, шахматными фигурами, расстановкой;
- дать учащимся понятия «шах», «мат», «ничья», «пат»;
- научить играть короткие шахматные партии.

Метапредметные:

- развивать логическое мышление, память, наблюдательность, внимание;
- формировать навыки мыслительной деятельности;
- развивать творческое и вариативное мышление, способность мыслить и действовать самостоятельно при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- развивать умение слушать собеседника, способность формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.

Личностные:

- воспитывать стремление стать первым, завоевывать высшие награды и титулы;
- воспитывать доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, патриотизм, способность к эмпатии, сопереживанию;
- воспитывать стойкий характер, лидерство, трудолюбие, дисциплинированность, настойчивость, выдержку, спокойствие, уверенность в своих силах, упорство в достижении поставленной цели, самоанализ и самоконтроль.

Учебный план

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы Аттестации/ Контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История шахмат. Шахматный словарик. Шахматная нотация. Знакомство с компьютером.	6	3	3	Индивидуальный опрос, рассказ, общение, показ.

2.	Шахматная доска, фигуры, основные законы игры, расстановка.	6	2	4	Текущий контроль, дидактические задания и игры
3.	Основы дебюта.	5	1	4	Практическое задание
4.	Цель шахматной партии.	4	1	3	Рефлексия, лекции
5.	Ходы и взятия фигур.	5	2	3	Педагогическое наблюдение
6.	Взаимодействие фигур друг с другом	5	1	4	Опрос, тренинг, игра-тренинг.
7.	Тактические приёмы и особенности их применения.	5	2	3	Практическое задание
Итого за год:		36	12	24	-

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие. История шахмат (шахматная легенда). Шахматный словарь. Шахматная нотация. Знакомство с планшетным компьютером.

Теория: Комплектование групп, знакомство с содержанием программы, техника безопасности, правила поведения на занятии. Организационные вопросы. Беседа, рассказ о возникновении шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Шахматная нотация - удобный способ записывать партии, чтобы их можно было повторно разыгрывать, отыскивая комбинации, понимая ошибки, или показывая своим друзьям. Попробуйте записать свою следующую партию, и вы увидите, что ничего приятнее, чем правильно поставленный восклицательный знак после выигрывающего хода, решившего исход игры.

Практика: Вводное тестирование. Диагностическая карта уровня готовности к занятиям шахматами и их интересов. Игры на знакомство. Игра с дальнобойными фигурами, ходящими по горизонтали, диагонали, вертикали. Алгебраическая нотация, как записать ход, специальные символы, как избежать двусмысленности.

Формы организации деятельности: первое знакомство, беседа, лекция, практическая работа, анализ партий, решение шахматных задач.

Раздел 2. Шахматная доска, фигуры, основные законы игры, расстановка.

Теория: Знакомство с шахматной доской, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. что такое поля и позиционная игра. Знакомство с белым и черным войском, такими фигурами как ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Ответ на вопрос как ходят шахматные фигуры. Установление начального положения фигур

(начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Технология разыгрывания. Обозначение ценности фигур. Сравнительная сила фигур. Теория ценности фигур в центре шахматной доски.

Практика: Проведение пробных партий с использованием дальнобойных фигур. необходимо быстро определять поля и называть их, например, d2, h5, a3 и т.д., не вычисляя их координаты. Основы хода каждой из фигур, какая фигура по какой закономерности ходит. Основы хода каждой из фигур, какая фигура по какой закономерности ходит. Самостоятельная работа (расположение детьми фигур на доске). Проведение партий.

Разыгрывание различных позиций. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Централизация фигур.

Формы организации деятельности: анализ партий, решение шахматных задач, разбор ошибок, коллективно-творческая деятельность, исследовательская.

Раздел 3. Основы дебюта.

Теория: Понятие дебюта. Ознакомление с особенностями дебюта каждой фигуры. Теория развития фигур в дебюте. Знакомство с примерами дебютов. Вывод легких фигур. Теория преимущества «легких» фигур в дебюте и миттельшпиле.

Практика: Двух - и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки». Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкостей». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах. Повторение за педагогом, решение шахматных задач в дебюте. Повторение за педагогом, решение шахматных задач в дебюте. Решение задач.

Формы организации деятельности: в подгруппах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Раздел 4. Цель шахматной партии.

Теория: Беседа «Цель игры в шахматы - одержать победу над противником» Достижение мата Цель игры поставить мат любыми способами и как можно быстрее (минуя лишние ходы).

Практика: Использование на практике тактических приёмов: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Решение шахматных задач.

Формы организации деятельности: в подгруппах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Раздел 5. Ходы и взятия фигур.

Теория: Знакомство с различными взятиями. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладьейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Перекрытия (шампур) Знакомство с шахматными перекрытиями и различными замаскированными атаками типа (шампур).

Практика: Проведение показательных партий, игра в центре доски. Повторение за педагогом, решение шахматных задач.

Формы организации деятельности: в подгруппах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Раздел 6. Взаимодействие фигур друг с другом.

Теория: Шахматная связка. Центр. Его стратегическое значение. Пешечный клин и реакция на него. Маневрирование. Ферзь и конь в атаке. Ферзь и слон в атаке. Преимущество двух слонов. Поддержка различных фигур в миттельшпиле и дебюте.

Практика: Решение задач на тему «Шахматная связка». Упражнения на защиту собственных фигур, решение задач.

Формы организации деятельности: занятие-игра, в подгруппах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Раздел 7. Тактические приёмы и особенности их применения.

Теория: Разбор позиций комбинаторного содержания в практике мастеров и гроссмейстеров. От жертвы пешки до жертвы ферзя. Жертва фигуры в практике. Скрытое нападение Теория скрытого нападения в шахматах (связка, полусвязка, шампур)

Практика: Проведение тактических приемов, при помощи которых можно перехитрить своего соперника. С использованием приемов: связанная фигура, отвлечение, скрытая угроза. Проведение тактических приемов, при помощи которых можно перехитрить своего соперника. С использованием приемов: связанная фигура, отвлечение, скрытая угроза.

