|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательнойорганизации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физкультурно-оздоровительному развитию детей № 40 «Кораблик» г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края (Далее – ДОУ) |
| Руководитель | Чиквинцева Наталья Владимировна |
| Адрес организации | 682460, г.Николаевск-на-Амуре,ул.М.Горького, 125 |
| Телефон, факс | 8(42135) 2-51-31 |
| Адрес электронной почты | korablik-2013@mail.ru |
| Учредитель | Управление образования администрации Николаевского муниципального района.  |
| Дата создания | 1988 год |
| Лицензия | № 2576 от 24.07.2017 года, сер. 27Л01 № 0001677; |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физкультурно-оздоровительному развитию детей № 40 «Кораблик» г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края (Далее – ДОУ)расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание ДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест. Общая площадь здания 3253,2 кв. м, Цель деятельности ДОУ — осуществление образовательной деятельности пореализации образовательных программ дошкольного образования.Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.Режим работы ДОУ: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 19:30.**Аналитическая часть****I. Оценка образовательной деятельности**Образовательная деятельность в ДОУ ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/)"Об образовании в Российской Федерации«, [ФГОС дошкольного образования](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499057887/), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028,зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847. С 01.01.2021 года ДОУ функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/573500115/ZAP2EI83I9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».**Цель:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Реализация цели предполагает решение следующих основных **задач:**- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; -создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; -объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности; -формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; -обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования; - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.**Приоритетным направлением деятельности МБДОУ ДС №** 40 является физкультурно-оздоровительное развитие детей, в соответствии с которым решаются следующие задачи:•Содействие сохранению здоровья каждого дошкольника путём инновационных здоровьесберегающих технологий;• Повышение профессиональной компетенции педагогов по организации и проведению физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками.•Активизация взаимодействия с родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья детей.**В части, формируемой участниками образовательных отношений используютсяПарциальные программы:**Часть, формируемая участниками образовательных отношенийУчебно-методическое сопровождение программы:ОО «Физическое развитие»Ранний возраст: -Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова « Физическое развитие» -Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» Младший возраст:-Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Средний дошкольный возраст -М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) -Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет». -Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр (2-7 лет)» -Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду средняя группа». Старший дошкольный возраст -Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду старшая группа». -Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». ОО « Речевое развитие» Ранний возраст-В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» -О.П.Власенко «Комплексные занятия» -В. Ершова « Если малышу уже 2 года» Младший дошкольный возраст -В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. -Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа -О.С. Ушакова Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» Конспекты занятий.Средний дошкольный возраст -В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». -З.А. Ефанова «Комплексные занятия» -О.С Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» -О.С Ушакова, А.Г. Арушанова и др. «Занятия по развитию речи в детском саду» -Н.П. Ильчук, В.В. Гербова «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет». Старший дошкольный возраст -В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. -Н.В.Лободина «Комплексные занятия» -В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада». -О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой». -Р.М. Хамидулина «Развитие речи. Подготовка к школе. Сценарии занятий». -Р.М. Хамидулина «Обучение грамоте. Подготовка к школе. Сценарии занятий». Серия «Грамматика в играх и картинках» -Борисенко М.Г., Лукина Н. А. «Зима, Зимние забавы», «Новогодний праздник», «Перелетные и зимующие птицы», «Мамин день», «Весна».ОО «Познавательное развитие»  «Формирование элементарных математических представлений» Младший дошкольный возраст -Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» -Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа» -Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомедации. Часть 1 -Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Ступень 1-Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал-Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Раздаточный материалСредний дошкольный возраст -И.А.Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» -Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» -Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» -Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомедации. Часть 2-Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Ступень 2-Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал-Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Раздаточный материалСтарший дошкольный возраст-Е.