|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общие сведения об образовательной организации**   |  |  | | --- | --- | | Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физкультурно-оздоровительному развитию детей № 40 «Кораблик» г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края (Далее – ДОУ) | | Руководитель | Чиквинцева Наталья Владимировна | | Адрес организации | 682460, г.Николаевск-на-Амуре,ул.М.Горького, 125 | | Телефон, факс | 8(42135) 2-51-31 | | Адрес электронной почты | korablik-2013@mail.ru | | Учредитель | Управление образования администрации Николаевского муниципального района. | | Дата создания | 1988 год | | Лицензия | № 2576 от 24.07.2017 года, сер. 27Л01 № 0001677; |   Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физкультурно-оздоровительному развитию детей № 40 «Кораблик» г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края (Далее – ДОУ)расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест.  Здание ДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест. Общая площадь здания 3253,2 кв. м,  Цель деятельности ДОУ — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.  Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.  Режим работы ДОУ: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 19:30.  **Аналитическая часть**  **I. Оценка образовательной деятельности**  Образовательная деятельность в ДОУ ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/)"Об образовании в Российской Федерации«, [ФГОС дошкольного образования](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499057887/), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028,  зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847. С 01.01.2021 года ДОУ функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/573500115/ZAP2EI83I9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».  **Цель:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.  Реализация цели предполагает решение следующих основных **задач:**  - обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;  -охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;  -приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;  -обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;  -создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;  -объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;  - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;  -формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;  -обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;  - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;  - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.  **Приоритетным направлением деятельности МБДОУ ДС №** 40 является физкультурно-оздоровительное развитие детей, в соответствии с которым решаются следующие задачи:  •Содействие сохранению здоровья каждого дошкольника путём инновационных здоровьесберегающих технологий;  • Повышение профессиональной компетенции педагогов по организации и проведению физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками.  •Активизация взаимодействия с родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья детей.  **В части, формируемой участниками образовательных отношений используютсяПарциальные программы:**  Часть, формируемая участниками образовательных отношений  Учебно-методическое сопровождение программы:  ОО «Физическое развитие»  Ранний возраст:  -Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова « Физическое развитие»  -Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»  Младший возраст:  -Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет».  Средний дошкольный возраст  -М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)  -Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет».  -Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр (2-7 лет)»  -Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду средняя группа».  Старший дошкольный возраст  -Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду старшая группа».  -Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к  школе группа детского сада».  ОО « Речевое развитие»  Ранний возраст  -В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»  -О.П.Власенко «Комплексные занятия»  -В. Ершова « Если малышу уже 2 года»  Младший дошкольный возраст  -В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада.  -Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа  -О.С. Ушакова Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» Конспекты занятий.  Средний дошкольный возраст  -В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада».  -З.А. Ефанова «Комплексные занятия»  -О.С Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой»  -О.С Ушакова, А.Г. Арушанова и др. «Занятия по развитию речи в детском саду»  -Н.П. Ильчук, В.В. Гербова «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет».  Старший дошкольный возраст  -В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.  -Н.В.Лободина «Комплексные занятия»  -В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе  детского сада».  -О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой».  -Р.М. Хамидулина «Развитие речи. Подготовка к школе. Сценарии занятий».  -Р.М. Хамидулина «Обучение грамоте. Подготовка к школе. Сценарии занятий». Серия «Грамматика в играх и картинках»  -Борисенко М.Г., Лукина Н. А. «Зима, Зимние забавы», «Новогодний праздник», «Перелетные и зимующие птицы», «Мамин день», «Весна».  ОО «Познавательное развитие»  «Формирование элементарных математических представлений»  Младший дошкольный возраст  -Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет»  -Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа»  -Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомедации. Часть 1  -Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Ступень 1  -Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал  -Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Раздаточный материал  Средний дошкольный возраст  -И.А.Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада»  -Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет»  -Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»  -Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомедации. Часть 2  -Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Ступень 2  -Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал  -Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Раздаточный материал  Старший дошкольный возраст  -Е.В.Колесникова «Математика детей 5-6 лет»  -Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради.  -Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради.  -Е.В. Колесникова Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет.  -Е.В. Колесникова Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5-7 лет.  -Е.В. Колесникова Геометрические фигуры Математика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь.  -И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада»  -Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей 5-6 лет. Метод.рекомендации. Часть 3  -Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Ступень 3  -Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал  -Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Раздаточный материал  - Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 1  -Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 2  -Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ступень 4 (1-2)  -Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1)  -Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2)  -Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 1. Демонстрационный материал  -Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Демонстрационный материал  -Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Раздаточный материал  -Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Зимняя математика. Игровые задания для дошкольников  -Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Весенняя математика. Игровые задания для дошкольников  -Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Летняя математика. Игровые задания для дошкольников  -Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Осенняя математика. Игровые задания для дошкольников  -Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет  -Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Который час? Математика для детей 5-7 лет  -Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Сказочная математика для детей 6-7 лет  -Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Лэпбук «Логика»  -Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Лэпбук «Формы и фигуры»  -Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Лэпбук «Считаем до 5»  -Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации  «Ознакомление с окружающим миром»  Ранний возраста  -Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста»  -О.А.Соломенникова «Занятия по формированию экологических представлений»  -О.П.Власенко «Комплексные занятия» Волгоград  -Е.Я.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста»  -З.А. Ефанова « Познание предметного мира»  -О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада».  -Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа.  -О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических  представлений во второй младшей группе»  -С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада.  -Т.И. Гризик «Познаю мир» - М.: Просвещение, 2016.  Средний дошкольный возраст  -О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада»  -О. В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет).  -З.А.Ефанова «Комплексные занятия»  -О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических  представлений в средней группе»  -О. А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет).  Старший дошкольный возраст  -Л.Г Горькова,Л.А.. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию»  -Н.В.Лободина «Комплексные занятия»  -Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»  -Т.А.Шорыгина «Беседы о воде в природе.  -О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада»  -О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников».  -В.Н. Косарева «Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет». –  -Л.Г. Горькова « Сценарии занятий по экологическому воспитанию»  -Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Подготовительная группа»  -О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду»  -Т.А. Шорыгина «Беседы о хлебе. Методические рекомендации».  -Т.А. Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации».  -Т.А. Шорыгина «Беседы о воде в природе. Методические рекомендации».  -Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.  Методические рекомендации».  -Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. Методические рекомендации».  -Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности. Методические  рекомендации».  -Т.А. Шорыгина «Беседы о бытовых электроприборах. Методические  рекомендации».  -Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях. Методические рекомендации».  -Т.А. Шорыгина «Беседы о том, кто где живет. Методические рекомендации».  -Т.А. Шорыгина «Наша Родина - Россия. Методические рекомендации».  Наглядно-дидактические пособия  Демонстрационный материал: «Жилища», «Части тела», «Продукты питания»  «Перелетные птицы», «Комнатные растения», Вохринцова С. Дидактический материал «Бытовая техника», «Весна», Издательство «Страна фантазий», «Правила дорожного движения» ,«Времена года» «12 месяцев», Серия «Мир в картинках» (мир природы), Деревья и листья , Домашние животные , Домашние птицы ,Животные — домашние питомцы, Животные жарких стран Морские обитатели, Насекомые, Цветы. Серия «Рассказы по картинкам» ,Времена года, Плакаты большого формата,Овощи,Фрукты, Дикие животные, Домашние животные, Деревья, Профессии.  ОО «Социально-коммуникативное развитие»  Ранний возраст  -Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий  мир»  -Д.Н.Колдина « Игровые занятия с детьми» Творческий центр  Младший возраст  -Зартайская И.В. Когда мне грустно. Первые эмоции в сказках и картинках  -Зартайская И.В. Когда мне обидно. Первые эмоции в сказках и картинках  -Зартайская И.