Формы организации деятельности: Проведение соревнований, награждения, чаепитие, беседа.

Планируемые результаты

Предметные:

- учащиеся будут обучены основам шахматной игры и ориентированию на шахматной доске;
- учащиеся познакомятся с историей шахмат, шахматной терминологией, шахматными фигурами, расстановкой;
- учащиеся будут знать понятия «шах», «мат», «ничья», «пат»;
- учащиеся научатся играть короткие шахматные партии.

Метапредметные:

- учащиеся будут иметь логическое мышление, память, наблюдательность, внимание;
- у учащихся будут сформированы навыки мыслительной деятельности;

➤ у учащихся будут развиты творческое и вариативное мышление, способность мыслить и действовать самостоятельно при решении различных задач, стремление к работе на результат;

➤ учащиеся будут уметь слушать собеседника, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.

Личностные:

➤ учащиеся будут иметь стремление становиться первыми, завоевывать высшие награды и титулы;

➤ учащиеся будут доброжелательны, эмоционально-нравственно отзывчивы, патриотичны, способны к эмпатии, сопереживанию;

➤ у учащихся будут воспитаны такие качества личности как стойкий характер, лидерство, трудолюбие, дисциплинированность, настойчивость, выдержка, спокойствие, уверенность в своих силах, упорство в достижении поставленной цели, самоанализ и самоконтроль.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий: Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение: большое, светлое и хорошо проветриваемое помещение, вопросники к контрольным занятиям и викторинам, комплекты шахматных фигур с досками – 2 единиц, планшетный компьютер (2 шт.), проектор.

Информационно - интерактивное обеспечение: интерактивный шахматный таймер, словарь шахматных терминов, набор шахматных задач.

Кадровое обеспечение:

Гильдебрант Анна Викторовна – инструктор по физической культуре, прошедший курсы повышения квалификации по профилю программы.

Формы контроля и предоставления результатов

Входящий контроль: беседа - проводится при приёме с каждым ребёнком с целью выявления его образовательного уровня и интересов. Входное диагностическое тестирование - тест на выявление интеллектуальных способностей и мотивации выбора данного объединения

Текущий контроль: оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения.

Итоговый контроль: проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнению тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

Оценочные материалы

Для оценки эффективности и результативности образовательной программы используется: мини-турнир, викторина, проверочная работа, беседа, выполнение диагностических заданий, упражнений, тестирование, индивидуальные опросы, наблюдения педагога, диагностики: *приложения (1,2,3,4).*

Таблица для отслеживания предметных, метапредметных и личностных результатов.

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
Предметные		
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы) 2. Владение специальной терминологией	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.	Сформирован - освоил весь объем знаний, предусмотренных программой, и применяет специальную терминологию.
		На стадии формирования- объем усвоенных знаний составляет более 50 % и сочетает специальную терминологию с бытовой.
		Не сформирован- овладел меньше, чем 50% объема знаний, предусмотренных программой, и избегает употребление специальных терминов
Метапредметные		
1. Практические и умения и навыки,	Соответствие практических умений	Сформирован - овладел всеми умениями и

предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы). 2. Владение специальным оборудованием и оснащением. 3. Творческие навыки.	и навыков программным требованиям. Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения. Креативность в выполнении практических заданий.	навыками, предусмотренными программой, работает с оборудованием самостоятельно и в основном выполняет практические задания с элементами творчества.
		На стадии формирования - объем усвоенных умений и навыков составляет более 50%, работает с оборудованием с помощью педагога и выполняет в основном задание на основе образца.
		Не сформирован - обучающийся овладел меньше, чем 50% объема умениями и навыками, предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием и в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.
Личностные		
1. Культура поведения, общения со сверстниками и педагогами. 2. Умение организовать свое рабочее место. 3. Умение анализировать	Владение культурой поведения, общения со сверстниками и педагогами. Способность самостоятельно готовить рабочее место и убирать его за собой. Способность	Сформирован - владеет культурой общения на высоком уровне, готовит свое рабочее место, убирает его за собой; умеет анализировать и подбирать правильное решение задач.
		На стадии формирования - владеет культурой

учебную ситуацию с целью постановки и решения задачи.	анализа ситуации и выбора правильного решения.	общения на среднем уровне; способность готовить свое рабочее к работе, умение анализировать и подбирать правильное решение задач составляет более 50%.
		Не сформирован - удовлетворительно владеет культурой поведения, способностью готовить рабочее место, не умеет анализировать и подбирать решение в шахматной ситуации.

Методические материалы

Программа обеспечена различными методическими материалами: шахматные задачи, викторины, методические разработки занятий.

В программе применяются разнообразные методы обучения. Основополагающее значение имеют следующие: системно - деятельностный, поисковый, соревновательный, метод мобилизации морально-волевых качеств, метод анализа и синтеза, игровой метод.

Программа предполагает использование современных педагогических технологий: ИКТ, технология программного обучения (Скиннер Б.Ф.), личностно-ориентированные технологии (Кожевникова Н.Н.), технологии развития критического мышления (Витершпан А.П.), здоровье сберегающие технологии (Королькова С.Г., Рожкова О.В., Смакотина Н.А.), технология игрового обучения.

Технология	Применение в деятельности
Технология личностно-ориентированного обучения	Максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности, учет индивидуальности детской личности.

Здоровье сберегающая технология	Соблюдение правил техники безопасности, физкультминутки, релаксирующие упражнения, выполнение норм СанПиНов. Правила безопасного пользования Интернетом, правила соблюдения ПДД, проведения профилактических бесед. Смена видов деятельности на занятии.
ИКТ	Использование планшетных компьютеров для решения шахматных задач, игры, поиска информации, просмотра фото и видео материалов. Использование интернет-источников на занятиях. Использование шахматного онлайн и офлайнтренажеров. Подготовка дидактической документации.
Игровые технологии	Средство активизации деятельности учащихся. Педагогическая (дидактическая) шахматная игра, направленная на освоение опыта.