В.Колесникова «Математика детей 5-6 лет» -Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. -Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. -Е.В. Колесникова Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет. -Е.В. Колесникова Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5-7 лет. -Е.В. Колесникова Геометрические фигуры Математика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. -И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» -Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей 5-6 лет. Метод.рекомендации. Часть 3-Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Ступень 3-Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал -Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Раздаточный материал- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 1-Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 2-Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ступень 4 (1-2) -Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1)-Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2)-Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 1. Демонстрационный материал -Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Демонстрационный материал -Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Раздаточный материал-Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Зимняя математика. Игровые задания для дошкольников-Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Весенняя математика. Игровые задания для дошкольников-Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Летняя математика. Игровые задания для дошкольников-Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Осенняя математика. Игровые задания для дошкольников-Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет-Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Который час? Математика для детей 5-7 лет-Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Сказочная математика для детей 6-7 лет-Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Лэпбук «Логика»-Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Лэпбук «Формы и фигуры»-Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Лэпбук «Считаем до 5»-Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации «Ознакомление с окружающим миром» Ранний возраста -Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» -О.А.Соломенникова «Занятия по формированию экологических представлений» -О.П.Власенко «Комплексные занятия» Волгоград -Е.Я.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» -З.А. Ефанова « Познание предметного мира» -О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада». -Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа.-О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе» -С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. -Т.И. Гризик «Познаю мир» - М.: Просвещение, 2016. Средний дошкольный возраст -О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада» -О. В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). -З.А.Ефанова «Комплексные занятия» -О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе» -О. А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Старший дошкольный возраст -Л.Г Горькова,Л.А.. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» -Н.В.Лободина «Комплексные занятия» -Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» -Т.А.Шорыгина «Беседы о воде в природе. -О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада» -О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников». -В.Н. Косарева «Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет». –-Л.Г. Горькова « Сценарии занятий по экологическому воспитанию» -Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Подготовительная группа» -О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» -Т.А. Шорыгина «Беседы о хлебе. Методические рекомендации». -Т.А. Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации». -Т.А. Шорыгина «Беседы о воде в природе. Методические рекомендации». -Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. Методические рекомендации». -Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. Методические рекомендации». -Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности. Методические рекомендации». -Т.А. Шорыгина «Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации». -Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях. Методические рекомендации». -Т.А. Шорыгина «Беседы о том, кто где живет. Методические рекомендации». -Т.А. Шорыгина «Наша Родина - Россия. Методические рекомендации». Наглядно-дидактические пособияДемонстрационный материал: «Жилища», «Части тела», «Продукты питания» «Перелетные птицы», «Комнатные растения», Вохринцова С. Дидактический материал «Бытовая техника», «Весна», Издательство «Страна фантазий», «Правила дорожного движения» ,«Времена года» «12 месяцев», Серия «Мир в картинках» (мир природы), Деревья и листья , Домашние животные , Домашние птицы ,Животные — домашние питомцы, Животные жарких стран Морские обитатели, Насекомые, Цветы. Серия «Рассказы по картинкам» ,Времена года, Плакаты большого формата,Овощи,Фрукты, Дикие животные, Домашние животные, Деревья, Профессии.ОО «Социально-коммуникативное развитие» Ранний возраст -Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир» -Д.Н.Колдина « Игровые занятия с детьми» Творческий центрМладший возраст -Зартайская И.В. Когда мне грустно. Первые эмоции в сказках и картинках-Зартайская И.В. Когда мне обидно. Первые эмоции в сказках и картинках-Зартайская И.В. Когда мне страшно. Первые эмоции в сказках и картинках-Зартайская И.В. Когда я счастлив. Первые эмоции в сказках и картинках-Зартайская И.