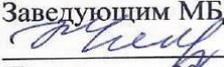
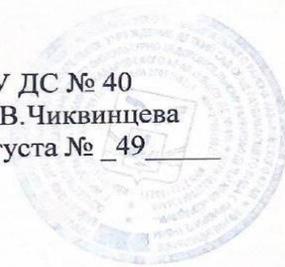


Управление образования администрации  
Николаевского муниципального района Хабаровского края Муниципальное  
бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего  
вида с приоритетным осуществлением деятельности по физкультурно-  
оздоровительному развитию детей №40 «Кораблик»  
г. Николаевск-на-Амуре, Хабаровского края

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБДОУ ДС № 40 «Кораблик»  
Протокол от «29» августа 2024 г. № 5

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим МБДОУ ДС № 40  
 Н.В. Чиквинцева  
Приказ от «30» августа № 49



СОГЛАСОВАНО  
Родительским комитетом  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Приложение к Образовательной Программе  
МБДОУ ДС № 40 «Кораблик»  
на 2024-2025 г.**

г. Николаевск-на-Амуре

2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |                       |
|--|-----------------------|
| <b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>   | <b>3-16<br/>стр.</b>  |
| 1. Пояснительная записка   | 3                     |
| 1.1. Цель и задачи Программы воспитания  | 5                     |
| 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания  | 6-8                   |
| 1.2.1. Уклад МБДОУ ДС 40   | 7                     |
| 1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ ДС № 40   | 8                     |
| 1.2.3. Сообщности (сообщества) МБДОУ ДС № 40   | 9                     |
| 1.2.4. Социокультурный контекст  | 13                    |
| 1.2.5. Деятельности и культурные практики  | 14                    |
| 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы   | 14                    |
| 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)   | 15                    |
| 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)   | 16                    |
| <b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   | <b>17-32<br/>стр.</b> |
| 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания   | 17                    |
| 2.1.1. Патриотическое направление воспитания   | 18                    |
| 2.1.2. Социальное направление воспитания   | 20                    |
| 2.1.3. Познавательное направление воспитания   | 21                    |
| 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания   | 23                    |
| 2.1.5. Трудовое направление воспитания   | 24                    |
| 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания   | 26                    |
| 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса   | 26                    |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания        | 32                    |
| <b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>   | <b>33-48<br/>стр.</b> |
| 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания   | 33                    |
| 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События  | 36                    |
| 3.3. Организация предметно-пространственной среды  | 36                    |
| 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса   | 37                    |
| 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания   | 39                    |
| 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | 42                    |
| 3.7. Основные направления самоанализа воспитательной работы  | 44                    |
| 3.8. Календарный план воспитательной работы  | 46                    |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы дошкольного образования. (далее Программа воспитания).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

**Воспитание** — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

**Содержание Программы воспитания разработано на основе следующих нормативно- правовых документов:**

- ✓ Конституции Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками)
- ✓ Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ✓ Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- ✓ Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 04.09.2014 г. № 1726-р.

- ✓ Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- ✓ Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- ✓ Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).
- ✓ ОП ДО, (Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).)
- ✓ Примерной программе воспитания», разработанной сотрудниками ФГБНУ «Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и утвержденной на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 1 июля 2021г.

Структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры в Программе воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

В Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее — ОО) со всеми субъектами образовательных отношений с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок.

В основных направлениях Программы воспитания отражены основные ценности, осваиваемые ребенком дошкольного возраста, такие, как:

Ценности Родины и природы- *«Патриотическое направление»*.

Ценности человека, семьи, дружбы- *«Социальное направление»*.

Ценность знания - *«Познавательное направление воспитания»*.

Ценность здоровья- *«Физическое и оздоровительное направление»*.

Ценность труда- *«Трудовое направление воспитания»*.

Ценности культуры и красоты- *«Этико-эстетическое направление»*.

Данные направления Программы воспитания реализуются в рамках образовательных областей — социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных событий и примерных сроков их проведения.

Программа воспитания позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среды дошкольной образовательной организации.

## **РАЗДЕЛ I.**

### **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.**

#### **1.1. ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Общая цель воспитания в ДОУ — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. — 1 год, 1 год — 3 года, 3 года — 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

**Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:**

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно исторический и практические подходы. Концепция основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки самосознания.

**Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к Содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип учета возрастных и психофизических особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным и психофизическим особенностям ребенка.

**Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

*Данные принципы реализуются в укладе нашего ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.*

### **1.2.1. Уклад МБДОУ ДС № 40**

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно- значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;(см.Приложение 2)

## 1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

В толковом словаре русского языка среда определяется как окружающие человека социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий. В истории и теории педагогики понятие среда включает все то, что оказывает влияние на развитие человека.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности — игровой.

Следовательно, в нашем понимании, воспитывающая среда - это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, товарищество, забота и внимание к младшим, деликатность по отношению к девочкам, подчёркнутое отношение к старшим, бережное отношение к вещам, к обстановке и т.п.

Рассмотрев сущность воспитывающей среды, в Программе воспитания были выделены следующие ее составляющие:

1. воспитание в режимных моментах;
2. воспитание в процессе НОД;
2. воспитание в процессе игры;
3. воспитание в кружковой деятельности.

Воспитывающая среда формируется различными средствами. Главным средством становления среды в нашем учреждении является программа «От рождения до школы», п. од.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Так как приоритетом данной программы является:

- воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего его отстаивать;
- большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей;
- воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как, любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям;
- формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

### 1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ ДС № 40

**Профессиональная общность** — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ ДС № 40. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессиональные общности в нашем ДОУ представлены в следующих формах: педагогический совет, творческая группа, методические объединения «Школа молодого педагога», «Ранний возраст», «Логопеды».