Программа опирается на обще дидактические принципы, которые по- своему проявляются в процессе обучения:

- Принцип последовательности. Движение от простого к сложному выстраивают логику освоение основных тематических разделов программы. Это делает процесс обучения органичным и непринуждённым.
- Принцип научности. В процессе обучения дети осваивают систему дебюта, середину игры и окончания, знакомятся с целым рядом партий, приёмами и методами ведения игры.
- Принцип наглядности. В настоящем образовательном курсесочетается с опорой на коллективное творчество: объясняя материал, педагогпоказывает на большой доске те или иные позиции, используя при этом коллективную творческую работу учащихся.
- Принцип доступности. Реализуется прежде всего, в объяснении материала, который должен даваться с учётом индивидуальных особенностей и способностей учащихся. При необходимости включать в занятия индивидуальное объяснение сложных моментов в освоении программы.

Список источников

Список литературы для педагогов:

1. Гришин В., «Малыши играют в шахматы» Г 85 Просвещение, 2012.- 158с.:
2. Гришин В. «Шахматная азбука» М. Издательство "Физкультура и

спорт". 2013.

3. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
Издательство: Феникс (2011 г.).

4. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Издательства: АСТ, Астрель
(2010 г.).

5. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 2015.

6. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания:
Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г.Каспарова, 2013.

Список литературы для родителей:

1. Шпильман Р. Теория жертвы. Тысяча одна комбинация/ Сост. Г.Круговой, А.Сокальский. Харьков: Фолио, 1995.

2. Шифферс Э. Самоучитель шахматной игры. С.-П.: Издание А.Ф.Маркса, 1919.

3. Шабуров Ю. Александр Алёхин - непобеждённый чемпион. М.: Голос, 1992.
4. Юдович М. Рассказы о шахматах. М.: ФиС, 1959.
5. Юдович М. Занимательные шахматы. М.: ФиС, 1976.

Список литературы для учащихся:

1. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 2001.
2. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 2000.
3. Пермяк Е. Вечный Король. . – М.: Малыш, 2006.
4. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 2003.
5. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде. – М.: Малыш, 2004.

Список Интернет-ресурсов:

<http://www.chess-master.net/articles/3.html>
<http://www.shahmatik.ru/>
<http://webchess.ru/ebook/>

Приложение №1

Календарный учебный график

Месяц	Темы занятий	Форма проведения	Количество часов	Форма контроля
Сентябрь	1. Введение в образовательную программу. 2. История шахмат 3. Шахматная легенда. 4. Знакомство с планшетным компьютером.	Беседа, шахматные партии.	4	Тестирование, беседа, диагностика.
Октябрь	1. Шахматный словарь. 2. Шахматная нотация 3. Чемпионы мира по шахматам.	Беседа, лекция.	3	Анализ партий
Ноябрь	1. Шахматная доска 2. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. 3. Игра с дальнобойными фигурами, ходящими по горизонтали, диагонали, вертикали.	Беседа, показ.	3	Дидактические задания и игры
Декабрь	1. Шахматные фигуры, поля, 2. Ходы фигур,	Шахматные партии, сеанс одновременной	4	Примеры

	3. Правила расстановки, 4. Правила разыгрывания.	игры, анализ партий, беседа.		
Январь	1.Цель шахматной партии, 2.Ценность шахматных фигур, 3. Ценность фигур в центре доски, 4. Понятие дебюта, 5. Развитие в дебюте, 6.Вывод легких фигур.	Беседа, блицтурнир, консультационная партия, анализ партий, игровой метод.	6	Анализ партий
Февраль	1.Характеристики а игры, 2.Взятия, 3. Перекрытия (шампур), 4. Шахматная связка, 5. Тактические приемы, 6.Скрытое нападение.	Беседа, анализ партий, лекция, компьютерные партии.	6	Анализ партий
Март	1.Поддержка, 2. Шахматная связка, 3. Тактические приёмы и особенности их применения,	Беседа, метод анализа и синтеза, лекция, консультационная партия.	3	Педагогическое наблюдение
Апрель	1. Разбор партий гроссмейстеров.	Беседа, блицтурнир,	3	Анализ партий

	2. Жертва фигуры в практике. 3. Проведение тактических приемов	консультационна я партия, анализ партий, игровой метод.		
Май	1. Скрытое нападение 2. связанная фигура, 3. отвлечение, 4. Подведение итогов года.	Беседа, блицтурнир, консультационна я партия, анализ партий, игровой метод.	4	Практическое задание, шахматный турнир.
Итого:		-	36	-

Приложение №2

Протокол обследования освоения учебно-организационных умений и навыков

№	Ф.И. ребенка	1	2	3	4	Итого

Ребенок проявляет:

1. Владение культурой поведения, уважительное общение со сверстниками и педагогами.

2. Умение организовать свое рабочее место.
3. Умение анализировать и подбирать правильное решение задач.
4. Постоянный интерес к шахматам.

Приложение №3

Протокол определения воспитанности

№	Ф.И. ребенка	отношение к деятельности			отношение к людям		отношение к себе			Итого
		1	2	3	4	5	6	7	8	

Ребенок проявляет:

- отношение к деятельности:

1. Самостоятельность.
2. Инициативность и творчество.
3. Осознание значимости деятельности.

- отношение к людям:

4. Уважительное отношение к старшим.
5. Отношение к сверстникам.

- отношение к себе:

6. Соблюдение правил культуры поведения.
7. Самооценка.
8. Стремление к самосовершенствованию.

Система оценки уровневая (сформирован, на стадии формирования, не сформирован), см. таблицу мониторинга результатов обучения.