В. Когда я сержусь. Первые эмоции в сказках и картинках-Зартайская И.В. Если кто-то в семье загрустилСредний возраст -Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А., Белевич А.А. НЕ БОЮСЬ БОЯТЬСЯ! История про храброго лисёнка-Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ГДЕ ЖИВУТ СВЕТЛЯЧКИ? История про любопытного Зайчонка-Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. КРЕПКИЙ ОРЕШЕК. История про задиристых бельчат.-Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД? История про медвежонка, который не любил есть-Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ДАВАЙ ЗЛИТЬСЯ ВМЕСТЕ! (Волчонок и Сова)-Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ЭТО МОЁ, А ЭТО - ТВОЁ! И НЕ БУДЕМ ДРАТЬСЯ! Надо ли делиться, если совсем не хочется? Старший возраст -Ю.Г. БУКВОТРЯСЕНИЕ, или Удивительное путешествие маленькой девочки по большой стране-Данилова Ю.Г. ОЧЕНЬ ЗАНЯТАЯ МАМА: 16 историй про непослушных детей-Арабян К.К. Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО-Арабян К.К. Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет-Я питаюсь правильно! 5+: учебное пособие / Е.А. Пырьева, А.И. Сафронова, Е.В. Павловская и др.; под. ред. Г.Г. Онищенко.-Я питаюсь правильно! 7+: учебное пособие / Е.А. Пырьева, А.И. Сафронова, Е.В. Павловская и др.; под. ред. Г.Г. Онищенко.ОО «Художественно - эстетическое развитие»«Рисование» Ранний возраст -Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»» -Младший дошкольный возраст-Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада»-Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» -Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа. -Т.Н. Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей 3-6 лет». -Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» -З.А.Ефанова «Комплексные занятия» Старший дошкольный возраст-Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» -Н.В.Лободина «Комплексные занятия» -И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» -Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» -Г.П. Есафьева «Учимся рисовать. Старшая и подготовительная группы». -Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» -И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -Планирование, конспекты, методические рекомендации». -И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». «Лепка» Ранний возраст -Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»» Младший дошкольный возраст -Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» -Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» -Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа. Средний дошкольный возраст -Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада Москва. -Д.Н.Колдина «Лепка с детьми4 -5 лет» -З.А.Ефанова «Комплексные занятия» Старший дошкольный возраст -Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» -И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» -Д Н. Колдина «Лепка. Аппликация с детьми 5-6 лет» -Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» -Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Подготовительная группа» -И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». -И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». «Аппликация» Младший дошкольный возраст -Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Т.В. Ковригина «Комплексные занятия» -Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа. -А.Н. Малышева «Аппликация в детском саду» Средний дошкольный возраст -Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада -З.А.Ефанова «Комплексные занятия» -Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» Старший дошкольный возраст-Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» -И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» -Д Н. Колдина «Лепка. Аппликация с детьми 5 - 6 лет» -Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада -Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Подготовительная группа» -И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». -И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». Наглядно-дидактические пособия:Серия «Мир в картинках», Филимоновская народная игрушка. Городецкая роспись по дереву. Полхов-Майдан. Каргополь -народная игрушка. Дымковская игрушка. Хохлома. Гжель. Народные костюмы. Работа с родителями -Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа -Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа -Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ - Рабочие программы дополнительных образовательных услуг на 2022- 2023 г.Детский сад посещает 190 воспитанника в возрасте от  6 мес.  до 8 лет. В ДОУ сформировано 10 групп общеразвивающей направленности. Из них:* 1 группа младенческого возраста – 19детей;
* 3 группы раннего возраста  — 59 ребёнок;
* 2 второй младшей группы — 37 детей;
* 2 средней группы - 27 детей;
* 1 старшая группа — 24 ребёнка;
* 1 подготовительная группа— 24 ребенка.

Наполняемость групп соответствует нормативам лицензии, требованиям СанПиН 2.41.3049-13. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) в дошкольных группах  не менее 2,0 квадратных метров на одного ребенка. А в группах раннего возраста не менее 2,5 квадратных метров на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.**Воспитательная работа**С 01.09.2023 ДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 81  | 46 % |
| Неполная с матерью | 94 | 53% |
| Неполная с отцом | 1 | 1 % |
| Оформлено опекунство | 0 | 0% |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 73 | 38,5% |
| Два ребенка | 71 |  37,3% |
| Три ребенка и более | 46 | 24,2% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.**Дополнительное образование**В детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по нескольким направлениям: техническому, художественному и физкультурно-оздоровительному, социально-гуманитарному.Подробная характеристика — в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  Наименование программы | Форма организации | Возраст |