Так же, наши педагоги, являются членами педагогических интернет-сообществ, таких как: «ХКИРО», «ИМЦ», «1сентября.рф», «Педсовет», «Дошкольное воспитание» «Дошколёнок. Воспитание, обучение и развлечение детей», «МААМ» и др.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МБДОУ ДС № 40 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Профессионально-родительские общности в нашем ДОО реализуются через организацию работы родительских комитетов и клубов «В кругу семьи», консультативного пункта, службы ранней помощи «Карапуз».

Одной из активно используемых форм взаимодействия данных общностей стало использование мессенджеров: WhatsApp и Instagram.

### **Детско-взрослая общность.**

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному

человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детско-взрослые общности в нашем ДООУ представлены специализированной группой «Кадеты» ( направление «Юнармия») и кружками, такими как:

«Роботоша», «Мир шахматных полей», «Маскарад», «Амурский бриз», «Волшебный мир оригами», «Волшебная лыжня», «Степ-Аэробика», «Юный кадет», «Волшебный квиллинг», «Азбука финансов».

Воспитание в детско-взрослых общностях осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

#### ***Виды и формы деятельности:***

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- объединение детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержка одаренных, талантливых, способных обучающихся;

- развитие детской одаренности (исходя из посыла, что каждый ребенок от рождения талантлив, одарен, задача педагогов и родителей – раскрыть и развить одаренность и талант);

- удовлетворение интересов и образовательных потребностей каждого обучающегося;

- поощрение педагогами детских инициатив;

#### **Детская общность.**

Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что

рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

### **Культура поведения воспитателя в общностях.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравни́шенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### 1.2.4. Социокультурный контекст

**Социокультурный контекст** — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Одной из задач ФГОС дошкольного образования является формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физическим особенностям детей.

Понимание социокультурной среды как совокупности условий, способствующих успешному развитию и саморазвитию личности ребенка, повышению уровня педагогической культуры не только педагогов ДОУ, но и родителей воспитанников ДОУ, говорит о необходимости обязательного ее проектирования.

Таким образом, основные задачи работы нашего ДОУ по созданию социокультурного пространства направлены на:

- *создание комфортных условий для развития ребенка;*
- *умения моделировать социокультурную предметно-пространственную развивающую среду;*
- *создание условий для взаимодействия с детьми, их родителями, сотрудничества с детскими учреждениями развивающего типа.*

Принципы проектирования социокультурной среды развития ребенка включают:

- развитие дошкольника в контексте личностно-ориентированного подхода с учетом возрастных особенностей детей;
- творческое развитие детей;
- обогащение пространственной среды;
- интеграцию деятельности детей, на принципе сотрудничества детей, взрослых и родителей;
- принцип целесообразности и рациональности;
- принцип доступности и открытости;
- принцип проектирования и построения социокультурной среды в соответствии возрасту детей.

### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ ДС № 40.**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления

личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### **1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

#### **Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

| <b>Направление воспитания</b> | <b>Ценности</b>                        | <b>Показатели</b>  |
|-------------------------------|--|--|
| <b>Патриотическое</b>         | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру   |
| <b>Социальное</b>             | Человек, семья, дружба, сотрудничество | <p>Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!».</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p> <p>Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> |
| <b>Познавательное</b>         | Знание                                 | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.  |

|                                     |                    |  |
|-------------------------------------|--------------------|--|
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье           | <p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p> |
| <b>Трудовое</b>                     | Труд               | <p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>                             |
| <b>Этико-эстетическое</b>           | Культура и красота | <p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>   |

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности                               | Показатели  |
|------------------------|--|---|
| <b>Патриотическое</b>  | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  |
| <b>Социальное</b>      | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и |

|                                     |                    |  |
|-------------------------------------|--------------------|--|
|                                     |                    | слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.  |
| <b>Познавательное</b>               | Знания             | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье           | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.   |
| <b>Трудовое</b>                     | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.  |
| <b>Этико-эстетическое</b>           | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно эстетического вкуса.  |

## Раздел 2. Содержательный

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание программы воспитания МБДОУ ДС № 40 реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение

воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений (модулях)воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- ***Патриотическое направление воспитания - (модуль «Я и моя Родина»)***
- ***Социальное направление воспитания - (модуль «Я, моя семья и друзья»)***
- ***Познавательное направление воспитания - (модуль «Хочу всё знать»)***
- ***Физическое и оздоровительное направления воспитания- (модуль «Я и моё здоровье»)***
- ***Трудовое направление воспитания - (модуль «Я люблю трудиться»)***
- ***Этико-эстетическое направление воспитания - (модуль «Я в мире прекрасного»)***

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП МБДОУ ДС № 40.

С целью согласования требований ФГОС ДО с концепцией Примерной программы, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, разработано содержание воспитательного процесса в рамках нескольких взаимосвязанных модулей.

### **2.1.1.Патриотическое направление воспитания**

## (Модуль «Я и моя Родина»)

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

### ***Задачи патриотического воспитания:***

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы:*

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Цели и задачи:**

- расширять представления о своем родном крае, столице Родины, с российской символикой, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма;
  - воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам.
  - воспитывать уважение и интерес к различным культурам.
  - воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов.
  - формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения.
  - знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда.
  - воспитывать любовь и бережное отношение к городу Николаевску-на-Амуре, помочь дошкольникам освоить родной город как среду своего проживания и существования, овладеть различными способами взаимодействия в городской среде, осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию региона.
- Формы работы с детьми: занятия, досуги, выставки, участие в конкурсах, экскурсии, проведение патриотических праздников.

### **Ожидаемые результаты:**

- привязанность и проявление любви к своей семье, дому, родному городу, стране бережное отношение к родной природе и всему живому.
- повышенный интерес к русским традициям. Знание символики государства (герб, флаг, гимн)

- расширение представлений о стране, воспитание уважения и гордости за свою страну. Уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России.
- толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

#### (Модуль «Я, моя семья и друзья»)

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско- взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи **социального направления воспитания**.

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Задачи модуля:** формировать у детей духовно-нравственные чувства и поведение, такие качества дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности, духовно- нравственных ценностей семьи и общества. Вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.