Условные обозначения:

2 – сформирован

1 – на стадии формирования 0 – не сформирован

Приложение №4

Методика определения воспитанности у детей

Отношение к деятельности

Самостоятельность		Сформирован – занимается без контроля со стороны взрослого, правильно организует свое рабочее место, участвует в делах детского объединения, побуждая к этому товарищей.
		На стадии формирования – занимается без контроля со стороны взрослого, правильно организует свое рабочее место, но не всегда участвует в делах детского объединения.
		Не сформирован – требуется контроль со стороны, не участвует в делах детского объединения.
Инициативность и творчество	и	Сформирован – постоянно в творческом поиске (обсуждает с друзьями узнанное, предлагает свои варианты при созданиях коллективных композиций).
		На стадии формирования - в творческом поиске, но в основном работает по образцу.
		Не сформирован - выполняет работу при наличииобразца, предложенного педагогом, требует контроля.
Осознание значимости деятельности		Сформирован – проявляет уважительное и бережное отношение к результатам труда (личное и общественное имущество, творческие работы...) и побуждение к этому товарищей.
		На стадии формирования – проявляет уважительное и бережное отношение к результатам своего труда, но не всегда к результатам труда своих товарищей и общественному имуществу
		Не сформирован – не осознает значимость труда, небережлив, допускает порчу имущества.
Отношение к людям		
Уважительное отношение к старшим		Сформирован – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников.
		На стадии формирования – уважает старших избирательно, кто пользуется авторитетом.
		Не сформирован – не уважает старших.

Отношение сверстникам	к	Сформирован – отзывчив, честен в отношениях, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость и не терпит проявления лжи, встает на защиту слабых.
		На стадии формирования – не всегда отзывчив и доброжелателен.
		Не сформирован – постоянно конфликтует со сверстниками.
Отношение к себе		
Соблюдение правил и культуры поведения	и	Сформирован – соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других.
		На стадии формирования– не всегда соблюдает правила поведения.
		Не сформирован – не соблюдает правила поведения.
Самооценка		Сформирован – адекватная самооценка (достаточно самокритичен, с помощью педагога может признать и увидеть свои ошибки, уверен себе, не боится браться за новые дела, быстро адаптируется в новом коллективе, жизненных ситуациях).
		На стадии формирования – бывает адекватная и неадекватная самооценка.
		Не сформирован – завышенная (не признает критику, излишне самоуверен в себе, никогда не считает себя виноватым, а перекладывает вину на других, образ «Я - лучше всех»); заниженная (неуверен в себе, повышенная тревожность «Я не справлюсь, я боюсь», долго адаптируется в новых условиях).
Стремление самосовершенствованию	к	Сформирован – знает свои сильные и слабые стороны, стремится изменить себя в лучшую сторону и помогает в этом другим.
		На стадии формирования – знает свои сильные и слабые стороны, но не всегда стремится изменить себя в лучшую сторону.
		Не сформирован – не обращает внимания на свои слабые стороны, нуждается в поддержке педагога

	в формировании положительных личностных качеств.
--	--

Приложение №5

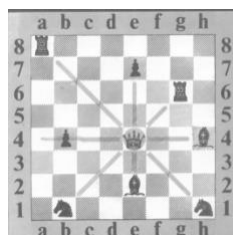
Контрольно-измерительные материалы

Тест 1.

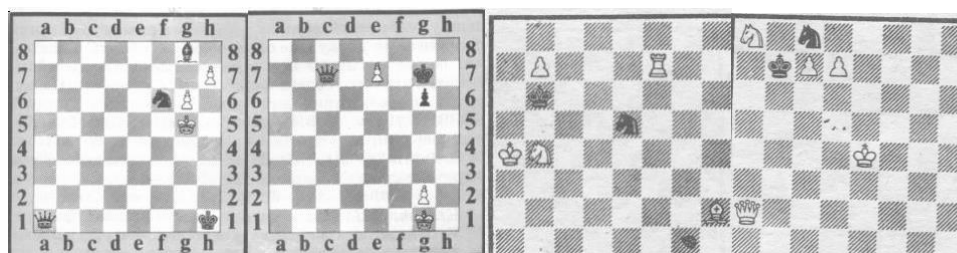
Вариант №1

(в каждом вопросе выберите один правильный ответ)

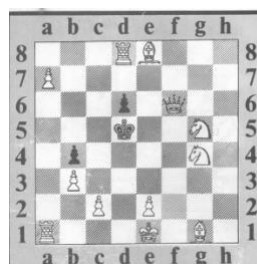
1. С какого шахматного поля начинается крайняя левая вертикаль: а) с₁ б) h₁
в) a₁ г) g₁
2. Какая диагональ самая длинная:
а) a₈ – h₁ б) b₁ – h₇ в) d₁ – h₇ г) f₁ – h₃
3. Как ходит ладья:
а) по вертикали б) по горизонтали
в) по диагонали г) по вертикали и горизонтали
4. Позиция, при которой королю ходить некуда, но он не находится подшахом:
а) мат б) пат в) блокировка г) цугцванг
5. Какую фигуру лучше срубить ферзю:



- а) слона б) ладью в) коня г) пешку
6. На какой диаграмме пешка, превращаясь в коня, делает позицию выигрышной:
а) б) в) г)



7. Кто не может поставить мат королю в один ход:



а) ферзь б) ладья в) конь г) слон

8. Нападение одной фигуры на несколько фигур или пешек противника: а) связка б) рентген в) двойной удар г) вскрытый шах

9. В испанской партии белые делают первый ход: а) $e_2 - e_3$ б) $d_2 - d_4$ в) $e_2 - e_4$ г) $a_2 - a_4$

10. Какая пара фигур не может заматовать короля: а) К и Кр б) Ф и Кр в) Л и Кр г) Л и Л

Тест

Вариант №2

(в каждом вопросе выберите один правильный ответ)

1. С какого шахматного поля начинается крайняя правая вертикаль: а) b_1 б) h_1 в) e_1 г) a_1

2. Какая диагональ самая короткая: а) $a_4 - e_8$ б) $a_2 - g_8$ в) $a_6 - c_8$ г) $a_7 - b_8$

3. Слон ходит:

а) буквой «Г» б) по горизонтали

в) по диагонали г) по диагонали и горизонтали

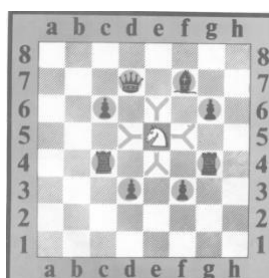
4. Позиция, при которой ходить королю некуда и он находится подшахом:
а) пат б) блокировка в) мат г) цугцванг