В. Когда мне страшно. Первые эмоции в сказках и картинках  -Зартайская И.В. Когда я счастлив. Первые эмоции в сказках и картинках  -Зартайская И.В. Когда я сержусь. Первые эмоции в сказках и картинках  -Зартайская И.В. Если кто-то в семье загрустил  Средний возраст  -Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А., Белевич А.А. НЕ БОЮСЬ БОЯТЬСЯ! История про храброго лисёнка  -Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ГДЕ ЖИВУТ СВЕТЛЯЧКИ? История про любопытного Зайчонка  -Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. КРЕПКИЙ ОРЕШЕК. История про задиристых бельчат.  -Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД? История про медвежонка, который не любил есть  -Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ДАВАЙ ЗЛИТЬСЯ ВМЕСТЕ! (Волчонок и Сова)  -Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ЭТО МОЁ, А ЭТО - ТВОЁ! И НЕ БУДЕМ ДРАТЬСЯ! Надо ли делиться, если совсем не хочется?  Старший возраст  -Ю.Г. БУКВОТРЯСЕНИЕ, или Удивительное путешествие маленькой девочки по большой стране  -Данилова Ю.Г. ОЧЕНЬ ЗАНЯТАЯ МАМА: 16 историй про непослушных детей  -Арабян К.К. Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО  -Арабян К.К. Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет  -Я питаюсь правильно! 5+: учебное пособие / Е.А. Пырьева, А.И. Сафронова, Е.В. Павловская и др.; под. ред. Г.Г. Онищенко.  -Я питаюсь правильно! 7+: учебное пособие / Е.А. Пырьева, А.И. Сафронова, Е.В. Павловская и др.; под. ред. Г.Г. Онищенко.  ОО «Художественно - эстетическое развитие»  «Рисование»  Ранний возраст  -Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»» -  Младший дошкольный возраст  -Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей  группе детского сада»  -Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет»  -Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа.  -Т.Н. Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей 3-6  лет».  -Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»  -З.А.Ефанова «Комплексные занятия»  Старший дошкольный возраст  -Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»  -Н.В.Лободина «Комплексные занятия»  -И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» -Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет»  -Г.П. Есафьева «Учимся рисовать. Старшая и подготовительная группы».  -Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»  -И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  -Планирование, конспекты, методические рекомендации».  -И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации».  «Лепка»  Ранний возраст  -Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»»  Младший дошкольный возраст  -Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей  группе детского сада»  -Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет»  -Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа.  Средний дошкольный возраст  -Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе  детского сада Москва.  -Д.Н.Колдина «Лепка с детьми4 -5 лет»  -З.А.Ефанова «Комплексные занятия»  Старший дошкольный возраст  -Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»  -И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»  -Д Н. Колдина «Лепка. Аппликация с детьми 5-6 лет»  -Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»  -Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Подготовительная группа»  -И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Планирование, конспекты, методические рекомендации».  -И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации».  «Аппликация»  Младший дошкольный возраст  -Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей  группе детского сада Т.В. Ковригина «Комплексные занятия»  -Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа.  -А.Н. Малышева «Аппликация в детском саду»  Средний дошкольный возраст  -Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада  -З.А.Ефанова «Комплексные занятия»  -Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет»  Старший дошкольный возраст  -Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»  -И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» -Д Н. Колдина «Лепка. Аппликация с детьми 5 - 6 лет»  -Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада  -Н.В. Лободина «Комплексные занятия. Подготовительная группа»  -И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  Планирование, конспекты, методические рекомендации».  -И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации».  Наглядно-дидактические пособия:Серия «Мир в картинках», Филимоновская народная игрушка. Городецкая роспись по дереву. Полхов-Майдан. Каргополь -народная игрушка. Дымковская игрушка. Хохлома. Гжель. Народные костюмы.  Работа с родителями  -Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа  -Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа  -Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ  - Рабочие программы дополнительных образовательных услуг на 2022- 2023 г.  Детский сад посещает 190 воспитанника в возрасте от  6 мес.  до 8 лет.  В ДОУ сформировано 10 групп общеразвивающей направленности. Из них:   * 1 группа младенческого возраста – 19детей; * 3 группы раннего возраста  — 59 ребёнок; * 2 второй младшей группы — 37 детей; * 2 средней группы - 27 детей; * 1 старшая группа — 24 ребёнка; * 1 подготовительная группа— 24 ребенка.   Наполняемость групп соответствует нормативам лицензии, требованиям СанПиН 2.41.3049-13. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) в дошкольных группах  не менее 2,0 квадратных метров на одного ребенка. А в группах раннего возраста не менее 2,5 квадратных метров на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.  **Воспитательная работа**  С 01.09.2023 ДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.  Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.  Характеристика семей по составу   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников | | Полная | 81 | 46 % | | Неполная с матерью | 94 | 53% | | Неполная с отцом | 1 | 1 % | | Оформлено опекунство | 0 | 0% |   Характеристика семей по количеству детей   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников | | Один ребенок | 73 | 38,5% | | Два ребенка | 71 | 37,3% | | Три ребенка и более | 46 | 24,2% |   Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.  **Дополнительное образование**  В детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по нескольким направлениям: техническому, художественному и физкультурно-оздоровительному, социально-гуманитарному.  Подробная характеристика — в таблице.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Наименование программы | Форма организации | Возраст | | | 1 | Волшебный мир оригами | Кружок | 6-7 лет | | 2 | Маскарад | Кружок | 5-6 лет | | 3 | Волшебный квиллинг | Кружок | 6-7 лет | | 4 | Мир шахматных полей | Кружок | 5-7 лет | | 5 | Степ-Аэробика | Кружок | 6-7 лет | | 6 | Волшебная лыжня | Кружок | 5-7 лет | | 7 | Роботоша | Кружок | 5-6 лет | | 8 | Маленькая ракетка | Кружок | 5-7 лет | | 9  10 | Азбука финансов  Дошколятам о природе | Кружок  Кружок | 5-7 лет  5-6 лет |   Анализ родительского опроса, проведенного в  октябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно. Результаты РКДО, в части удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством предоставляемых услуг в рамках дополнительного образования,показали 100% удовлетворенность качеством данных услуг. Для реализации в ДОУ дополнительного образования созданы специальные условия: выделено помещение, для проведения занятий прошедшее сертифицирование, получена лицензия на реализацию дополнительного образования, закуплена необходимая мебель, помещение оборудовано мультимедийным проектором и экраном.  Воспитанники, посещающие кружки дополнительного образования, совместно с руководителями, принимают участие в различных конкурсах и выставках. Так,Результатом данной работы стала победа команды нашего ДОУ «Винтик и Шпунтик» , под руководством И.Л.Пруцковой в районном робототехническом фестивале «Николроботех».Участие воспитанников в фестивале «Лыжня России», районном конкурсе «Моей любимой маме» (2, 3 место).  **II. Оценка системы управления организации**  Управление МБДОУ ДС № 40 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОУ.  Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.  Органы управления, действующие в ДОУ   |  |  | | --- | --- | | **Наименование органа** | **Функции** | | Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ | | Управляющий совет | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения | | Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и * воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышении квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений | | Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |   Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.  По итогам 2023 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году, планируется внедрить элементы электронного документооборота. Это упростит работу организации, в случае дистанционного функционирования.  **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**  Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:   * диагностические занятия (по каждому разделу программы); * диагностические срезы; * наблюдения, итоговые занятия.   Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования ДОУ (ОП ДОУ) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП ДОУ на конец 2023 года выглядят следующим образом:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Итого | | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников в пределе нормы | | 46 | 24,2 | 122 | 64,3 | 22 | 11,5 | 190 | 88,5 | | Качество освоения образовательных областей | 66 | 34,7 | 102 | 53,8 | 22 | 11,5 | 190 | 91 |   В июне 2023 года педагоги ДОУ проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 24человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.  Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровне развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.  **IV. Оценка организации учебного процесса**  **(воспитательно-образовательного процесса)**  В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.  Основные форма организации образовательного процесса:   * совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы; * самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.   Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/573500115/ZAP2EI83I9/) и составляет:   * в группах с детьми от  2 мес. до 1 года — до 5-7 мин; * в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин; * в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин; * в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин; * в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин; * в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.   Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.  Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.  **V. Оценка качества кадрового обеспечения**  Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают  61 человек. Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 23 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: 8 детей.  Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 23 педагога и заведующий ДОУ.  На 30.12.2023 года 3 педагога проходят заочное обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям, а так же, 4 помощника воспитателя проходят заочное обучение в СПО по педагогическим специальностям.  ***Педагоги ДОУ прошли курсовую подготовку по следующим темам:***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Ф.И.