Содержанием нравственного воспитания дошкольника является организация взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми, в семье и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов и прав свободного человека.

В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание обеспечивает для ребенка ожидаемые результаты:

-готовность к духовному развитию и нравственному совершенствованию, самооценке и ответственному поведению.

-укрепление нравственности, основанной на свободе, духовных традициях, внутренней установке личности поступать по совести.

### **2.1.3.Познавательное направление воспитания(Модуль «Хочу всё знать»)**

Ценность – *знания*. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

***Задачи познавательного направления воспитания:***

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).

***Направления деятельности воспитателя:***

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Модуль «Хочу всё знать» основной упор делает на экологическое воспитание, включая в себя элементы трудового, патриотического, социокультурного и нравственно-этического воспитания.

**Задачи модуля «Хочу всё знать» следующие:**

- формировать у детей элементы экологического сознания, которое определяется содержанием и характером (степенью сложности) экологических знаний об устройстве мира природы, месте в нем человека, сущности жизни, пониманием ведущих взаимосвязей в мире.
- развивать у детей навыки экологически ориентированной деятельности с объектами ближайшего природного окружения, экологически грамотного поведения в быту и в природе.
- формировать положительный опыт эмоционально – чувственного восприятия природы, эстетического видения ее.
- воспитывать осознанное отношение к природе на основе присвоения личностно-значимых экологических ценностей.

Данный модуль реализуется через все виды деятельности, особенно через игру как основной вид деятельности дошкольников. В ознакомлении детей с природой широко используются разнообразные игры. Дидактические игры- игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных.

Предметные игры – это игры с использованием различных предметов природы (листья, семена, фрукты). В предметных играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления детей о свойствах и качествах тех или иных объектов природы.

Настольно-печатные игры - игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки.

Словесные игры – это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Словесные игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания; получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе.

Творческие игры природоведческого содержания. Большое значение для развития детей имеют творческие игры, связанные с природой. В них дошкольники отражают впечатления, полученные в процессе занятий и повседневной жизни.

Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению моделей. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними. Разнообразная опытническая работа с детьми активно способствует умственному воспитанию дошкольников, они обучаются умению устанавливать причинно-следственные связи, логично рассуждать, делать выводы. Это обеспечивает интенсивное развитие мышления дошкольника.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания (Модуль «Я и моё здоровье»)**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

***Задачи по формированию здорового образа жизни:***

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности

*Направления деятельности воспитателя:*

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

## **Модуль «Я и мое здоровье» (спортивные праздники и развлечения, досуги, ЗОЖ)**

Физкультурно – оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств

в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе.

Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагогики оздоровления.

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни. Физкультурные мероприятия в МБДОУ ДС № 40 представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Проведение их стало традиционным.

Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ ДС № 40. Работа по данному направлению воспитания помогает привить привычку к здоровому образу жизни, формирует элементы основ безопасности жизнедеятельности.

### **2.1.5.Трудовое направление воспитания**

#### **( Модуль «Я люблю трудиться»)**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить *основные задачи трудового воспитания:*

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **Модуль «Я люблю трудиться»**

**Цель:** Одна из задач образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлена на достижение формирования положительного отношения детей к труду.

Актуальность ознакомления детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. В рамках преемственности по профориентации дошкольное образование является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий.

На этапе завершения дошкольного детства часть целевых ориентиров определяет раннюю профориентацию дошкольников, профессиональная ориентация так же входит в компетенцию дошкольного уровня образования.

Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой.

На практике все методы применяются в общении друг с другом, коллективно или группами.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:

*Технология проектной деятельности* позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем.

*Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.* Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий.

*Технология интегрированного воспитания.* Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

*Информационно-коммуникационные технологии* предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада.

- мультимедийные презентации;
- виртуальные экскурсии;
- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- оформление фотоальбома о семейных профессиональных династиях воспитанников; «Профессии наших родителей»;

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

## (Модуль « Я в мире прекрасного»)

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

### *Основные задачи этико-эстетического воспитания:*

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### **Модуль «Я в мире прекрасного»**

**Цель:** способствовать художественно–эстетическому развитию ребенка, воспитывать предпосылки для смыслового восприятия произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; эмоциональному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Творческие соревнования, конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно - эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования и конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческие соревнования и конкурсы – это продолжение и расширение образовательного и воспитательного процесса, где развитие получают все участники: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки детского творчества.

Творческие соревнования создают условия для ребенка в приобретении социального опыта в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка.

Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги учатся видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей.

Творческие соревнования проводятся в различных формах: конкурсы, ярмарки, выставки, фестивали.

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы дошкольного образования

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

МБДОУ ДС № 40 «Кораблик» расположен в двухэтажном здании, по адресу: г. Николаевск-на-Амуре, ул. М. Горького, д. 125.

В ближайшем окружении нашего ДОУ находится: МБДОУ № 15 «Алёнка», МБОУ СОШ № 2 им. Героя Советского Союза В.П. Чкалова, МБДОУ № 46 «Мишутка», МКОУ ДО «Детская школа искусств», филиал МКМУ «Районная библиотека».

Помимо ближайших социальных партнёров, налажено тесное сотрудничество с ГИБДД, Пожарной частью, Межпоселенческим краеведческим музеем им.

В.Е. Розова, МБУ Межпоселенческим районным Киноцентром, КГБ ПОУ «Николаевским промышленно-гуманитарным техникумом», МБОУ «Районным Домом молодёжи» (отделение «Юнармия»).