5. На какой диаграмме с помощью двойного шаха ставится мат черному королю в два хода:

а) б) в) г)



6. Какую фигуру лучше срубить белому коню для получения материального преимущества:

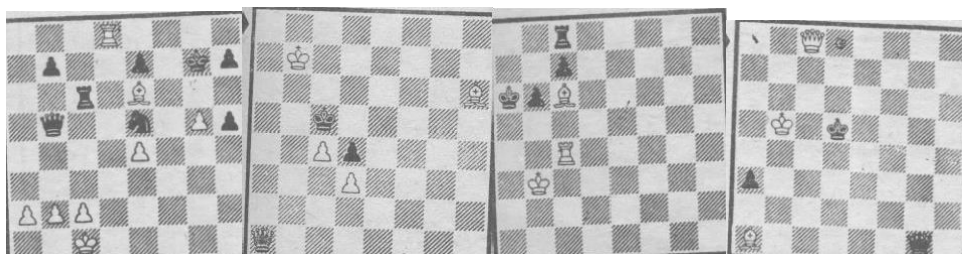


а) ферзя б) слона в) пешку г) ладью

7. Хорошо продуманная серия ходов с жертвой фигуры или пешки: а) партия б) этюд в) позиция г) комбинация

8. На какой диаграмме белый слон может поставить мат в один ход черному королю:

а) б) в) г)



9. Какая пара фигур неверна по ценности фигур: а) Л < Ф б) С < Л в) К > Л г) Ф > С

10. В закрытом дебюте + английское начало ход черных: а) Кg8 – f6 б) e7 – e5 в) c7 – c5 г) d7 – d5

Вопрос	Вариант № 1	Вариант № 2
1	в	б
2	а	г
3	г	в
4	б	в
5	б	в
6	г	а
7	г	г
8	в	б
9	в	в
10	а	б

Приложение №6

Тест по шахматам.

Выбрать правильный ответ:

1. Кто начинает игру?

а -кто первый пришел б-
белые

в-как скажет судья г-
черные

д-кому как нравится

2. Какая рокировка бывает?

а- толстая, тонкая

б-короткая, длинная в-
косая, кривая

г-прямая, рябая

- маленькая, большая

-правая, левая

3. Рокировка невозможна:

а- когда на ферзя напал конь

б- когда король напал на слона в-

если король и ладья ходили г- когда

ферзю угрожает пешка

д- когда к тебе подошел судья и сделал замечаниее- когда

соперник смеется

4. Пат – это:

а- шах, от которого нет защиты

б- когда к тебе подошел судья и сказал «Пат»

в- когда у игрока, чья очередь ходить, нет возможных ходов и при этом его король не под шахом

г- когда осталось 2 короля д-

когда остался 1 король

5. Мат – это:

а- когда соперник сказал «Мат» б-

шах, от которого нет защиты в- когда

соперник сдался

г- когда остался 1 король

д- когда к тебе подошел судья и сказал замечание.

6. Шах — это:

а- когда на ферзя напал конь б-

когда король напал на коня

в- когда королю некуда ходить

г- нападение на короля фигурой соперника.

7. Если ты хочешь поправить фигуру, нужно:

а- просто поправить

б- сказать «направляю»

в- попросить соперника поправить г-

позвать судью поправить

д- сказать «поправляю» и поправить фигуру

8. Если дотронулся до фигуры, то:

а- нужно позвать судью б-

нужно ходить

в- нужно убегать

г- нужно поговорить с соперником д-

нужно пожать сопернику руку.

9. Что такое рокировка?

а- когда ферзю угрожает пешка б-

когда остался 1 король

в- когда на ферзя напал конь

г- особый ход в шахматах, заключающийся в горизонтальном перемещении короля в сторону ладьи своего цвета на 2 клетки и затем ладьи на соседнюю с королем клетку по другую сторону короля

д- когда королю некуда ходить

10. Цель игры в шахматы?

а- пожать сопернику руку

б- съесть побольше фигур соперника в-
поставить 3 шаха

г- поставить мат сопернику

д- дойти пешкой до последней линии е-
дойти королем до последней линии.

Правильные ответы:

№ Вопросы	Правильный ответ
1	а
2	б
3	в
4	в
5	б
6	г
7	д
8	б
9	г
10	г

Критерии оценивания:

Количество правильных ответов	Оценка
9-10	Отлично
6-8	Хорошо
5 -4	Удовлетворительно

Приложение №7

Анкета удовлетворенности для родителей учащихся в конце учебного года.

1. Удовлетворены ли результатами освоения вашим ребёнком программы?

1. Да.
2. Нет.
3. Отчасти.
4. Затрудняюсь ответить.

2. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг Вашему ребенку?

1. Да.
2. Нет.
3. Отчасти.
4. Затрудняюсь ответить.

3. Интересно ли Вашему ребенку посещать занятия?

1. Да.
2. Нет.
3. Отчасти.
4. Затрудняюсь ответить.

4. Удовлетворены ли Вы режимом занятий? А. Да;

Б. Нет;

В. Затрудняюсь ответить.

5. Какую форму взаимодействия Вы используете при общении с педагогом?

А. Консультации по телефону, в социальных сетях и при встрече. Б. Родительское собрание.

В. Совместная деятельность с ребенком и педагогом (участие в мероприятиях).

8. Что Вы ожидаете от занятий Вашего ребенка по программе?

Приложение №8

Шахматный словарь

«Вилка» – нападение одной фигурой на две или более фигуры соперника.

«Дальнобойная фигура» – условное название фигуры, имеющей широкий диапазон действия и обладающей способностью атаковать силы соперника издалека.

Дебют – начальная стадия шахматной партии.

Завлечение – тактический прием, вынуждающий (при помощи жертв, нападений или угроз) фигуру соперника занять определенное поле или линию с целью использования неудачного положения этой фигуры.

Игра в шахматы – это игра, в которой состязаются, противоборствуя, два соперника, поочередно перемещая шахматные фигуры на шахматной доске в пределах определенных правил.

Классификационный турнир – турнир на разряд.