О. | Наименование программы повышения квалификации | Объем курсов повышения квалификации, часов | | Астафьева Надежда  Анатольевна | Проектирование программ воспитания в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО | 72 | | Профессиональная компетентность педагога ДО в условиях внедрения новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования | 72 | | Организационно-методические аспекты деятельности педагога дошкольного образования на современном этапе | 72 | | Афонина Дарья Игоревна |  |  | | Проектирование целостного образовательного процесса в деятельности воспитателя в соответствии с ФГОС ДО | 72 | | Технология организации сопровождения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО | 36 | | Профессиональная компетентность педагога ДО в условиях внедрения новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования | 72 | | Организационно-методические аспекты деятельности педагога дошкольного образования на современном этапе | 72 | | Безрукова Галина Сергеевна | | Проектирование программ воспитания в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО | 72 | | Профессиональная компетентность педагога ДО в условиях внедрения новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования | 72 | | Варченко Татьяна Вениаминовна |  |  | | Проектирование программ воспитания в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО | 72 | | Организационно-методические аспекты деятельности педагога дошкольного образования на современном этапе | 72 | | Профессиональная компетентность педагога ДО в условиях внедрения новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования | 72 | | Компетенции педагога дошкольного образования ,необходимые для успешной реализации ФОП ДО в части работы с родителями воспитанников и развития ответственного родительства | 144 | | Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса | 116 | | Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2023:специфика реализации ФГОС ДО; работа с родителями; детская безопасность; психолгическое и педагогическое сопровождение; новая ФОП ДО 2023 | 144 | | Роль воспитателя в реализации единого ядра содержания дошкольного образования в контексте новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023 | 144 | | Водянникова Зоя Станиславовна |  |  | | Организационно-методические аспекты деятельности педагога дошкольного образования на современном этапе | 72 | | Профессиональная компетентность педагога ДО в условиях внедрения новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования | 72 | | Галкина Екатерина Владимировна |  |  | | Проектирование целостного образовательного процессав дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО; | 72 | | Технология организации сопровождения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО; | 36 | | Профессиональная компетентность педагога ДО в условиях внедрения новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования | 72 | | Организационно-методические аспекты деятельности педагога дошкольного образования на современном этапе | 72 | | Гильдебрант Анна Викторовна |  |  | | Профессиональная компетентность педагога ДО в условиях внедрения новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования | 72 | | ДомашенкинаОльга Николаевна |  |  | | Организационно-педагогические основы системы нравственно-патриотического воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО | 72 | | Профессиональная компетентность педагога ДО в условиях внедрения новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования | 72 | | Комарова Мария Александровна |  |  | | Проектирование программ воспитания в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО | 72 | | Профессиональная компетентность педагога ДО в условиях внедрения новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования | 72 | | Легачева Ольга Владимировна |  |  | | Профессиональная компетентность педагога ДО в условиях внедрения новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования | 72 | | Лозова Анна Игоревна |  |  | | Профессиональная компетентность педагога ДО в условиях внедрения новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования | 72 | | Организационно-методические аспекты деятельности педагога дошкольного образования на современном этапе | 72 | | Пескова Наталья Викторовна |  |  | | Технология организации сопровождения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО. | 36 | | Профессиональная компетентность педагога ДО в условиях внедрения новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования | 72 | | Пруцкова Ирина Леонидовна |  |  | | Профессиональная компетентность педагога ДО в условиях внедрения новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования | 72 | | Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО (72 ч.) | 72 | | Технология организации сопровождения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО | 36 | | Реализация дополнительных общеразвивающих программ различных направленности в рамках задач ФП "Успех каждого ребёнка" национального проекта "Образование" | 36 | | Рыжикова Юлия Андреевна |  |  | | Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО (72 ч.) | 72 | | Технология организации сопровождения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО | 36 | | Профессиональная компетентность педагога ДО в условиях внедрения новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования | 72 | | Сакулина Татьяна Ивановна |  |  | | Профессиональная компетентность педагога ДО в условиях внедрения новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования | 72 | | Технология организации сопровождения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО | 36 | | Сидорова Лариса Викторовна | Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО (72 ч.) | 72 | | Технология организации сопровождения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО | 36 | | Профессиональная компетентность педагога ДО в условиях внедрения новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования | 72 | | Роль воспитателя в реализации единого ядра содержания дошкольного образования в контексте новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023 | 144 | | Смагина Александра Сергеевна | Реализация Федеральной программы воспитания в соответствии с ФОП ДО | 16 | | Профессиональная компетентность педагога ДО в условиях внедрения новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования | 72 | | Технология организации сопровождения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО | 36 | | Проектирование целостного образовательного процесса в деятельности воспитателя в соответствии с ФГОС ДО | 36 | | Стасенко Юлия Александровна | Профессиональная компетентность педагога ДО в условиях внедрения новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования | 72 | | Основы преподавания финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФОП ДО | 16 | | Толокнова Анна Сергеевна | Технология организации сопровождения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО. | 36 | | Профессиональная компетентность педагога ДО в условиях внедрения новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования | 72 | | Ерохина Елена Юрьевна | Проектирование программ воспитания в дошкольной образовательной организаций в соответствии с ФГОС ДО; | 72 | | Профессиональная компетентность воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО: дополнительное образование дошкольника в физическом развитии (ОБЖ,здоровье, физическая культура) | 36 | | Организационно-методические аспекты деятельности педагога дошкольного образования на современном этапе | 72 | | Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса | 16 | | Роль воспитателя в реализации единого ядра содержания дошкольного образования в контексте новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023 | 144 | | Современные методики и лучшие практики в работе педагога дошкольного образования при реализации новой ФОП ДО 2023-2024 год | 144 | | Профессиональная компетентность педагога ДО в условиях внедрения новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования | 72 | | Шинякова Татьяна Владимировна | Технология организации сопровождения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО; | 36 | | Профессиональная компетентность педагога ДО в условиях внедрения новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования | 72 |   ***В соответствии с требованиями Профстандарта педагоги прошли аттестацию:***  Соответствие занимаемой должности: 3 человека;  На первую квалификационную категорию защитились 2 педагога.  На высшую квалификационную категорию защитились 2 педагога.  Из 23 педагогических работников ДОУ все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог» и «Учитель-логопед». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».  Педагоги нашего детского сада повышали свою квалификацию через:  -учебу в СПУ И ВПУ;  - прохождение курсов повышения квалификации, тематических и целевых курсов;  - участие в вебинарах, семинарах, конференциях;  - переподготовка;  - участие в конкурсах профессионального мастерства,  - самообразование.  - самопрезентация инновационных разработок, проектов;  В 2023 году Благодарственным письмом Министерства природных ресурсов Хабаровского края «За успехи в добровольческой (волонтерской) деятельности по охране окружающей среды» отмечена заведующий МБДОУ ДС № 40, Н.В.Чиквинцева.  Почетной грамотой Главы Николаевского муниципального района «За многолетний добросовестный труд, значительные успехи в сфере образования и в связи с празднованием Дня города» Т.В.Варченко.  Почетной грамотой управления образования были награждены молодые педагоги – И.Л.Пруцкова, Н.А.Астафьева.  Благодарностью управления образования отмечена воспитатель группы младенческого возраста, Н.В.Пескова.  Набазе ДОУдействуют дварайонныхметодическийобъединения:РМО«Школамолодогопедагога»,руководитель–Е.Ю.Ерохина(старшийвоспитатель);и РМО «Логопедическое»,руководитель -Т.В.Шинякова (учитель-логопед).  **Стаж педагогических работников:**  Менее 2-х лет – 2 педагога  С 2-х до 5 лет – 6 педагогов  С 5-10 лет - 4 педагога  С 10-15 лет – 2 педагога  От 15 -20 лет - 1 педагог  Более 20-ти лет – 8 педагогов  ***Участие в конкурсах:***  В 2023 году приняли участиев краевом конкурсе на «Лучшую основную образовательную программу» и заняли первое место в номинации «Лучшая основная образовательная программа дошкольного образования, направленная на формирование у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни».  Второе место краевом онлайн- конкурсе кадетских групп дошкольных образовательных организаций Хабаровского края «Юный кадет».(Е.Ю.Ерохина, А.В.Гильдебрант).  Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатели России», в номинации «Наставник-это призвание!» (Е.Ю.Ерохина, старший воспитатель).  Муниципальный конкурс «Учитель года-2023», третье место в номинации «Лучший воспитатель года».(И.Л.Пруцкова).  Муниципальный конкурс для молодых педагогов «Первые шаги в профессии» - 1 место (А.С.Толокнова)  Победитель районного смотра-конкурса прогулочных участков «Разноцветное лето -2023», в номинации «Лучшее тематическое оформление веранды». (Л.В.Сидорова, И.Л.Пруцкова, О.Н.Домашенкина, З.С.Водянникова, Т.И. Сакулина).  Команда детского сада принимала участие в районной «Народной Спартакиаде «К 100-летию-бодро!», организуемой редакцией газеты «Амурский Лиман».  Муниципальный конкурс «Моей любимой маме» (2, 3 место).  Муниципальный конкурс Беби-Абилимпикс» (1 место)  Муниципальный конкурс «Творчество детей и молодёжи безгранично», 3 место, в номинации «Музыкальное искусство, сольное пение».  Муниципальный фестиваль «Весёлые нотки».  В 2023 году ДОУ разработаны и реализуются программы дополнительного образования: «Степ-Аэробика»**,** «Волшебная лыжня»**,** «Маскарад» (театральный)**,**«Волшебный мир оригами»**,** «Волшебный квиллинг»**,** «Мир шахматных полей»**,**«Роботоша»**,**«Азбука финансов», «Маленькая ракетка».  Детский сад продолжил активное сотрудничество с КГБ ПОУ НПГТ по специальности «Дошкольное образование», являясь базовой площадкой для прохождения всех видов практик студентами КГБ ПОУ НПГТ. Так же, в рамках сотрудничества реализовывали целевую модель наставничества «Педагог-студент», «Работодатель-студент». Педагоги наставники не раз являлись рецензентами дипломных работ.  Благодарностями директора КГБ ПОУ НПГТ, О.А. Банных, «За долгое и плодотворное сотрудничество в рамках взаимодействия и наставнической деятельности», отмечены наставники – Е.Ю.Ерохина, З.С.Водянникова, Т.В.Варченко, Л.В.Сидорова, Т.И.Сакулина, Ю.А.Стасенко.  Об успехах и достижениях старшего воспитателя, Е.Ю.Ерохиной опубликовали статью в Информационно-публицистическом журнале «Образование на Дальнем Востоке» № 2.  Реализовывался проект «Азбука о важном. В рамках проекта, педагоги, при поддержке родителей, проводили с детьми интересные и занимательные занятия, игры беседы,викторины, праздники, направленные на развитие и укрепление патриотических чувств.  ***Участие детей в конкурсах, викторинах:***  - Муниципальный «Безопасный труд глазами детей»,  - Муниципальный «Моя любимая мама»,  -Муниципальный «Эколята-защитники природы»,  -Муниципальный «Новогодняя открытка»,  -Муниципальный «Здоровое питание»,  -Всероссийский «Наши лучшие друзья-Бабушки и Дедушки»,  -Всероссийский «Для мамы с любовью»,  -Всероссийский «Безопасная среда.Земля наш общий дом»,  -Всероссийский «Безопасное лето»,  -Всероссийский «Осенние дары»,  -Всероссийский конкурс» Все талантливы»  -Всероссийский конкурс «Время года»  -Всероссийский «Весна торопится, бежит!  -Всероссийский «Самый лучший папа мой»  ***Участие в акциях:***  -Всероссийская акция «Подвиг Ленинграда Бессмертен»;  - Всероссийская акция «День дарения книг»;  - Районная экологическая акция «Эколята» (сертификат участника);  -Всемирная акция «День защиты животных»;  - «День правовой помощи»;  - «Добрый апельсин» (к Дню инвалида).  **Инновационная деятельность в ДОУ.**  В 2023 году продолжилась работа в краевом комплексе по направлению «Развитие социальных связей в кадетском образовании как фактор развития кадетского движения в крае», которое является продолжением краевой инновационной площадки **(**«Кадетская группа» - какформаорганизациидуховно-нравственногопатриотическоговоспитаниядошкольниковвсистемевсестороннегоразвитияличности»)  Так же, 2023 году, с целью повышения компетенций в области использования цифровых образовательных технологий и организации информационно-образовательного пространства дошкольного детства детский стал вновь стал инновационной площадкой по теме: «Формирование информационного пространства ДОО с применением цифровых и дистанционных образовательных технологий компании «Новый Диск» платформы «Робоборик», проект «Развиваемся вместе».  С этой целью, было заключено соглашение о присвоении статуса инновационной площадки по апробации использования электронных образовательных ресурсов, издаваемых в рамках проведения организационной, учебно-методической и технической экспертизы представленных ресурсов платформы «Робоборик», проекта «Развиваемся вместе».  Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.  **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**  В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.  В 2023 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к образовательной программе дошкольного образования, в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.Приобрели учебно-методические и наглядно-дидактические пособия на сайте издательства «Просвещение» , а так же, пополнили библиотеку методической литературы по ОВЗ для воспитателей и узких специалистов.  Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы ДОУ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.  Наш детский сад на данное время оснащен следующим техническим оборудованием:   * Стационарные компьютеры -7 * Интерактивная доска -1 * Ноутбуки- 8 * Мультимедийные проекторы -4 * Экран -3 * Планшет- 3, * Принтер -3 * Сканер -1 * Интерактивная акустическая панель «Радуга» -1 * Интерактивная светозвуковая панель «Ферма» -1 * Интерактивное панно «Ночное небо» -1 * Прибор для усиления WI -FI (вай фай) сигнала-2 * программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.   В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.  **VII. Оценка материально-технической базы**  В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОУоборудованы помещения:   * групповые помещения — 10; * кабинет заведующего — 1; * методический кабинет — 1; * музыкальный зал — 1; * физкультурный зал — 1; * пищеблок — 1; * прачечная — 1; * медицинский кабинет — 1; * зимний сад — 1; * кабинет учителя-логопеда — 1; * сенсорная комната -1; * лыжная комната-1; * комната для дополнительного образования в рамках проекта «Успех каждого ребенка».   При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.  В 2023 году были приобретены:  - светильники на сумму -106 171,00 коп.;  -ворота (нержавеющая сталь) на сумму – 35000;  -кроватки, на сумму -42892;  -камфорки для плиты на пищеблок (2 шт.) на сумму -14100;  -матрацы на сумму -9700;  -швейная машинка, на сумму -8909;  -шуруповерт -9399.  Материально-техническое состояние помещений ДОУ соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.  Однако, имеются проблемные точки, а именно:  - состояние территории детского сада, на данный момент, не отвечает санитарным нормам (должна быть асфальтирована или иметь другое твердое покрытие).  - ДОУ не дооснащено специальными средствами, обеспечивающими доступность услуг для инвалидов.  - недостаточное оснащение современными техническими средствами, оборудованием, учебно-методическими комплектами для работы с детьми с ОВЗ.  Данные проблемы обусловлены для нас, прежде всего финансированием.  Проанализировав проблемные точки и возможности, было принято решение о разработке и внедрении дорожной карты модернизированного дошкольного образовательного учреждения, отвечающего требованиям инклюзивного образования – через Программу развития ДОУ с 2023 по 2028 г.  В Программе развития нами были прописаны направления, задачи и корректирующие действия по решению данных проблем.  Одним из первых направлений стало обновление, расширение материально-технической базы ДОУ, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями создания специальных условий для воспитанников с ОВЗ.  Для реализации данного направления была поставлена задача по созданию условий доступности ДОУ для воспитанников с ОВЗ через благоустройство территории, оборудование игровых и спортивных площадок.  По данной задаче уже предприняты следующие действия:  - составлен договор и смета расходов на грунтование щебнем и укатку покрытия,  - запланировано асфальтирование центральной части территории в 2024 году,  - приведены в соответствие с санитарными нормами веранды на шести участках, произведена заменена полов, демонтированы несоответствующие нормам безопасности, спортивные сооружения,  - построены новые песочницы, игровое деревянное оборудование, спортивные модули.  