Социальными заказчиками реализации Программы воспитания как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОО, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

***Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:***

-позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

-личностно -развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей). Личностно -развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

-партнерство ДОО с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

-сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

**Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общесадиковые события, события «Календаря образовательных событий РФ», в которых участвуют дети разных возрастов.
- в проведении общесадиковых событий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле; Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
- важной чертой каждого ключевого события и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- интеграция воспитательных усилий педагогических работников осуществляется через коллективные дела группы детей, под руководством воспитателя
- детская художественная литература и народное творчество рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.
- дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная

педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

- Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

С 2019 года, в нашем ДОУ реализуется *кадетское воспитание*, через созданное детско-взрослое сообщество «Группа «Кадеты» в которой реализуется проект: «Кадетская группа – как форма организации духовно-нравственного патриотического воспитания дошкольников в системе всестороннего развития личности», данный проект имеет статус краевой инновационной площадки.

Проект является вариативной частью образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и является инновационной формой приобщения дошкольников к российским традициям, духовно-нравственным ценностям, воспитания гражданственности и патриотизма.

Необходимость создания данного проекта в нашем ДОУ возникла после проведения анализа данных мониторинга по формированию основ духовно – нравственного воспитания и развития нравственных качеств детей, в котором было отмечено снижение данных показателей.

Особую тревогу вызвал тот факт, что у части детей искажены представления о духовности и патриотизме, справедливости и доброте, милосердии и великодушии. Дополнительно, было проведено анкетирование среди родителей по , которое показало пассивное отношение к этой теме или не понимание родителями данной проблемы.

Данный подход родителей к духовно-нравственному воспитанию детей нашло свое отражение в следующих негативных тенденциях, а именно: во многих современных семьях материальные ценности стали возвышаться над духовными. В погоне за развитием интеллекта многие родители упускают из виду необходимость работы над воспитанием души своего ребёнка, над развитием нравственных и духовных качеств маленького человека. Не всегда родители понимают, что без этих качеств накопленные знания могут оказаться бесполезными, книги ушли на второй план, их место занял экран телевизора и компьютера. Персонажи сказок, герои мультфильмов, которые смотрят современные дошкольники, не всегда отличаются нравственной чистотой и высокой духовностью.

Значимость данного проекта обусловлена так же приоритетными направлениями социально-экономического развития РФ, образовательной государственной политики РФ и Хабаровского края. Для решения данной проблемы, нами было принято решение использовать кадетское воспитание, являющееся эффективной формой организации образовательного процесса, успешно реализующей воспитание патриотов Российского государства.

За время реализации проекта у кадет зародилось множество традиций:

- утреннее и вечернее построение с докладом педагогу о готовности группы, поднятие флага под гимн России;
- наряд по столовой, по группе;
- утренняя армейская зарядка;
- торжественное мероприятие« Посвящение в кадеты»;
- участие в вахте памяти;
- Проведение акции «Открытка ветерану»;
- видео поздравление «Спасибо деду за Победу»;
- Совместная акция с родителями «Чистый памятник-чистая совесть»;
- участие в митинге , посвященному окончанию второй мировой войны;
- участие в сдаче нормативов комплекса ГТО;
- участие в параде Юнармейцев на 9 мая;
- традиция «Мешочек добра».

Еще одним инновационным проектом, запущенным в практику работы нашего ДОУ, стал проект **«ГТО – дошколятам»**

Данный проект нацелен прежде всего на воспитание у детей правильного отношения к своему здоровью. В рамках данного проекта воспитанники, достигшие шестилетнего возраста, с согласия родителей (законных представителей) совершенствуют свои двигательные навыки и улучшают показатели физического развития, для подготовки к сдаче норм ГТО.

Положительный пример – важный фактор в воспитании детей, именно поэтому, педагоги нашего ДОУ также принимают участие в подготовке и сдаче норм ГТО, являясь примером для своих воспитанников.

Помимо реализации инновационных проектов, воспитательная работа в ДОУ ведется также через **кружковые сообщества**, обеспечивающие полноценный опыт социализации детей.

*Для осуществления деятельности по данным сообществ в нашем ДОО выполнены следующие условия:*

- в 2017 году ДОО получило лицензию на осуществление деятельности по дополнительному образованию (Приложение № 1.1. к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 24.07.2017 г. № 2576) 134 помещение, выделенное под «Дополнительное образование» прошло все необходимые экспертизы;
- восемь педагогов ДОО прошли курсы повышения квалификации по теме «Проектирование программ по дополнительному образованию»;
- два педагога прошли переподготовку по специальности «Педагог дополнительного образования в ДОО».

На данный момент, функционируют десять сообществ: «Роботоша», «Амурский бриз», «Волшебный мир оригами», «Волшебная лыжня», «Маскарад», «Азбука финансов», «Волшебный квиллинг», «Степ-Аэробика», «Мир шахматных полей».

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ ДС № 40.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада нашего ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Успешное сотрудничество возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения используются специальные тренинги, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами.

Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) - необходимая составляющая, воспитательного взаимодействия. Когда воспитывающие взрослые постоянно сообщают друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит также в ходе консультаций, на собраниях, конференциях либо опосредованно, при получении информации из различных источников: родительских стендов, разнообразных буклетов, сайта детского сада, аккаунта ДОУ в сети Instagram, групповых чатов WhatsApp.

*Одним из востребованных родителями воспитанников направлений работы с ними является практико-ориентированное взаимодействие. В рамках его используются такие формы, как: мастер-классы, тренинги, проектная деятельность, детско-родительские мероприятия творческой, спортивной, технической, социально-педагогической направленности.*

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания МБДОУ ДС № 40 обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ ДС № 40 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение личносно развивающей предметно пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).
- Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад МБДОУ ДС № 40 задает и удерживает ценности воспитания — как инвариантные,

так и свои собственные, — для всех участников образовательных отношений: заведующего ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ ДС № 40.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ ДС № 40, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад МБДОУ ДС № 40 целенаправленно проектируется командой ДОУ и принимается всеми участниками образовательных отношений.