Комбинация в шахматах – форсированный вариант с использованием различных тактических приемов; обычно сопутствующим элементом комбинации является жертва.

Критические поля – поля, проникновение на которые фигур одной стороны ставит другую в опасное (критическое) положение.

Мат – нападение на короля, от которого нет защиты.

«Мельница» - типовая комбинация с последовательным чередованием шахов и вскрытых шахов, объявляемых атакующей стороной.

Миттельшпиль – середина игры.

Отвлечение фигуры – тактический прием, при котором фигура, вынужденная перейти на другое поле, перестает выполнять какие – либо важные функции (например, по защите другой фигуры, поля или линии).

Пат – положение в шахматной партии, в котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться, т. к. все ее фигуры и пешки лишены возможности двигаться, причем король не находится под шахом.

Позиция в шахматной партии – расположение фигур на шахматной доске.

Позиционное преимущество – лучшее расположение фигур и пешек, обладание открытыми линиями, важными стратегическими пунктами и т. д.

Превращение пешки – замена пешки, достигшей последней горизонтали (8-й для белых, 1-й для черных), любой (кроме короля) фигурой того же цвета по выбору партнера, совершающего ход.

Промежуточный ход – шахматный ход, непредусмотренный в основной идее форсированного варианта или комбинации.

Связка – нападение дальнобойной фигуры (ферзя, ладьи или слона) на неприятельскую фигуру (или пешку), за которой на линии нападения расположена другая неприятельская фигура.

Сеанс одновременной игры – вид массовых шахматных соревнований, где шахматист (сеансер) одновременно играет против нескольких соперников. **Стратегия**

шахматной игры – принципы и способы ведения шахматной партии, охватывающие подготовку и осуществление систематического, последовательно развивающегося воздействия на позицию соперника.

Тактика шахматной игры – совокупность приемов и способов выполнения отдельных шахматных операций, входящих в стратегический план и его завершающих.

Цугцванг – положение в шахматной партии, при котором соперник вынужден сделать невыгодный ход.

Шахматная диаграмма – напечатанное (или выполненное каким-либо иным способом) изображение шахматной доски с фигурами на ней или без фигур.

Шах – нападение на короля, от которого есть защита.

Эндшпиль – заключительная стадия шахматной партии.

Приложение №9

Дидактические игры

Горизонталь. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски (например, пешками).

Вертикаль и горизонталь. То же самое, но заполняется одна из названных линий.

Кто быстрее и без ошибок! Соревнование на начальную расстановку фигур с соблюдением правила: «Ферзь любит свой цвет».

Мешочек. Учащиеся по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

Да и нет. Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учащихся, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

Игра на уничтожение. Важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учащимися ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Один в поле воин. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

Угадай-ка. Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, учащиеся должны догадаться, что это за фигура.

Лабиринт. Белая фигура должна попасть в ракету, которая находится на определенном поле шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

Перехитри часовых. Белая фигура (разведчик) должна достичь ракеты, которая расположена на определенном поле шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, охраняемые часовыми. Очень ответственная игра, ведь разведчика часовой может ранить или убить (срубить).

Кратчайший путь. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенного поля шахматной доски, где расположена ракета.

Что общего? Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает детей, чем они похожи друг на друга? Чем отличаются? (цвет, форма).

Захват контрольного поля. Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

Защита контрольного поля. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

Взятие. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.

Атака неприятельской фигуры. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

Выиграй фигуру. Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

Защита. Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Рокировка. Можно ли рокировать в тех или иных положениях.

Дай шах. Требуется объявить шах неприятельскому королю.

Защита от шаха. Белый король должен защититься от шаха.

Шах или не шах. Приводится ряд положений, в которых учащиеся должны определить, стоит ли король под шахом или нет.

Пять шахов. Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

Шах или пат. Нужно определить мат или пат на шахматной доске.

Мат или не мат. Приводится ряд положений, в которых дети должны определить, дан ли мат черному королю.

Мат в один ход. Требуется объявить мат черному королю.

Защита от шаха. Найти наилучшую защиту от шаха.

Мат в один ход. Найти мат в один ход за белых и за черных.

Защитись от мата. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

Преврати пешку. В какую фигуру должна превратиться пешка, чтобы объявить мат, пат.

Добейся ничьей. Найди ход, ведущий к ничьей.

Добейся выигрыша. Найди ход, ведущий к выигрышу.

Упавший король. Королю объявили мат (пат), но он свалился с доски.

Угадай, где он стоял.

На крайнюю линию. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

Мат в два хода. Найди мат в два хода.

Рассчитай и выиграй. Постарайся поставить мат не позднее 7, (8, 9-го) хода.

Мат ладьей и королем. Задание: оттеснить короля на крайнюю линию и поставить мат.

Свяжи фигуру. Как связать заданную фигуру.

Развяжи фигуру. Каким способом можно развязать фигуру.

Напади на фигуру. Какой способ нападения на заданную фигуру можно использовать, чтобы ее выиграть.

Ограничение подвижности. Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

В угол. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

Защити фигуру. Найти наилучший способ защитить фигуру.

Наилучший шах. Нади такой шах, чтобы извлечь из него материальную выгоду.

Двойной удар. Найти двойной удар, ведущий к выигрышу материала.

Лучший ход. Дана игровая позиция. Требуется найти наилучший ход за белых или за черных.

Задержи пешку. Как черным задержать движение белой пешки.

Жертва. Пожертвуй фигуру ради выигрыша.