|
|  1 | Волшебный мир оригами | Кружок | 6-7 лет |
| 2 | Маскарад | Кружок | 5-6 лет |
| 3 | Волшебный квиллинг | Кружок | 6-7 лет |
| 4 | Мир шахматных полей | Кружок | 5-7 лет |
| 5 | Степ-Аэробика | Кружок | 6-7 лет |
| 6 | Волшебная лыжня | Кружок | 5-7 лет |
| 7 | Роботоша | Кружок | 5-6 лет |
| 8 | Маленькая ракетка | Кружок | 5-7 лет |
| 910 | Азбука финансовДошколятам о природе | КружокКружок | 5-7 лет5-6 лет |

Анализ родительского опроса, проведенного в  октябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно. Результаты РКДО, в части удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством предоставляемых услуг в рамках дополнительного образования,показали 100% удовлетворенность качеством данных услуг. Для реализации в ДОУ дополнительного образования созданы специальные условия: выделено помещение, для проведения занятий прошедшее сертифицирование, получена лицензия на реализацию дополнительного образования, закуплена необходимая мебель, помещение оборудовано мультимедийным проектором и экраном.Воспитанники, посещающие кружки дополнительного образования, совместно с руководителями, принимают участие в различных конкурсах и выставках. Так,Результатом данной работы стала победа команды нашего ДОУ «Винтик и Шпунтик» , под руководством И.Л.Пруцковой в районном робототехническом фестивале «Николроботех».Участие воспитанников в фестивале «Лыжня России», районном конкурсе «Моей любимой маме» (2, 3 место).**II. Оценка системы управления организации**Управление МБДОУ ДС № 40 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОУ.Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.Органы управления, действующие в ДОУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательнойдеятельностью Детского сада, в том числе рассматриваетвопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и
* воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управленииобразовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.По итогам 2023 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году, планируется внедрить элементы электронного документооборота. Это упростит работу организации, в случае дистанционного функционирования. **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:* диагностические занятия (по каждому разделу программы);
* диагностические срезы;
* наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования ДОУ (ОП ДОУ) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП ДОУ на конец 2023 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | Выше нормы | Норма | Ниже нормы | Итого |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников в пределенормы |
| 46 | 24,2 | 122 | 64,3 | 22 | 11,5 | 190 | 88,5 |
| Качество освоения образовательных областей | 66 | 34,7 | 102 | 53,8 | 22 | 11,5 | 190 | 91 |

В июне 2023 года педагоги ДОУ проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 24человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровне развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.**IV. Оценка организации учебного процесса** **(воспитательно-образовательного процесса)**В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.Основные форма организации образовательного процесса:* совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
* самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/573500115/ZAP2EI83I9/) и составляет:* в группах с детьми от  2 мес. до 1 года — до 5-7 мин;
* в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
* в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
* в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
* в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
* в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.**V. Оценка качества кадрового обеспечения**Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают  61 человек. Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 23 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: 8 детей.Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 23 педагога и заведующий ДОУ.На 30.12.2023 года 3 педагога проходят заочное обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям, а так же, 4 помощника воспитателя проходят заочное обучение в СПО по педагогическим специальностям.***Педагоги ДОУ прошли курсовую подготовку по следующим темам:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Наименование программы повышения квалификации | Объем курсов повышения квалификации, часов |
| Астафьева НадеждаАнатольевна | Проектирование программ воспитания в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО  | 72 |
| Профессиональная компетентность педагога ДО в условиях внедрения новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования | 72 |
| Организационно-методические аспекты деятельности педагога дошкольного образования на современном этапе | 72 |
| Афонина Дарья Игоревна |  |  |
| Проектирование целостного образовательного процесса в деятельности воспитателя в соответствии с ФГОС ДО | 72 |
| Технология организации сопровождения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО  | 36 |
| Профессиональная компетентность педагога ДО в условиях внедрения новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования | 72 |
| Организационно-методические аспекты деятельности педагога дошкольного образования на современном этапе | 72 |
| Безрукова Галина Сергеевна |
| Проектирование программ воспитания в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО | 72 |
| Профессиональная компетентность педагога ДО в условиях внедрения новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования | 72 |
| Варченко Татьяна Вениаминовна |  |  |