#### **Процесс проектирования уклада ДОУ включает следующие шаги.**

| № п/п | Шаг  | Оформление   |
|-------|--|--|
| 1     | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО. | Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика. |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 2 | <p>Отразить сформулированное ценностносмысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику организации видов деятельности;</li> <li>• обустройство развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>• организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО;</li> <li>• праздники и мероприятия.</li> </ul> | ООП ДО и Программа воспитания.   |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.</li> <li>• Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.</li> <li>• Договоры и локальные нормативные акты.</li> </ul> |

**Условием качественной реализации** Программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ ДС № 40 или группе.

Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

**В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия:**

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы воспитания.

При создании материально-технических условий в МБДОУ ДС № 40 учитываются так же особенности психофизического развития детей с ОВЗ и инвалидов.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ ДС № 40.**

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ ДС № 40, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ ДС № 40 возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» — показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищенности. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому, важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.

Предметно-пространственная среда МБДОУ ДС № 40 (далее — ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

#### **Предметно-пространственная среда МБДОУ ДС № 40:**

- соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН 2.4.3049-13, направленности основной общеобразовательной программы, приоритетного направления ДОУ;
- отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;
- включает знаки и символы государства, региона, города и ДОУ;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социо-культурных условий, в которых находится МБДОУ ДС № 40;
- является экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;

- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции;
- должна быть гармоничной и эстетически привлекательной;
- состоит из материалов и игрушек отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

МБДОУ ДС №40 «Кораблик» укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками на 100 %.

Общее количество работающих: 58 человек.

Педагогический коллектив ДОУ составляет:

из них 20 – воспитателей,

2 инструктора по физической культуре (из них 1 внутренний совместитель),

2 музыкальных руководителя (из них 2 внешних совместителя),

1 – учитель – логопед.

**Реализация Программы воспитания осуществляется:** педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ; учебно-вспомогательными работниками в группах в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ; каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками, иными педагогическими работниками вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

**Перед коллективом МБДОУДС № 40 стоят следующие воспитательные задачи.**

В раннем возрасте:

— поддерживать в ребенке потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении по поводу предметов, игрушек и действий с ними;

— прививать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и сверстникам;

— развивать у ребенка способность видеть различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев) и выражать сочувствие (пожалеть, помочь);

— формировать представление о том, что хорошо, а что плохо: что можно делать (пожалеть другого человека, если ему плохо, больно, утешить обиженного), а чего делать нельзя (даться, отбирать игрушки, говорить плохие слова);

— формировать умение здороваться, прощаться, отвечать на приветствие, благодарить, выражать просьбу.

#### В младшем дошкольном возрасте:

— формировать умение ориентироваться в человеческих отношениях, чувствовать и осознавать доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих; замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание, сочувствие;

— развивать способность сдерживать непосредственные ситуативные желания «я хочу». Переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие) и эмоциональная экспрессия (выражение радости, печали) регулируют поведение и общение ребенка;

— учить входить в устойчивые игровые объединения детей, использовать в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и других состояний;

— воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

#### В старшем дошкольном возрасте:

— развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма-любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее;

— способствовать усвоению детьми нравственных ценностей. Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;

— воспитывать этически ценные способы общения;

— развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.

С целью обеспечения повышения квалификации педагогических и иных работников ДООУ по вопросам воспитания администрацией ДООУ ведется работа по организации курсовой подготовке по следующей тематике:

- «Воспитательная работа в образовательной организации: нормативно-правовые, психолого-педагогические основы деятельности специалиста «(ООО Институт развития образования – 72 ч.);
- «Духовно-нравственное воспитание в соответствии с ФГОС» (ООО «Издательство «Учитель» - 72 ч.);
- «Младший воспитатель» (ООО «Издательство «Учитель» - 144 ч.);
- «Технологии и практики использования средств ИКТ в обучении и воспитании дошкольников (ООО «Издательство «Учитель» - 72 ч.);
- «Проектирование программ воспитания образовательных организаций кадетской направленности» (КГБОУ ДПО ХКИРО -48 ч.)
- «Проектирование программ воспитания в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО (ООО «Издательство «Учитель» - 72 ч.)
- «Организационно-педагогические основы системы нравственно-патриотического воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО (ООО «Издательство «Учитель» - 72 ч.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

**На основании нормативно-правовых документов:** *Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 26.04.2021 №01-115 «О направлении разъяснений», Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”, Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания» , Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» , «Примерной рабочей программы воспитания для дошкольных образовательных организаций», Проекта «Рабочей Программы*

*воспитания»* были внесены изменения в следующие локально- правовые документы МБДОУ ДС № 40:

- Программу развития образовательной организации;
- Основную образовательную программу МБДОУ ДС № 40;
- Годовой план работы МБДОУ ДС № 40;
- Рабочие программы педагогов групп;
- должностные инструкции педагогических работников;
- должностные инструкции помощников воспитателя, младшего воспитателя;
- договоры о сотрудничестве с социальными партнёрами ДОУ («Детская Школа искусств», ГИБДД, Пожарная часть, Межпоселенческий краеведческий музей им. В.Е. Розова, Детская городская библиотека, МОУ СОШ № 2 им. Героя Советского Союза В.П. Чкалова, МОУ СОШ № 5 им. Героя Советского Союза Г.Е.Попова , МБДОУ ДС № 15 «Аленка», Районный дом культуры, Киноцентр «Родина», МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр», КГБ ОУ НПГТ «Николаевский-на-Амуре педагогический гуманитарный техникум» , «Районный дом молодёжи»

Отделение «Юнармия».