Примечание: Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «лабиринт», где присутствуют

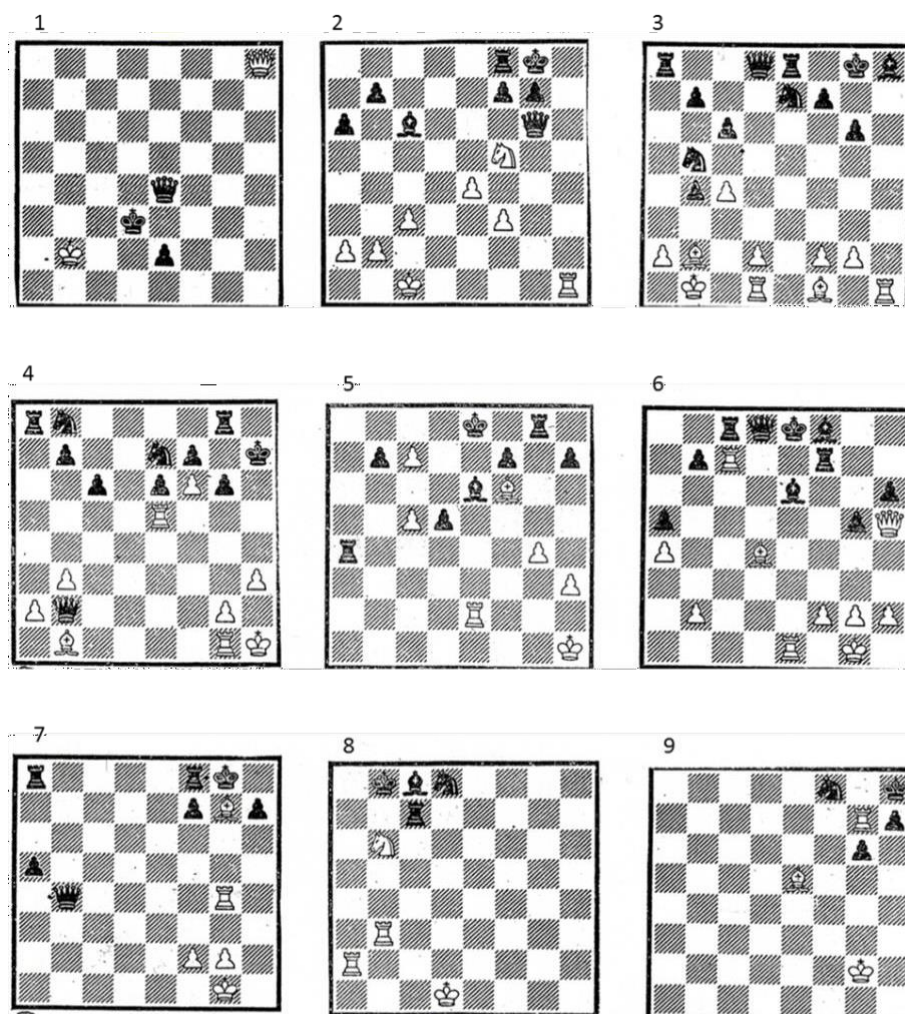
«заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей 7 - 10 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в процессе игры за шахматной доской. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

Приложение №10

ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ КОНКУРСА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Тема: Мат в один ход.

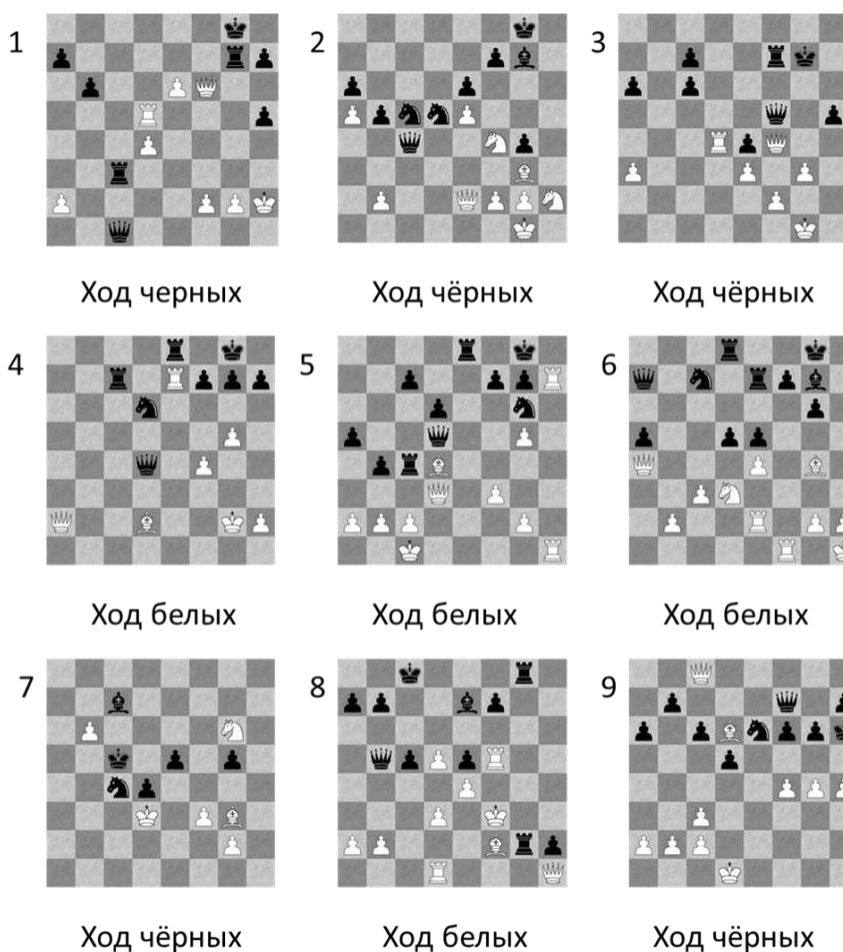
Задачи низкого уровня сложности



Во всех заданиях ход белых.

Задание: Найди лучшее продолжение.

Задачи высокого уровня сложности.



Приложение №11

Вопросник к собеседованию «Мои интересы»

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Чтобы ты хотел рассказать о себе?
4. Как ты любишь проводить своё свободное время?
5. Почему ты хочешь заниматься игрой в шахматы?
6. Что ты знаешь об этой игре?
7. Занимался ли ты ранее шахматами и где проходили эти занятия?
8. Знаком ли ты с именами и деятельностью выдающихся шахматистов?
9. Занимается ли кто-нибудь из твоих родных, друзей

или знакомых игрой в шахматы?

10. Как ты думаешь, чем в дальнейшем тебе может помочь это увлечение?