| Проектирование программ воспитания в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО  | 72 |
| Организационно-методические аспекты деятельности педагога дошкольного образования на современном этапе | 72 |
| Профессиональная компетентность педагога ДО в условиях внедрения новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования | 72 |
| Компетенции педагога дошкольного образования ,необходимые для успешной реализации ФОП ДО в части работы с родителями воспитанников и развития ответственного родительства | 144 |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса | 116 |
| Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2023:специфика реализации ФГОС ДО; работа с родителями; детская безопасность; психолгическое и педагогическое сопровождение; новая ФОП ДО 2023 | 144 |
| Роль воспитателя в реализации единого ядра содержания дошкольного образования в контексте новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023 | 144 |
| Водянникова Зоя Станиславовна |  |  |
| Организационно-методические аспекты деятельности педагога дошкольного образования на современном этапе | 72 |
| Профессиональная компетентность педагога ДО в условиях внедрения новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования | 72 |
| Галкина Екатерина Владимировна |  |  |
| Проектирование целостного образовательного процессав дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО;  | 72 |
| Технология организации сопровождения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО;  | 36 |
| Профессиональная компетентность педагога ДО в условиях внедрения новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования | 72 |
| Организационно-методические аспекты деятельности педагога дошкольного образования на современном этапе | 72 |
| Гильдебрант Анна Викторовна |  |  |
| Профессиональная компетентность педагога ДО в условиях внедрения новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования | 72 |
| ДомашенкинаОльга Николаевна |  |  |
| Организационно-педагогические основы системы нравственно-патриотического воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО  | 72 |
| Профессиональная компетентность педагога ДО в условиях внедрения новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования | 72 |
| Комарова Мария Александровна |  |  |
| Проектирование программ воспитания в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО  | 72 |
| Профессиональная компетентность педагога ДО в условиях внедрения новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования | 72 |
| Легачева Ольга Владимировна |  |  |
| Профессиональная компетентность педагога ДО в условиях внедрения новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования | 72 |
| Лозова Анна Игоревна |  |  |
| Профессиональная компетентность педагога ДО в условиях внедрения новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования | 72 |
| Организационно-методические аспекты деятельности педагога дошкольного образования на современном этапе | 72 |
| Пескова Наталья Викторовна |  |  |
| Технология организации сопровождения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО.  | 36 |
| Профессиональная компетентность педагога ДО в условиях внедрения новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования | 72 |
| Пруцкова Ирина Леонидовна |  |  |
| Профессиональная компетентность педагога ДО в условиях внедрения новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования | 72 |
| Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО (72 ч.) | 72 |
| Технология организации сопровождения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО  | 36 |
| Реализация дополнительных общеразвивающих программ различных направленности в рамках задач ФП "Успех каждого ребёнка" национального проекта "Образование"  | 36 |
| Рыжикова Юлия Андреевна |  |  |
| Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО (72 ч.) | 72 |
| Технология организации сопровождения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО  | 36 |
| Профессиональная компетентность педагога ДО в условиях внедрения новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования | 72 |
| Сакулина Татьяна Ивановна |  |  |
| Профессиональная компетентность педагога ДО в условиях внедрения новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования | 72 |
| Технология организации сопровождения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО  | 36 |
| Сидорова Лариса Викторовна | Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО (72 ч.) | 72 |
| Технология организации сопровождения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО  | 36 |
| Профессиональная компетентность педагога ДО в условиях внедрения новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования | 72 |
| Роль воспитателя в реализации единого ядра содержания дошкольного образования в контексте новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023 | 144 |
| Смагина Александра Сергеевна | Реализация Федеральной программы воспитания в соответствии с ФОП ДО | 16 |
| Профессиональная компетентность педагога ДО в условиях внедрения новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования | 72 |
| Технология организации сопровождения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО  | 36 |
| Проектирование целостного образовательного процесса в деятельности воспитателя в соответствии с ФГОС ДО | 36 |
| Стасенко Юлия Александровна | Профессиональная компетентность педагога ДО в условиях внедрения новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования | 72 |
| Основы преподавания финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФОП ДО | 16 |
| Толокнова Анна Сергеевна | Технология организации сопровождения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО.  | 36 |