В соответствии с требованиями *«Примерной рабочей программы воспитания для дошкольных образовательных организаций»* разработан проект *«Формирование Уклада жизни МБДОУ ДС № 40 «Кораблик».*

#### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

|   |   |
|---|---|
| <b>Физическое и оздоровительное направление</b> | Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 64с.<br>Маханёва М.Д. - Воспитание здорового ребёнка.- М.: АРКТИ, 1999 – 88с.<br>«Физическая культура дошкольников» Л.Д. Глазырина,<br>«Физкультурные праздники в детском саду» Н.Н. Луконина.<br>Адашкявичене, Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду / Э. Й. Адашкявичене. – М., 1992 – 182 с.<br>Бочарова, Н. И. Физическая культура дошкольника в ДОУ [ / Н. И. Бочарова. – М. : Центр педагогического образования, Голощёкина, М. П. Лыжи в детском саду [Текст]<br>Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века /авт.-сост. Ю. Е. Антонов [и др.]. – М., 2000 – 66<br>Кенеман, А. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Текст] / А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаева. – М. : Просвещение, 1978 – 368 с.<br>Кожухова, Н. Н. Воспитатель по физической культуре в |
|---|---|

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <p>дошкольных учреждениях [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Самодурова. – М. : Академия, 2002</p> <p>Кожухова, Н. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Борисова. – М. : Академия, 2003 – 160 с.</p> <p>Маханёва, М. Д. Воспитание здорового ребёнка [Текст] / М. Д. Маханёва. – М., 2000 – 114 с.</p> <p>Муравьёв, В. А. Воспитание физических качеств детей дошкольного возраста [Текст] : методическое пособие / В. А. Муравьёв, Н. Н. Назарова. – М. : Айрис-пресс, 2004 – 112 с.</p>  |
| <b>Патриотическое направление</b> | <p>«Патриотическое воспитание в детском саду» Е.Ю. Александрова</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб., доп. – СПб: Детство-Пресс, 1998. - 304.</p> <p>Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Авт. – сст. Натарова В.И. и др. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2005.- 205 с.</p> <p>Сертакова Н.М., Кулдашрва Н.В. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности/ авт.-сост. Н.М.Сертакова, Н.В.Кулдашова. – Волгоград: Учитель. – 116с.</p> <p>Ушакова Л.П. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 48с.</p>  |
| <b>Познавательное направление</b> | <p>В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры-занятия и развлечения с детьми. – М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 1999г. – 320с.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – 160с.</p> <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий МОЗАИКААСИНТЕЗ», 2010</p> <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий МОЗАИКААСИНТЕЗ», 2010</p> <p>Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 240с.</p> <p>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144с.</p> <p>Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.</p> <p>Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> |
|                                   | <p>Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 160с.</p>  |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Этико-эстетическое направление</b> | Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128с.<br>Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна Изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. - СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000. – «Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет» Э. А. Халикова.   |
| <b>Трудовое направление</b>           | Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.<br>Васильева, М.А. Трудовое воспитание / М.А.Васильева // Дошкольное воспитание. - 2005. - №4. - С.18.<br>Козлова, С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие / С.А.Козлова, Н.К.Дедовских, В.Д.Калишенко и др.; Под ред. С.А. Козловой. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 144 с.<br>Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир / М.В.Крулехт. - СПб.: Детство-Пресс, 2003. - 160 с.<br>Куликова, Т. Учите детей трудиться! / Т.Куликова // Дошкольное воспитание. – 2000. №7. – С.101-105.<br>Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка - дошкольника / Л.В. Куцакова. - М.: Просвещение, 2004  |
| <b>Социальное направление</b>         | Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128с.<br>Рылеева Е. Как помочь дошкольнику найти свое «Я». Книга-путеводитель для ребенка 6 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 72с.<br>Сертакова Н.М. Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста: Метод. Пособие для педагогов и психологов ДОУ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2012. – 224с.<br>Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96с.<br>«Воспитание в детском саду. Организация и методика работы по формированию волевых и нравственных качеств у детей 3 – 7 лет» Л. В. Ладыгиной,<br>Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.<br>«Мой мир» С.А. Козлова, |

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ ДС № 40 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ ДС № 40, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.
- Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

**Цель самоанализа:** выявление основных проблем воспитательной работы в МБДОУ ДС № 40 «Кораблик» для их последующего решения.

**Периодичность:** ежегодно в конце учебного года.

**Результат самоанализа:** перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ ДС № 40 являются:

- ✓ *принцип гуманистической направленности* - ориентирует экспертов на уважительное отношение к воспитанникам и педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ *приоритет сущностных сторон воспитания* - ориентирует экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;
- ✓ *принцип развивающего характера* - ориентирует экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, оптимального подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- ✓ *принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития детей* - ориентирует экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

## **Направления самоанализа МБДОУ ДС № 40 «Кораблик»:**

### ***1. Результаты воспитания и социализации детей.***

Критерий: динамика личностного развития каждого воспитанника МБДОУ ДС № 40.

Анализ осуществляется воспитателями каждой группы, совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ ДС №40, на родительских собраниях и встречах с родительским комитетом.

## ***2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерий: наличие в МБДОУ ДС № 40 интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями групп и представителями родительского комитета, которые хорошо знакомы с воспитательной работой в детском саду.

### Способы получения информации:

- беседы с детьми и их родителями, педагогами;
- анкетирование родителей и педагогов.

### Вопросы самоанализа:

- организация и показатели реализации патриотического, социального, познавательного, физического, оздоровительного, этико-эстетического и трудового направления воспитания ДОУ;
- организация и проведение воспитательных событий в ДОУ;
- организация взаимодействия взрослых и детей в ДОУ;
- организация и функционировании общностей (сообществ) в ДОУ;
- качество организации воспитывающей среды в ДОУ;
- качество организации предметно-пространственной среды ДОУ;
- качество взаимодействия ДОУ и семей воспитанников;
- показатели профессионального развития кадрового потенциала в вопросах воспитания.

Итогом самоанализа организуемой в МБДОУ ДС № 40 воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета детского сада, родительских собраниях и встречах с родительским комитетом.

## **3.8. Примерный календарный план воспитательной работы**

На основе Программы воспитания МБДОУ ДС № 40 составляется примерный календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год – традиционно в конце августа – начале сентября. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году.