Для оснащения ДОУ специальными средствами и оборудованием запланировано приобретение вывески с информацией о названии учреждения и его адресе, продублированной шрифтом Брайля, бегущей строки и звукового оповещателя, для дублирования звуковой и зрительной информации для инвалидов по слуху и зрению.  При решении задачи по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников с ОВЗ было уделено внимание, с одной стороны сохранению общепедагогических требований, а с другой – учёту особенности детей с проблемами в развитии.  Исходя из имеющихся в ДОУ нозологий, таких как: тяжелое нарушение речи (ТНР - 2 ребёнка), задержка психического развития (ЗПР-2 ребёнка), и наличие ребенка-инвалида с соматическим заболеванием, были запланированы следующие корректирующие действия:  - создание в группах центров речевого развития «Будем говорить правильно»,  - создание центров отдыха для зрительного и физического расслабления детей (центры уединения),  -создание индивидуального авторского пространства («мой секретик») для хранения своих секретов, игрушек и каких либо вещей, что немаловажно для детей с ЗПР.  Второе направление предполагает создание методической базы сопровождения инклюзивного образования в ДОУ  Задачей данного направления является –дооснащение образовательного процесса специальными учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с нозологическими группами воспитанников с ОВЗ.  Для решения данной задачи сделано следующее:  -пополнили библиотеку методической литературы по ОВЗ для воспитателей и узких специалистов ресурсами издательства «Просвещение»,  - создали банк электронных образовательных ресурсов по инклюзивному образованию (ЭОР),  -изготовили дидактические пособия для работы с детьми ОВЗ.  Третье направление включает - оптимизацию работы по инклюзивному образованию за счёт внедрения ИКТ технологий.  Задачу данного направления планируется реализовать при помощи оснащения ДОУ интерактивным оборудованием, таким как умное зеркало ArtikMe и интерактивными играми «Мерсибо».  **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**  В Детском саду утверждено [положение о внутренней системе оценки качества образования](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/49757/) от 19.09.2016.  Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году, а так же РМКДО показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям, кроме показателя «Условие получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами».  Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.  Успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе - 95 % детей. Воспитанники подготовительной групп показали хорошиерезультаты готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.  В период с 09.10.2023 по 20.10.2023 проводилось анкетирование 104 родителей, получены следующие результаты:   * доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 93 процента; * доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 87 процентов; * доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 71 процент; * доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 94 процента; * доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.   Анкетирование родителей показало среднюю степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.  **Результаты анализа показателей деятельности организации**  Данные приведены по состоянию на 31.12.2023.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Показатели** | **Единица**  **измерения** | **Количество** | | **Образовательная деятельность** | | | | Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования  в том числе обучающиеся: | человек | 190 | | в режиме полного дня (8–12 часов) | 190 | | в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 0 | | в семейной дошкольной группе | 0 | | по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | 0 | | Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 78 | | Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 112 | | Количество (удельный вес) детей от общей численности  воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек  (процент) |  | | 12-часового пребывания | 190 (100%) | | Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей  численности воспитанников, которые получают услуги: | 4человек  (2%) |  | | по коррекции недостатков физического, психического развития | 0 (0%) | | обучению по образовательной программе дошкольного образования | 4(2 %) | | Средний показатель пропущенных по болезни дней на одноговоспитанника | день | 28 | | Общая численность пед.работников, в том числе количество педработников: | человек | 23 | | с высшим образованием | 8 | | высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 8 | | средним профессиональным образованием | 15 | | средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 15 | | Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: |  | 9 (39%) | | с высшей | 4 (17,3%) | | первой | 5 (21,7%) | | Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 23  (процент) |  | | до 5 лет | 8 (34,7%) | | больше 30 лет | 4 (17,3%) | | Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек  (процент) |  | | до 30 лет | 8 (34%) | | от 55 лет | 4(17%) | | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | 25  (100%) | 25 (100%) | | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | 25  (100%) | 25 (100%) | | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | 23/190 | 1/8 | | Наличие в детском саду: | да/нет |  | | музыкального руководителя | Да(совместители) | | инструктора по физической культуре | да | | учителя-логопеда | да | | **Инфраструктура** | | | | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 13,7кв. м |  | | Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | 51,7 кв. м |  | | Наличие в детском саду: | да/нет |  | | физкультурного зала | да | | музыкального зала | да | | прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |   Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.  Наряду с положительными моментами есть проблемный вопрос, а именно, отсутствие постоянных музыкальных руководителей, обязанности которых исполняют внешние совместители. |