| Профессиональная компетентность педагога ДО в условиях внедрения новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования | 72 |
| Ерохина Елена Юрьевна | Проектирование программ воспитания в дошкольной образовательной организаций в соответствии с ФГОС ДО;  | 72 |
| Профессиональная компетентность воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО: дополнительное образование дошкольника в физическом развитии (ОБЖ,здоровье, физическая культура)  | 36 |
| Организационно-методические аспекты деятельности педагога дошкольного образования на современном этапе | 72 |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса | 16 |
| Роль воспитателя в реализации единого ядра содержания дошкольного образования в контексте новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023 | 144 |
| Современные методики и лучшие практики в работе педагога дошкольного образования при реализации новой ФОП ДО 2023-2024 год | 144 |
| Профессиональная компетентность педагога ДО в условиях внедрения новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования | 72 |
| Шинякова Татьяна Владимировна | Технология организации сопровождения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО;  | 36 |
| Профессиональная компетентность педагога ДО в условиях внедрения новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования | 72 |

***В соответствии с требованиями Профстандарта педагоги прошли аттестацию:***Соответствие занимаемой должности: 3 человека;На первую квалификационную категорию защитились 2 педагога.На высшую квалификационную категорию защитились 2 педагога.Из 23 педагогических работников ДОУ все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог» и «Учитель-логопед». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».Педагоги нашего детского сада повышали свою квалификацию через:-учебу в СПУ И ВПУ;- прохождение курсов повышения квалификации, тематических и целевых курсов;- участие в вебинарах, семинарах, конференциях;- переподготовка;- участие в конкурсах профессионального мастерства,- самообразование.- самопрезентация инновационных разработок, проектов;В 2023 году Благодарственным письмом Министерства природных ресурсов Хабаровского края «За успехи в добровольческой (волонтерской) деятельности по охране окружающей среды» отмечена заведующий МБДОУ ДС № 40, Н.В.Чиквинцева.Почетной грамотой Главы Николаевского муниципального района «За многолетний добросовестный труд, значительные успехи в сфере образования и в связи с празднованием Дня города» Т.В.Варченко.Почетной грамотой управления образования были награждены молодые педагоги – И.Л.Пруцкова, Н.А.Астафьева.Благодарностью управления образования отмечена воспитатель группы младенческого возраста, Н.В.Пескова.Набазе ДОУдействуют дварайонныхметодическийобъединения:РМО«Школамолодогопедагога»,руководитель–Е.Ю.Ерохина(старшийвоспитатель);и РМО «Логопедическое»,руководитель -Т.В.Шинякова (учитель-логопед).**Стаж педагогических работников:**Менее 2-х лет – 2 педагогаС 2-х до 5 лет – 6 педагоговС 5-10 лет - 4 педагогаС 10-15 лет – 2 педагогаОт 15 -20 лет - 1 педагогБолее 20-ти лет – 8 педагогов ***Участие в конкурсах:***В 2023 году приняли участиев краевом конкурсе на «Лучшую основную образовательную программу» и заняли первое место в номинации «Лучшая основная образовательная программа дошкольного образования, направленная на формирование у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни».Второе место краевом онлайн- конкурсе кадетских групп дошкольных образовательных организаций Хабаровского края «Юный кадет».(Е.Ю.Ерохина, А.В.Гильдебрант).Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатели России», в номинации «Наставник-это призвание!» (Е.Ю.Ерохина, старший воспитатель).Муниципальный конкурс «Учитель года-2023», третье место в номинации «Лучший воспитатель года».(И.Л.Пруцкова).Муниципальный конкурс для молодых педагогов «Первые шаги в профессии» - 1 место (А.С.Толокнова)Победитель районного смотра-конкурса прогулочных участков «Разноцветное лето -2023», в номинации «Лучшее тематическое оформление веранды». (Л.В.Сидорова, И.Л.Пруцкова, О.Н.Домашенкина, З.С.Водянникова, Т.И. Сакулина).Команда детского сада принимала участие в районной «Народной Спартакиаде «К 100-летию-бодро!», организуемой редакцией газеты «Амурский Лиман».Муниципальный конкурс «Моей любимой маме» (2, 3 место).Муниципальный конкурс Беби-Абилимпикс» (1 место) Муниципальный конкурс «Творчество детей и молодёжи безгранично», 3 место, в номинации «Музыкальное искусство, сольное пение».Муниципальный фестиваль «Весёлые нотки». В 2023 году ДОУ разработаны и реализуются программы дополнительного образования: «Степ-Аэробика»**,** «Волшебная лыжня»**,** «Маскарад» (театральный)**,**«Волшебный мир оригами»**,** «Волшебный квиллинг»**,** «Мир шахматных полей»**,**«Роботоша»**,**«Азбука финансов», «Маленькая ракетка». Детский сад продолжил активное сотрудничество с КГБ ПОУ НПГТ по специальности «Дошкольное образование», являясь базовой площадкой для прохождения всех видов практик студентами КГБ ПОУ НПГТ. Так же, в рамках сотрудничества реализовывали целевую модель наставничества «Педагог-студент», «Работодатель-студент». Педагоги наставники не раз являлись рецензентами дипломных работ.Благодарностями директора КГБ ПОУ НПГТ, О.А. Банных, «За долгое и плодотворное сотрудничество в рамках взаимодействия и наставнической деятельности», отмечены наставники – Е.Ю.Ерохина, З.С.Водянникова, Т.В.Варченко, Л.В.Сидорова, Т.И.Сакулина, Ю.А.Стасенко.Об успехах и достижениях старшего воспитателя, Е.Ю.Ерохиной опубликовали статью в Информационно-публицистическом журнале «Образование на Дальнем Востоке» № 2. Реализовывался проект «Азбука о важном. В рамках проекта, педагоги, при поддержке родителей, проводили с детьми интересные и занимательные занятия, игры беседы,викторины, праздники, направленные на развитие и укрепление патриотических чувств.