Календарный план воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе МБДОУ ДС № 40 изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Вся воспитательная работа организуется в МБДОУ ДС № 40 в течение всего дня. В этой связи для удобства, план воспитательной работы можно интегрировать с годовым планом образовательной деятельности МБДОУ ДС № 40. Тем более, что согласно тем же ФГОС ДО, программа воспитания реализуется в основной и дополнительной деятельности.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; организация события, которое формирует ценности.
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

В ходе разработки определяются цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении

План-сетка воспитательной работы разделена на несколько частей – в соответствии с реализуемыми МБДОУ ДС № 40 направлениями воспитания, закрепленными в соответствующих модулях программы.

Рекомендуемое время проведения события не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу воспитания.

Период подготовки к каждому событию определяется педагогами, реализующими Программу воспитания, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой события. Возраст детей, участвующих в подготовке и проведении события, формы проведения события, формы работы по подготовке к событию носят рекомендательный характер; В таких событиях участвуют дети разных групп и разных возрастов, что очень ценно с педагогической точки зрения – ведь это расширяет круг общения детей и открывает широкие возможности для продуктивного межвозрастного взаимодействия, способствуя тем самым социализации дошкольников. Формы подготовки и проведения событий носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких модулей. Подготовка к событиям представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы воспитания.

| События  | НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ  |   |   |   |   |  |
|----------|---|---|---|---|---|--|
|          | Патриотическое<br>(«Я и моя Родина»)  | Физическое и<br>оздоровительное<br>(«Я и моё здоровье»)   | Трудовое<br>(«Я люблю трудиться»)   | Социальное<br>(«Я, моя семья и<br>друзья»)  | Познавательное<br>(«Хочу всё знать»)  | Этико-<br>эстетическое<br>(«Я в мире<br>прекрасного»)  |
| сентябрь | <p>День воинской славы России<br/>3 сентября — «День окончания Второй мировой войны».</p> <p>Проведение тематических НОД и участие в митинге в городском сквере, посвященном Дню окончания Второй мировой войны.</p> <p>10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;</p> | <p>Игровые досуги, посвящённые Дню знаний<br/>«Физкульт-ура 1 сентября»</p> <p>Проведение отборочных испытаний (тестов) сдачи норм ГТО среди воспитанников 6-7 лет(1 ступень) и сотрудников в рамках ДОУ.</p> | <p>(20-26)<br/>Проведение коллективного труда, совместных субботников на территории ДОУ и берегу Амуре, посвященного Всемирной акции «Мы чистим мир»</p> <p>(26-30)<br/>изготовление подарков к Дню пожилого человека</p> | <p>Создание поздравительного видео-ролика от детей и родителей к дню воспитателя и всех дошкольных работников</p>           | <p>1 сентября – День знаний<br/>(20-23)<br/>Всемирная акция «Мы чистим мир»</p> <p>С 20 -24 сентября Неделя безопасности дорожного движения.<br/><a href="https://dorogi.uchi.ru/">https://dorogi.uchi.ru/</a></p> <p>27 сентября - «День воспитателя и всех дошкольных работников»</p> | <p>Выставки рисунков ко Дню пожилого человека</p> <p>- выставка рисунков- «Моя любимая воспитательница».</p> |
| октябрь  | <p>20 октября - День рождения Хабаровского края</p> <p>Проведение тематических НОД, просмотр видео-роликов</p>  | <p>День детского здоровья<br/>(2 октября)</p> <p>Спортивный праздник «День здоровья»<br/>20 октября –День отца –Спортивный</p>  | <p>Трудовой десант в Зимнем саду ДОУ.(старшие-подготовительные группы)</p> <p>Изготовление макета «Зоопарк», «Ферма» детьми старших и</p>   | <p>Организация и проведение социально – бытовой акции «Подари частичку счастья»</p> <p>Проведение акции «Помоги братьям</p> | <p>Международный день пожилых людей<br/>(1 октября)<br/>Всемирный день защиты животных(4 октября)</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей</p>  | <p>Фотовыставка «Братья наши меньшие»</p> <p>Развлечение «Осенины»</p> <p>Выставка «Дары Хабаровского</p>    |

|         |   |  |  |  |   |  |
|---------|---|--|--|--|---|--|
|         |   | досуг совместно с папами<br>Проведение акции «Природные витамины-детям» (сбор шиповника на витаминный чай) | подготовительных групп, при участии воспитателей и родителей.  | нашим меньшим»   | им. В.Е.Розова по теме «Флора и фауна родного края»   | края»  |
| ноябрь  | Мероприятие 4 ноября «День народного единства»<br>Проведение тематических бесед,НОД.<br>30 ноября –День государственного герба Р.Ф.- тематические НОД | Флешмоб «Мы за спорт»  | Изготовление подарков к Дню матери.  | Проведение акции «Добрые выходные» (совместно с родителями)                          | 11 ноя.– 137 лет с даты рождения С.Я.Маршака- выставка книг, викторина, посещение детской библиотеки.<br><br>27 ноября – День матери, проведение тематических бесед | Фото-выставка «Такие разные мамы»                            |
| декабрь | День Неизвестного Солдата (3 декабря)<br><br>День Героев Отечества в России (9 декабря)<br>Проведение тематических бесед, НОД, чтение книг            | Флеш -моб «Волшебная лыжня»  | Мастер-классы: «Мастерская Деда Мороза» (педагоги-родители, педагоги-дети, дети старших групп-младшие) | 3 декабря<br>Проведение акции «Мандарин», посвященная Международному дню инвалидов». | Экскурсия в краеведческий музей им. В.Е.Розова по теме : «Дальневосточники – герои Отечества России»  | Праздник – маскарад «Волшебный Новый год»                    |
| январь  | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.   | Спортивный досуг «Мы со спортом дружим»  | Создание Лэп-бука «Блокада Ленинграда» (дети подг.групп, воспитатели,                                  | Проведение акции-флешмоба «Такое разное спасибо»<br>Акция                            | Экскурсия в краеведческий музей им. В.Е.Розова<br>просмотр познавательного  | Рождественские чтения совместно с родителями.<br>11 января – |