11. Как ты думаешь, сможет ли твое увлечение, когда-ни будь, перерасти в будущую профессию мастера спорта, тренера по шахматам?

Приложение №12

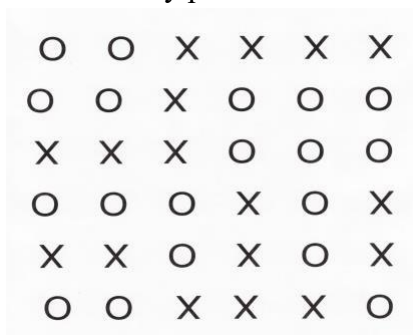
Диагностические материалы

Тест №1

«Беглый счёт»

Для проведения тестирования нам необходим рисунок, состоящий из чередующихся кружков и крестиков (всего 19 кружков и 17 крестиков), которые предлагается считать вслух, без остановки (палец для счета не использовать!), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности.

Способ проверки результата тестирования: для проверки тестирования необходимо засекают время, которое требуется испытуемому на подсчет чередующихся фигур, а также учитывать все паузы при счете и те моменты, когда испытуемый начинает сбиваться со счета. После чего необходимо сопоставить количество пауз, ошибок и порядкового номера фигур, в том случае, если испытуемый сбился со счета, далее следует вывод педагога об уровне распределения внимания у ребёнка.



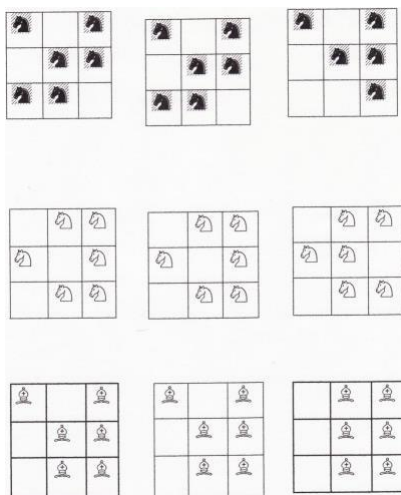
Тест № 2

«Занимательный квадрат»

Инструкция: «В трех квадратах нарисованы шахматные фигуры – черные кони. В двух квадратах они располагаются совершенно одинаково, а в оставшемся квадрате один конь помещен не так, как в остальных двух. Необходимо найти этот квадрат, и поставить сверху галочку. Это и есть

ответом на предложенное задание. Если задача решена с конями, то точно также ребёнку необходимо решить задание с белыми конями и слонами.

Способ проверки результата тестирования: если ребенок безошибочно выполнил все три задания, то это является показателем соответствия его возрастной норме развития. Если ребёнок выполнил правильно только одно или два задания, то у ребенка есть проблемы в сфере внимания. Что выявляет импульсивных детей или очень эмоциональных. Тот ребёнок, который не справился ни с одним заданием, скорее всего, имеет низкий уровень развития умения сравнивать различные предметы. При таком результате занятия шахматами рекомендуются для развития аналитического мышления, но со сниженной нагрузкой, условиях.

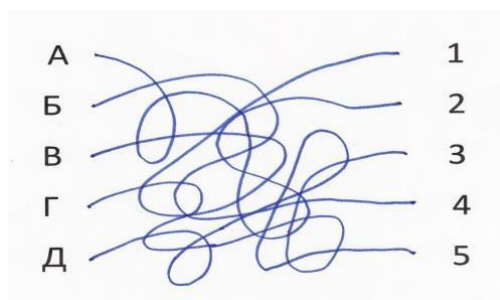


Тест № 3

«Перепутанные линии»

Задание к тесту: необходимо проследить линию слева направо, чтобы определить, где она кончается. Начинать нужно с линии А. Вы должны записать тот номер, которым эта линия заканчивается. Выполняя задание, нужно проследить линию взглядом, карандаш или палец при этом не пользоваться.

Педагогу необходимо засекают время, которое требуется ребёнку для того, чтобы проследить каждую линию на всем задании в целом. Выполнить задание необходимо не более чем за 5 минут.



Тест № 4

«Разноцветные квадраты»

Данное тестирование составлено на основе цветового теста Люшера Дорофеевой. Тест «Разноцветные квадраты» позволяет исследовать психофизиологическое состояние ребенка и сделать диагностику эмоционального настроения и уровень внутренней активности детей во время прохождения испытуемыми данного

тестирования.

Для проведения теста каждому ребенку необходимо иметь три цветных карандаша: красный, синий и зеленый.

Раздаточным материалом для тестирования служит лист, на котором изображены два ряда по три одинаковых квадрата.

Для выполнения теста необходимо, чтобы верхний ряд квадратов был раскрашен так, чтобы каждый из них оказался раскрашенным только в один цвет – каждый квадрат в ряду может быть или только красный, или только зеленый, или только синий. Обязательным условием является то, чтобы все квадраты должны были разного цвета.

После выполнения ребенком раскрашивания верхнего ряда квадратов, ему дается новое задание, которое заключается в просмотре ребёнком раскрашенного им ряда. На данном этапе тестирования педагог предлагает ребёнку подумать нравится ли ему такое расположение квадратов по цвету. Хочет ли ребёнок его изменить, или оставить все по-прежнему. Второй ряд квадратов раскрашивается ребёнком произвольно (как захочет).

Приложение 12

Протокол диагностического обследования теоретических знаний, терминологии и практической подготовки учащихся

№	Ф.И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого

Ребенок знает и умеет:

1. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух.
2. Знает, различает и называет шахматные фигуры: слон, конь, ладья, пешка, ферзь.
3. Знает ходы шахматных фигур и их отличия.
4. Понимает важность первых ходов.
5. Имеет понятие о приёмах взятия фигур.
6. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе.
7. Имеет понятие «легкая», «тяжёлая» фигуры, «шах» и «мат», «рокировка», «пат», «центр», «шах», «мат», «ничья», «нотация».
8. Умеет записывать шахматные партии.
9. Разыгрывает шахматную партию до конца с соблюдением всех правил шахматной

игры.

10. Имеет понятие о приемах взятия фигур.