***Участие детей в конкурсах, викторинах:***- Муниципальный «Безопасный труд глазами детей»,- Муниципальный «Моя любимая мама»,-Муниципальный «Эколята-защитники природы»,-Муниципальный «Новогодняя открытка»,-Муниципальный «Здоровое питание»,-Всероссийский «Наши лучшие друзья-Бабушки и Дедушки»,-Всероссийский «Для мамы с любовью»,-Всероссийский «Безопасная среда.Земля наш общий дом»,-Всероссийский «Безопасное лето»,-Всероссийский «Осенние дары»,-Всероссийский конкурс» Все талантливы»-Всероссийский конкурс «Время года»-Всероссийский «Весна торопится, бежит!-Всероссийский «Самый лучший папа мой»***Участие в акциях:***-Всероссийская акция «Подвиг Ленинграда Бессмертен»;- Всероссийская акция «День дарения книг»;- Районная экологическая акция «Эколята» (сертификат участника);-Всемирная акция «День защиты животных»;- «День правовой помощи»;- «Добрый апельсин» (к Дню инвалида).**Инновационная деятельность в ДОУ.**В 2023 году продолжилась работа в краевом комплексе по направлению «Развитие социальных связей в кадетском образовании как фактор развития кадетского движения в крае», которое является продолжением краевой инновационной площадки **(**«Кадетская группа» - какформаорганизациидуховно-нравственногопатриотическоговоспитаниядошкольниковвсистемевсестороннегоразвитияличности»)  Так же, 2023 году, с целью повышения компетенций в области использования цифровых образовательных технологий и организации информационно-образовательного пространства дошкольного детства детский стал вновь стал инновационной площадкой по теме: «Формирование информационного пространства ДОО с применением цифровых и дистанционных образовательных технологий компании «Новый Диск» платформы «Робоборик», проект «Развиваемся вместе». С этой целью, было заключено соглашение о присвоении статуса инновационной площадки по апробации использования электронных образовательных ресурсов, издаваемых в рамках проведения организационной, учебно-методической и технической экспертизы представленных ресурсов платформы «Робоборик», проекта «Развиваемся вместе». Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**В ДОУ библиотека является составной частью методической службы.Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.В 2023 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к образовательной программе дошкольного образования, в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.Приобрели учебно-методические и наглядно-дидактические пособия на сайте издательства «Просвещение» , а так же, пополнили библиотеку методической литературы по ОВЗ для воспитателей и узких специалистов.Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы ДОУ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.Наш детский сад на данное время оснащен следующим техническим оборудованием:* Стационарные компьютеры -7
* Интерактивная доска -1
* Ноутбуки- 8
* Мультимедийные проекторы -4
* Экран -3
* Планшет- 3,
* Принтер -3
* Сканер -1
* Интерактивная акустическая панель «Радуга» -1
* Интерактивная светозвуковая панель «Ферма» -1
* Интерактивное панно «Ночное небо» -1
* Прибор для усиления WI -FI (вай фай) сигнала-2
* программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.**VII. Оценка материально-технической базы**В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОУоборудованы помещения:* групповые помещения — 10;
* кабинет заведующего — 1;
* методический кабинет — 1;
* музыкальный зал — 1;
* физкультурный зал — 1;
* пищеблок — 1;
* прачечная — 1;
* медицинский кабинет — 1;
* зимний сад — 1;
* кабинет учителя-логопеда — 1;
* сенсорная комната -1;
* лыжная комната-1;
* комната для дополнительного образования в рамках проекта «Успех каждого ребенка».

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.В 2023 году были приобретены:- светильники на сумму -106 171,00 коп.;-ворота (нержавеющая сталь) на сумму – 35000;-кроватки, на сумму -42892;-камфорки для плиты на пищеблок (2 шт.) на сумму -14100;-матрацы на сумму -9700;-швейная машинка, на сумму -8909;-шуруповерт -9399.Материально-техническое состояние помещений ДОУ соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Однако, имеются проблемные точки, а именно:- состояние территории детского сада, на данный момент, не отвечает санитарным нормам (должна быть асфальтирована или иметь другое твердое покрытие).- ДОУ не дооснащено специальными средствами, обеспечивающими доступность услуг для инвалидов.- недостаточное оснащение современными техническими средствами, оборудованием, учебно-методическими комплектами для работы с детьми с ОВЗ.Данные проблемы обусловлены для нас, прежде всего финансированием. Проанализировав проблемные точки и возможности, было принято решение о разработке и внедрении дорожной карты модернизированного дошкольного образовательного учреждения, отвечающего требованиям инклюзивного образования – через Программу развития ДОУ с 2023 по 2028 г.  В Программе развития нами были прописаны направления, задачи и корректирующие действия по решению данных проблем. Одним из первых направлений стало обновление, расширение материально-технической базы ДОУ, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями создания специальных условий для воспитанников с ОВЗ.Для реализации данного направления была поставлена задача по созданию условий доступности ДОУ для воспитанников с ОВЗ через благоустройство территории, оборудование игровых и спортивных площадок.По данной задаче уже предприняты следующие действия:- составлен договор и смета расходов на грунтование щебнем и укатку покрытия,- запланировано асфальтирование центральной части территории в 2024 году,- приведены в соответствие с санитарными нормами веранды на шести участках, произведена заменена полов, демонтированы несоответствующие нормам безопасности, спортивные сооружения,- построены новые песочницы, игровое деревянное оборудование, спортивные модули. Для оснащения ДОУ специальными средствами и оборудованием запланировано приобретение вывески с информацией о названии учреждения и его адресе, продублированной шрифтом Брайля, бегущей строки и звукового оповещателя, для дублирования звуковой и зрительной информации для инвалидов по слуху и зрению.