|         |   |   |   |  |   |  |
|---------|---|---|---|--|---|--|
|         | (27 января)<br>Проведение тематических бесед, НОД, чтение книг  |   | родители)   | «Блокадный хлеб»   | фильма «Дети в Блокадном Ленинграде»  | Развлечение к Всемирному дню «Спасибо»   |
| февраль | 2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве,<br><br>(5, 11,20 февраля)- Дни рождения героев ВОВ: А. Матросова,В. Котик,З. Портновой, проведение тематических бесед, НОД, просмотр документального ролика. | Военно-спортивная игра «Зарница» (совместно с отрядом «Юнармия» | Творческие мастерские к празднику 23 февраля.<br><br>«Книжка больница» - ремонт, подклейка книг старшими детьми в младших группах.          | 14 февраля Проведение акции к Международному дню Книгодарения «Подари книгу» | Посещение мероприятия в детской библиотеки , посвященное Дню памяти А.С. Пушкина (10 февраля)   | Проведение смотра строевой подготовки и военной песни (старшие и подг.группы)  |
| март    | Международная акция «Сад памяти» ( <a href="https://садпамяти2023.рф/">https://садпамяти2023.рф/</a> )<br><br>«Краеведческая неделя в ДОУ- «Люблю тебя, мой край родной!»   | «Лыжные гонки» (старшие и подг.группы)                          | Изготовление кормушек для птиц (совместно с родителями)<br><br>Творческие мастерские к празднику 8 марта (педагог-педагог, педагог-ребенок) | Акция «День добрых дел»<br><br>Экологическая акция «Покормите птиц»          | Викторина к Всемирному дню Земли и водных ресурсов<br><br>Посещение мероприятия в детской библиотеки , посвященное Дню памяти 13 марта– (110 лет) С.В.Михалкова | Ярмарка-выставка «Наши рукодельницы»<br><br>Праздник «8 марта»<br><br>27 марта – Всемирный день театра - Театральный фестиваль |

|        |   |   |   |  |   |  |
|--------|---|---|---|--|---|--|
| апрель | <p>Встреча воспитанников старших и подготовительных групп с представителями отделения «Юнармия»</p> <p>Международная акция «Георгиевская ленточка» (<a href="https://волонтерыпобеды.рф/">https://волонтерыпобеды.рф/</a>)</p>  | <p>Спортивный праздник «Спортивная семья», посвященная Всемирному дню здоровья</p> <p>Всероссийская акция «Будь здоров!»</p> <p><a href="https://vk.com/volmedic?ysclid=lzmmui2vps219582221">https://vk.com/volmedic?ysclid=lzmmui2vps219582221</a></p> | <p>Акция «Чистый памятник-чистая совесть» (субботник, совместно с родителями)</p> <p>Мастерская «Открытка для ветерана»</p>                         | <p>Социальная акция «Окна Победы» «Гвоздика Победы»</p>  | <p>1 апреля- Международный день птиц, викторина, посещение библиотеки</p> <p>12 апреля- День космонавтики – Конкурс рисунков «Если бы я полетел в космос, чтобы я там увидел»</p> | <p>Выставка рисунков «Птицы мира»,</p> <p>Литературно-музыкальная гостиная «Весенние чтения»</p>                             |
| май    | <p>Военно патриотический квест «По дорогам войны» (старшие и подготов. группы)</p> <p>Всероссийская акция «Георгиевская лента» <a href="https://окнапобеды.будьвдвижении.рф/">https://окнапобеды.будьвдвижении.рф/</a></p> <p>Митинг «Мы помним, мы гордимся» на площади Победы</p> | <p>Спортивная эстафета «За победу!» (совместно с отделением «Юнармия»)</p>  | <p>1 мая: Праздник Весны и Труда - «Трудовой десант» (дети, педагоги, родители)</p> <p>Изготовление ЛЭП-буков: «Дети и война», «Животные в ВОВ»</p> | <p>Акция « Не рвите первоцветы»</p> <p>Акция «Спасибо бабушке и деду, за их великую победу!»</p> | <p>18 мая- Международный день музеев- Экскурсия в краеведческий музей им. В.Е.Розова, тематическое занятие «Николаевск-на-Амуре в годы войны»</p>                                 | <p>Музыкальное развлечение «Весна красна»;</p> <p>Литературно-музыкальная гостинная "Помнит сердце, не забудет никогда."</p> |
| июнь   | <p>22 июня -День памяти и скорби – день начала ВОВ</p>  | <p>Спортивный праздник, посвященный Дню</p>   | <p>Трудовой десант по высадки семян цветов и рассады на клумбы.</p>   | <p>Акция «Безопасность детей»</p>  | <p>День русского языка – Пушкинский день России, посещение</p>  | <p>1 июня - Праздник, день защиты детей.</p>   |

|        |  |  |  |                         |  |   |
|--------|--|--|--|-------------------------|--|---|
|        | Акция «Свеча памяти» (тематические мероприятия, просмотр документального Фильма) Праздник 12 июня «День России»            | защиты детей   |  |                         | тематического мероприятия в детской библиотеке.  | Фотовыставка «Планета детства»                                      |
| июль   | « Наши земляки-Герои ВОВ» - тематическое мероприятие, возложение цветов к памятным знакам.                                 | Фестиваль ГТО (дети, педагоги, родители)                   | Творческая мастерская «Подарок малышам» (изготовление вертушек, бумажных развлекательных игрушек для малышей детьми старших и подг. групп) | Акция «День добрых дел» | Всемирный день китов и дельфинов (23 июля) - тематические НОД, изготовление коллажа, викторина.          | 8 июля Праздник, посвященный Всемирному дню семьи, любви и верности |
| август | 13 августа Проект «С днем рождения любимый город»<br>22 августа «День государственного флага РФ»- тематическое развлечение | Спортивный досуг «Все на стадион» (совместно с родителями) | Т  | Акция «Чистый город»    | Всемирный день коренных народов (9 августа), тематическая экскурсия в краеведческий музей им. В.Е.Розова | Фото-флешмоб «День государственного флага России»                   |