При решении задачи по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников с ОВЗ было уделено внимание, с одной стороны сохранению общепедагогических требований, а с другой – учёту особенности детей с проблемами в развитии. Исходя из имеющихся в ДОУ нозологий, таких как: тяжелое нарушение речи (ТНР - 2 ребёнка), задержка психического развития (ЗПР-2 ребёнка), и наличие ребенка-инвалида с соматическим заболеванием, были запланированы следующие корректирующие действия:- создание в группах центров речевого развития «Будем говорить правильно»,- создание центров отдыха для зрительного и физического расслабления детей (центры уединения), -создание индивидуального авторского пространства («мой секретик») для хранения своих секретов, игрушек и каких либо вещей, что немаловажно для детей с ЗПР. Второе направление предполагает создание методической базы сопровождения инклюзивного образования в ДОУ Задачей данного направления является –дооснащение образовательного процесса специальными учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с нозологическими группами воспитанников с ОВЗ.Для решения данной задачи сделано следующее:-пополнили библиотеку методической литературы по ОВЗ для воспитателей и узких специалистов ресурсами издательства «Просвещение»,- создали банк электронных образовательных ресурсов по инклюзивному образованию (ЭОР),-изготовили дидактические пособия для работы с детьми ОВЗ.Третье направление включает - оптимизацию работы по инклюзивному образованию за счёт внедрения ИКТ технологий. Задачу данного направления планируется реализовать при помощи оснащения ДОУ интерактивным оборудованием, таким как умное зеркало ArtikMe и интерактивными играми «Мерсибо».**VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**В Детском саду утверждено [положение о внутренней системе оценки качества образования](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/49757/) от 19.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году, а так же РМКДО показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям, кроме показателя «Условие получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами».Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе - 95 % детей. Воспитанники подготовительной групп показали хорошиерезультаты готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.В период с 09.10.2023 по 20.10.2023 проводилось анкетирование 104 родителей, получены следующие результаты:* доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 93 процента;
* доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 87 процентов;
* доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 71 процент;
* доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 94 процента;
* доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало среднюю степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.**Результаты анализа показателей деятельности организации**Данные приведены по состоянию на 31.12.2023.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица****измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образованияв том числе обучающиеся: | человек | 190 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | 190 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 0 |
| в семейной дошкольной группе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 78 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 112 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численностивоспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек(процент) |  |
| 12-часового пребывания | 190 (100%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общейчисленности воспитанников, которые получают услуги: | 4человек(2%) |  |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 0 (0%) |
| обучению по образовательной программе дошкольногообразования | 4(2 %) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одноговоспитанника | день | 28 |
| Общая численность пед.работников, в том числе количествопедработников: | человек | 23 |
| с высшим образованием | 8 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 8 |
| средним профессиональным образованием | 15 |
| средним профессиональным образованием педагогическойнаправленности (профиля) | 15 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: |  | 9 (39%) |
| с высшей | 4 (17,3%) |
| первой | 5 (21,7%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 23(процент) |  |
| до 5 лет | 8 (34,7%) |
| больше 30 лет | 4 (17,3%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек(процент) |  |
| до 30 лет | 8 (34%) |
| от 55 лет | 4(17%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | 25(100%) | 25 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | 25(100%) | 25 (100%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | 23/190 | 1/8 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | Да(совместители) |
| инструктора по физической культуре | да |
| учителя-логопеда | да |
| **Инфраструктура** |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляетсяобразовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 13,7кв. м |  |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | 51,7 кв. м |  |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| физкультурного зала | да |
| музыкального зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.Наряду с положительными моментами есть проблемный вопрос, а именно, отсутствие постоянных музыкальных руководителей, обязанности которых исполняют внешние совместители. |